

Практическое пособие для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

 «Pop-it – развлечение на пользу развития».

Автор: Гриценко Светлана Станиславовна
педагог-психолог Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска



Пояснительная записка.

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,*

 *а умелые руки снова способствуют развитию мозга».*

 *Иван Петрович Павлов*

В настоящее время растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. Большинство современных детей, а особенно с ОВЗ отличает общее моторное отставание. Отсутствие физической нагрузки заметно тормозит мыслительные процессы, снижает концентрацию внимания, координационных способностей, выносливости, приводит к проблемам в речевом развитии, снижению работоспособности, повышенной утомляемости, низкому уровню произвольности психических процессов. Все эти трудности возможно преодолеть только при условии правильного выбора методов педагогической коррекции. Одним из таких методов являются нейропсихологические игры. Нейропсихологические игры направлены на развитие межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Преимущества использования нейроигр:

* игровая форма обучения;
* эмоциональная привлекательность;
* многофункциональность;
* автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
* формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
* формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
* активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Известный педагог В.Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Игры и игровые упражнения с речевым сопровождением и использованием игрушки Pop-it улучшает координацию речи с движением, что благоприятно влияет на развитие психических, познавательных и речевых процессов. Все дело в тактильном восприятии этих простых, на первый взгляд, изделий. На кончиках пальцев находится большое количество рецепторов, которые соответствуют определенным участкам мозга. Массаж рецепторов развивает нейронные связи, то есть рецепторы мозга тренируются напрямую через сигналы от касания.

Упражнения с Pop-it будут полезны при необходимости развивать основные психические процессы, цветовосприятие и межполушарное взаимодействие.

Работа по развитию межполушарного взаимодействия и мозжечковой стимуляции ведется последовательно, системно во взаимодействии всех педагогов групп с ОВЗ и родителей воспитанников.

Коррекционная и развивающая составляющая данной работы от движения – к мышлению и речи, а не наоборот, что повышает ее эффективность.

Этапы работы с детьми:

На первом этапе ведется подбор игр и упражнений, согласно уровню развития детей группы, затем подбирается к ним ритм и темп (сначала в медленном темпе с последующим ускорением при усвоении упражнения). От детей требуется точное выполнение движений и приемов. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.

Упражнения педагог выполняет вместе с детьми. Постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей).

Форма организации: совместная деятельность (группой, подгруппой, индивидуально).

На втором этапе - игры и упражнения с Pop-it становятся частью самостоятельной деятельности детей.

Форма организации: самостоятельная деятельность (в парах, малых подгруппах, индивидуально).

Третий этап предусматривает работу по взаимодействию с семьей. Придумывание родителями игр на заданную тему, закрепление уже выученных детьми игр и упражнений, установление партнерских отношений родитель – ребенок в процессе деятельности.

В результате использования нейропсихологических игр с Pop-it улучшается физическая форма детей, повышается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, что позволяет добиться значительных успехов в коррекции познавательной и речевой деятельности дошкольника, сформировать устойчивый познавательный интерес, повысить работоспособность, продуктивность деятельности, расширить, систематизировать объём знаний и представлений о предметах окружающего мира. Обогащается словарный запас, дети начинают употреблять в речи образные выражения, становятся активными в общении со взрослыми и сверстниками, учатся слушать собеседника, вступать в диалог.

В чем преимущество использования данной игрушки: ее легко мыть, можно использовать многократно, как в индивидуальном так и подгрупповом занятии, игры могут быть как целым занятием, так и элементом, данная игрушка может использоваться любым педагогом (нужно только придумать игры, например – инструктор по физо – командные игры «Добеги и нажми ячейку», учитель- логопед- передавая Pop-it, называть слова на определенный звук). Игры с Pop-it можно и нужно рекомендовать родителям.

**Описание игр и упражнений с использованием игрушки Pop-it.**

Мы сегодня поиграем,

Шарик пальчиком надавим.

Будем мы сейчас играть,

Шарик будем догонять.

Ну-ка, шарик, не ленись,

в ямку быстро превратись.

**Упражнение «Чистоговорка»**

Цель: развивать слуховое восприятие и речевой слух.

Возраст: 5–7 лет

Инструкция: Педагог дает поручение, а дети стараются выполнить каждое задание быстро и без ошибок. Дети, проговаривая чистоговорку по слогам, продавливают ячейку на игрушке сначала одним пальцем, затем двумя, тремя (вместе), четырьмя (по очереди). А затем одновременно двумя руками.

