Квест-игра по формированию

элементарных математических представлений и

 финансовой грамотности

 в подготовительной к школе группе

на тему: «День рождения Буратино»

Авторы: Литвинова Наталья Александровна,

Карабаева Юлия Вячеславовна,

воспитатели

МБДОУ «Детский сад № 24»,

г. Рязань

Вид занятия: интегрированное по развитию финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы.

Формы образовательной деятельности:

• совместная деятельность педагога с детьми;

• самостоятельная деятельность детей;

• проблемная ситуация;

• дидактические и подвижные игры;

• обсуждения, беседы, выводы.

Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения элементарных математических представлений, способствующих формированию основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

Задачи.

Познакомить детей с понятием Банк и сберегательный вклад; закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, видеть и называть фигуры; о составе числа; упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве опираясь на схематическую карту; развивать логическое мышление, умение договариваться о совместных действиях, представлять результат, продолжать формировать навык работы в коллективе; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи.

Методические приёмы

Наглядные (картинки, демонстрация презентации, показ способа действия во время разминки и физминутки).

Игровые (Дидактические математические игры, игра-коммуникация).

Практические (выполнение заданий занятия, индивидуальная и коллективная деятельность).

Словесный (вопросы, объяснение, хоровые и индивидуальные ответы детей, мотивация проблемной ситуацией, мотивация самостоятельного выбора, поощрение).

Наблюдение за работой детей, советы, беседы.

Музыкальное сопровождение.

Физминутки.

Подготовительная работа: Подготовка мультимедийной презентации. Подбор тематических картинок, карточек. математических задач, создание карты-путеводителя по квесту, музыкального сопровождения.

Оборудование:

• кукла Буратино,

• проектор, ноутбук, экран,

• пазлы геометрических фигур по количеству детей;

• импровизированные бумажные кошелечки, монеты и купюры;

• карточки с задачами в картинках, с примерами

• корзины для покупок, цифры, карточки с изображением продуктов и цифр

• основы для игры «Пицца» карточки с математическими рецептами приготовления;

• крупные изображения пиктограмм эмоций в виде смайлов;

• шоколадные монетки.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Организационный момент

**Воспитатель.** Доброе утро, ребята! А утро у нас доброе?

**Дети.** Доброе.

**Воспитатель.** Как ваш день начнется - так вы его и проведете. Эти слова наполнены гораздо большим смыслом, чем нам может показаться. Добрые, красивые слова родным, близким и друзьям, сказанные утром - это отличное напутствие на целый день, настрой на добрые дела.

.Возьмите друг друга за руки, и произнесем слова.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*Демонстрация презентации к квест -игре.*

**Слайд 1**

**Воспитатель.** Вот скажите, ребята, вы приходите в детский сад, а кто вас приводит. Верно, мамы и папы (бабушки). И после, вероятно, ваши близкие куда -то спешат? Верно, им нужно на работу. А для чего нужно работать? Именно так, чтобы получать зарплату, то есть деньги. А как вы думаете, легко ли работать? Конечно, нет, но это необходимость в нашем мире. Деньги достаются человеку трудом, это всегда нелегко. Как вы думаете, полезно трудиться? Верно! Любой труд несет пользу.

*Дети отвечают на вопросы.* *Высказывают свои мысли о том, как зарабатывают деньги взрослые. Легко ли это? Есть ли в труде польза?*

 **Воспитатель.** Ребята, а на что, по-вашему мнению взрослые тратят свои заработки? На сладости и разные игрушки, может быть?!

**Слайд 2**

**Дети.** Продукты, развлечения, игрушки, одежда, квартира (газ, отопление, электричество).

**Воспитатель.** Важно уметь тратить деньги правильно. Как вы думаете, на что, в первую очередь, нужно тратить?

*Делятся своими размышлениями о том, для чего взрослым надо правильно распоряжаться заработанными средствами.*

**Воспитатель.** Денежными средствами очень важно правильно распоряжаться и этому нужно учиться. Сегодня мы с вами и попробуем побыть взрослыми, заработать «деньги» и грамотно их потратить, на то, что необходимо приобрести.

Проблемная ситуация. Сюрпризный момент.

**Воспитатель.** Ребята, только представьте! Сегодня утром в нашу группу пришёл гость. Это сказочный герой- Буратино. Он грустит и не знает, как ему поступить. Ведь скоро у него день рождения, придут гости. Ему нужно рассчитать сколько денег потратить на праздник и на угощения для всех. Буратино совсем не умеет распоряжаться деньгами! Помните, ребята, как в сказке, свои монетки он закопал.

*Дети рассуждают по сюжету сказки.*

**Воспитатель.** Предлагаю помочь Буратино всем вместе. Будем учиться зарабатывать монетки и распределять их на необходимые покупки к празднику.

*Дети стоят на ковре произвольно. Фантазируют и размышляют о том, как можно помочь Буратино.*

Игра-коммуникация

**Воспитатель.** А сначала поднимем настроение нашему грустному гостю и все вместе поиграем!

(*Звучит музыка)*

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Буратино потянулся-

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки вытянул, согнул

И по улице шагнул.

