**Филькова Елена Владимировна**

**Формирование представления о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО. Разработка рабочей программы «Моя земля Владимирская. Древний Муром – град».**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования модернизируется, в настоящее время главной задачей в сфере образования является развитие патриотизма и гражданственности. Развитию этих качеств способствует изучение природы родного края, ведь благодаря природе, ребенок осознает себя как часть своей малой Родины.

Воспитать любовь к Родине – главная задача любого педагога. С раннего детства ребенок познает окружающий его мир, одной из важных составляющих этого процесса является природа [3]. В период дошкольного возраста становится важно поддержать интерес ко всему живому. Природа родного (Владимирского) края имеет широкое поле для наблюдений, которые в свою очередь увеличат у дошкольников количество преставлений о живой природе, накопленных ранее.

Многообразие живой природы вызывает у детей желание наблюдать за ней. В процессе наблюдения у них появляется вопросы, воспитатель должен ответить на них, после чего у ребенка возникнет понимание данного факты наблюдения. Это оказывает благоприятные условия для развития логического и критического мышления у дошкольников, развитию их мыслительных способностей. Наблюдение за природой, собственные открытия вызывают восторг у ребенка, пение птиц, новое растение, листопад, первый снег - все это развивает тягу к знаниям о родной природе. Впечатления, связанные с природой родного края, полученные в дошкольном возрасте в дальнейшем влияют на отношение ребенка к природе и к Родине [1].

Знакомство с природой дошкольниками описано в работах многих педагогов и методистов, например, в трудах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.А. Лычёвой, Н.А. Панкратовой и других. Все они рассматривают различные способы изучения дошкольниками окружающего их мира.

Самыми важными природными объектами изучения считаются природные зоны края, реки, возвышенности, объекты живой и неживой природы, представители растительного и животного мира [2].

На основе анализа методической литературы мной была разработана программа обучения детей подготовительной группы с природой родного края «Моя земля Владимирская. Древний Муром – град».

**Цель данной программы** – сформировать у дошкольников подготовительной группы представления о природе Владимирской области, в особенности округа Муром, воспитание бережного отношения к ней.

**Задачи программы:**

1. Увеличить и уточнить знания о природе родного края у дошкольников;
2. Систематизировать знания о природе родного края, полученные дошкольниками в процессе практического опыта;
3. Сформировать представление о правилах поведения с объектами живой и неживой природы, поведения в природной среде;
4. Развить способности критического мышления у дошкольников;
5. Сформировать патриотическое чувство.

**Ожидаемые результаты**:

1. Расширить знания дошкольников о животном и растительном мире родного края;
2. Усилить интерес ребенка к самостоятельному изучению природный объектов и явлений (ребенок самостоятельно делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи);
3. Расширить знания дошкольников о природоохранных объектах родного края;
4. Развить бережное отношение к объектам живой и неживой природы;
5. Сформировать патриотическое чувство.

Программа рассчитана на 31 неделю обучения. Занятия проводятся один раз в неделю. Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей обучающихся подготовительной группы дошкольников.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов и тем программ** | **Количество учебных часов** |
| 1. Муром – моя малая Родина. | 1 |
| **Раздел 1. Все о крае моем.** | **4** |
| * 1. То, чем богата наша природа.   2. Живая природа края. Неживая природа края.   3. Сезонные явления.   4. Полезные ископаемые. | 1  1  1  1 |
| **Раздел 2. Неживая природа. Грибы.** | **1** |
| 2.1. Съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в природе. | 1 |
| **Раздел 3. Живая природа. Животные.** | **10** |
| 3.1. Насекомые родного края.  3.2. Птицы родного края.  3.3. Млекопитающие родного края.  3.4. Рыбы родного края.  3.5. Красная книга животных Владимирской области. | 3  3  2  1  1 |
| **Раздел 4. Живая природа. Растения.** | **7** |
| 4.1. Травянистые растения  4.2. Лиственные растения.  4.3. Хвойные растения.  4.4. Красная книга растений Владимирской области. | 2  2  2  1 |
| **Раздел 5. Экосистема Владимирской области.** | **6** |
| * 1. Экосистема хвойного леса.   2. Река, болото, пруд как экосистемы.   3. Луг как экосистема. | 1  2  1 |
| **Раздел 6. Охрана природы родного края.** | **3** |
| * 1. Природные богатства родного края.   2. Правила поведения в природе. | 1  2 |
| Итоговое мероприятия. | 2 |
| **Всего часов:** | **31** |

Программа «Моя земля Владимирская. Древний Муром – град» включает в себя разнообразные методы обучения дошкольников природоведческим знаниям, которые помогают обучающимся проявить свои творческие способности. Данными методами являются: проведение природоведческих опытов, составление гербария, составление букетов из осенних листьев, создание стенгазеты «Природа родного края», проведение конкурсов поделок из природного материала, а также составление природных маршрутов.

**Список использованной литературы:**

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Academia, 2002.
2. Панкратова Н.А., Градусова Л.В. Формирование представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста// Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. Панкратова Н.А., Градусова Л.В. Формирование представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Academia, 2008.