*Дети повторяют слова и движения вместе с воспитателем.*

**Основная часть**

Беседа-мотивация

 **Воспитатель.** Буратино, мы с ребятами очень хотим тебе помочь только вот беда – денег у нас нет. Что будем делать?

**Буратино (воспитатель).** Предлагаю попробовать сегодня самим зарабатывать на покупки, используя ваши знания, сообразительность и взаимовыручку. Согласны так поработать со мной?

*Дети выражают согласие и интерес продолжить занятие.*

 Игра- разминка «Найди карту-путеводитель».

**Воспитатель.** Итак, для того чтобы получить деньги, нам нужно выполнить задания и непростые математические испытания. Вам понадобятся знания о цифрах и счете. Буратино мне сказал по секрету, что Карабас Барабас спрятал карту- путеводитель, которая нам поможет заработать монетки. А вот как найти карту, у Буратино есть инструкция. Давайте искать карту вместе. Будьте внимательны!

*Педагог диктует инструкцию.*

**Воспитатель.** 2 шага вперед к окну от доски, повернуться налево и 5 шага вперед, поворот направо. Еще один шаг вперед и поднять голову вверх.

*Находят, рассматривают, делятся эмоциями и предположениями*.

**Воспитатель.** Нашли? Молодцы!

 Игра «Сравни фигуры»

**Воспитатель.** Итак, посмотрим, что в нашей карте-путеводителе. Первый пункт называется «Геометрический». Скажите, какие геометрические фигуры вы знаете.

**Дети.** Круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат.

**Слайд 3**

**Воспитатель.** Все верно: Молодцы. А как называется вот эта фигура (демонстрирует кубик, дети отвечают), а как вот эта (демонстрирует пирамидку) - она похожа на треугольник. Верно! Это пирамидка. А вот эта (показывает шар) - верно это шар. Все эти фигуры рассыпались на пазлы, и вам, ребята, нужно их собрать. Начинайте!

*Дети собирают фигурки. Это задание служит для разделения детей на три команды для последующего испытания. Дети делятся соответственно по деталям собранных фигурок: шар, пирамидка, кубик.*

**Воспитатель.** Молодцы! Посмотрим, что дальше в нашей карте.

Дидактическая игра «Заработай монетки!»

**Воспитатель.** Следующий пункт называется «Монетный двор».

Здесь вы сможете вместе с Буратино заработать необходимые монетки для праздника, выполнив задания. Каждая команда занимает свое рабочее место. Готовы? Тогда начнем. За каждое правильное решение задачи команды получают монетки. На столах каждой команды карточки с задачами в картинках, надо подобрать ответ в цифре.

*Буратино и воспитатель проверяют правильность ответов, задают наводящие вопросы по решению задач. Буратино вручает монеты. Дети убирают монеты в кошелки соответствующие каждой команде.*

**Воспитатель.** Ребята вы отлично поработали! Теперь настало время отдохнуть! Смотрите куда ведет нас карта?

**Дети.** Цветочная математическая поляна.

**Воспитатель.** Именно так! По карте мы должны оказаться на «Математической полянке» - это место отдыха. Вперед!

 Физминутка «Математическая полянка»

**Слайд 5**

*Используется музыкальное сопровождение.*

Сколько точек в этом круге,

Столько раз поднимем руки.

Сколько елочек зеленых,

Столько сделаем наклонов.

Приседаем столько раз,

Сколько бабочек у нас,

А прихлопнем столько раз,

Сколько ежиков у нас.

*Дети обращают внимание на слайд презентации и считают нужные изображения, координируя их с действиями.*

*Воспитатель и Буратино хвалят детей и предлагают продолжить путь.*

**Слайд 6**

**Воспитатель.** Смотрите, ребята следующий пункт в нашей карте - «Сберегательный банк» (на экране появляется изображение Банка). Кто знает, что это за здание такое - Сберегательный банк?

*Высказывают свои предположения о том, что такое Банк. Слушают сообщение педагога.*

**Воспитатель:** В Банке люди хранят свои сбережения. Для этого необходимо открыть сберегательный вклад. Пока сбережения находятся на вкладе Банк платит их владельцу дополнительные средства. Таким образом, сумма сбережений возрастает. Но для этого нужно соблюдать правила Банка, например, не забирать сбережения раньше оговоренного срока. Все правила закреплены специальным документом, его называют - договор.

*Воспитатель с детьми подходят к окошку банка*

**Воспитатель.** Здесь мы тоже попробуем увеличить заработанные вами ранее деньги. Мы с вами откроем сберегательный вклад и поместим туда наши монеты. Чтобы наши монеты увеличились и превратились в бумажные купюры, надо выполнить договор и решить примеры.

 *Задание выполняется тремя командами в том же составе.*

**Воспитатель.** Примеры написаны на карточках, а результат примера на денежных купюрах, решив их, вы узнаете какую купюру надо взять. Итак, карточки с примерами и «деньги» перед вами. Можете начинать!

*У каждой команды по 3 примера. Правильность решения проверяют воспитатель с Буратино. Купюры с номиналом первой команда- 2, 5, 10; второй команда-3,6,9; третьей команда-4, 5, 8*

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились! Вместе нам удалось заработать «деньги» на праздник для Буратино. Надо посмотреть на карту. Теперь самое время отправиться за покупками к празднику.

*Смотрят карту, продолжают игру.*

 Дидактическая игра «Правильные покупки»

**Воспитатель:** Следуя карте, мы перемещаемся в магазин.

**Слайд 7**

*На экране появляется изображение магазина, перед детьми располагаются бумажные корзины для покупок. Каждая команда берет корзину и отправляется за продуктами на праздник Буратино.*

**Воспитатель:** В магазине рядом с каждым товаром есть цифра. Эти цифры, как вы думаете, что означают? Правильно - это цена. У вас по три купюры. Каждая купюра обозначает состав этого числа. Вам необходимо купить по два товара три раза, которые в сумме образовывают цифру одной из ваших купюр. Здесь вам понадобятся знания о составе числа. Давайте потренируемся. К примеру, число 5 какими числами можно представить - верно, числом 2 и 3. Что можно купить на эту купюру?

**Дети.** Сахар с цифрой 2 и мука с цифрой 3, а вместе купюра 5

**Воспитатель.** Все готовы? Тогда отправляемся за покупками.

*Отправляются за покупками в импровизированный магазин, совершают покупки согласно инструкции.*

*Воспитатель контролирует действия детей, подводит детей к правильному решению наводящими вопросами, хвалит.*

**Воспитатель.** Молодцы ребята, Буратино, и ты молодец! Купили все необходимое!

**Заключительная часть**

**Слайд 8**

**Воспитатель.** Ребята, мы свами успешно выполнили все задания, и пора отправляться к Буратино домой и приготовить угощение для его друзей. Готовить мы с вами будем пиццу!

*Инструкция. Воспитатель предлагает ребятам на выбор математический рецепт пиццы и основу для пиццы, и распределить обязанности между собой. К примеру – один диктует «рецепт», второй – раскладывает грибы, третий ребенок выкладывает колбасу и т.д.*

**Воспитатель.** Какие аппетитные угощения у вас получились! Так и хочется попробовать! Теперь у Буратино будет настоящий праздник! И всё, благодаря вашим знаниям и помощи!

*Буратино (воспитатель) благодарит детей. Дарит им шоколадные монетки*

**Слайд 9**

**Воспитатель.** Нам пора возвращаться в группу. До свиданья, Буратино!

**Итог занятия**

Систематизация знаний.

**Воспитатель.** Ребята, а кому мы сегодня помогали?

Верно, мы помогли Буратино, он оказался в сложной ситуации и не знал, как ему организовать свой праздник.

Скажите, какой момент больше всего вам понравился?

Что узнали нового и интересного?

Что для вас показалось самым сложным?

 *Дети с воспитателем делают выводы о том, что узнали нового. Как важно трудиться и грамотно распределять доходы. Вспоминают что такое Банк сберегательный вклад. Как важно и интересно оказывать помощь другим. И о том, что когда помогаешь другим испытываешь чувство радости. Приходят к выводу о том, что любое дело получается, если взяться за него сообща.*

Рефлексия «Настроение»

**Воспитатель.** Ребята, а какое у вас сейчас настроение?

 *Рефлексия выполняется под музыкальное сопровождение.*

*Инструкция: перед детьми располагаются крупные смайлики, изображающие эмоции. Детям необходимо занять место рядом с тем изображением, которому соответствует их настроение.*

Список использованной литературы:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.

4. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.

5. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 24»**

390007, город Рязань, Октябрьский городок, д.33а тел/факс 98-00-08, e-mail: ds24.ryazan@ryazangov.ru

В оргкомитет районного конкурса

«ТРЕНД НА СПОРТ»

**Заявка на участие**

 **в районном конкурсе «ТРЕНД НА СПОРТ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество, возраст участника | Название работы | Название образовательного учреждения | ФИО, должность куратора ОУ, e-mail,№ моб. тел.  |
| 1. | Журкина Алёна Сергеевна, 6 лет | «Равнение на брата» | МБДОУ «Детский сад № 24» | Литвинова Наталья Александровна,8-906-544-69-20,Litvinova. ryazan@ yandex.ru,Карабаева Юлия Вячеславовна, воспитатели |
| 2. | Коржовий Егор Алексеевич, 6 лет | Аэробика «На старт» | МБДОУ «Детский сад № 24» | Калмыкова Ольга Анатольевна, инструктор по физической культуре8-920-633-83-35,Olgaiva1203a@mail.ru,Федотова Алла Сергеевна,учитель-логопед |
| Широков Евгений Дмитриевич, 6 лет |
| Сошкин Арсений Дмитриевич, 6 лет |
| Журкина Алёна Сергеевна, 6 лет |
| Тупичкина Арина Евгеньевна, 6 лет |
| Анофриева Полина Константиновна, 5 лет |
| Великодная Екатерина Михайловна, 5 лет |

 Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 24» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Татульян