При заучивании чистоговорки на определенный звук, дети выделяют голосом заданный звук, произнося его, надавливают на ячейку. Сразу наглядно видно, насколько у ребенка развит речевой слух.

**Игра «Если услышишь слово»**

Категория: внимание, развитие речи

Цель: развивать устойчивость внимания, умение выделять слова с определенным звуком

Возраст: 5–7 лет

Инструкция: педагог произносит слова. Дети продавливают одной рукой ячейки зеленого цвета, когда услышат «летние» слова, другой рукой продавливают ячейки синего цвета, когда услышат «зимние» слова.

Например: снег, мороз, жара, Снегурочка, дождь, санки, пляж, цветок, лыжи, панамка, Новый год, ягоды.

Подбирать слова можно любой категории. Например: одежда и головные уборы, транспорт воздушный и наземный. С детьми обговариваются условия, правой рукой нажимаем ячейки синего цвета, когда называем воздушный транспорт, левой - на зеленые ячейки, когда называем наземный транспорт. Дети могут сами придумывать перечень слов.

**Игра «Будь внимателен к словам».**

Категория: внимание, развитие речи

Цель: развивать устойчивость внимания, умение выделять слова с определенным звуком

Возраст: 5–7 лет

Инструкция: педагог читает или рассказывает историю. Когда в тексте встречаются слова, которые начинаются на определенный звук, ребенок быстро нажимает на ячейку.

**Игра «Кто больше назовет».**

Категория: речь

Цель: обогащать знания и словарный запас

Возраст: 5–7 лет

Инструкция: взрослый и ребенок по очереди называют по одному слову из актуальной для ребенка категории предметов и одновременно продавливают кружок. Взрослый озвучивает правило: повторяться нельзя. Примеры категорий: названия овощей, фруктов, диких и домашних животных, одежды, посуды. Упражнение можно провести в группе детей, в этом случае взрослый задает категорию и наблюдает за тем, чтобы участники игры не повторялись. Дети называют слова и передают игрушку Pop-it по кругу.

**Игра «Найди предметы такого же цвета или Сыщик».**

 Категория: цветовосприятие, сенсорное развитие, речевое развитие

Цель: развивать умение соотносить изображения по цветам, прилагательное с существительным

Возраст: 3–7 лет

Инструкция: 1-й вариант: педагог показывает ребенку картинку с превалирующим цветом, например зеленый горох. Ребенок смотрит на картинку, проговаривает и нажимает пальцем на нужный цвет поля.

2-й вариант - Сыщик: педагог сначала предлагает ребенку нажать на кружок какого-либо цвета, а затем найти в окружающем пространстве предметы того же цвета – например, красный помидор, красная футболка, красный мяч. Обращать внимание на правильное соотношение прилагательного с существительным (проговаривать вместе с ребенком). В игре с детьми старшего дошкольного возраста просим дать полный ответ: «Я нашел (увидел, отыскал, обнаружил) на девочке красную майку» или «Среди игрушек я увидел оранжевую морковь».

**Упражнение «Хлопочки».**

Категория: речевое развитие

Цель: развитие слоговой структуры слова и определение количества слогов в слове.

Инструкция: педагог предлагает детям предметные картинки, дети проговаривают и на каждый слог нажимают ячейку.

**Упражнение «Звуковой анализ слова».**

Категория: речевое развитие

Цель: сформировать и закрепить знания о гласных и согласных звуках русского языка, их графического(цветового) обозначения.

Инструкция: педагог предлагает детям предметную картинку, дети проговаривают и нажимают соответствующие ячейки (красный-гласный, синий- согласный твердый, зеленый- согласный мягкий).

**Игра «Поручение»**

Категория: мышление, межполушарное взаимодействие

Цель: развивать логическое мышление и познавательные интересы

Возраст: 6–7 лет

Инструкция: Педагог или родитель дает ребенку поручения, а дети стараются выполнить каждое задание быстро и без ошибок. Взрослый зачитывает каждое задание только один раз. Тексты поручений: «Нажимайте указательным пальцем правой или левой руки кружочки третьего ряда»; «Нажмите большим пальцем на оранжевый кружок, а мизинцем – на синий кружок. Нажимайте по очереди»; «Нажимайте ряд оранжевого цвета одним пальцем, зеленого – двумя пальцами, фиолетового – тремя пальцами».

**Игра «Ухо-нос»**

Категория: мышление, межполушарное взаимодействие

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, произвольность и самоконтроль

Возраст: 5–7 лет

Инструкция: взрослый дает задание – левой рукой взяться за кончик носа, а правой нажать на ячейку. Затем – взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой нажать на ячейку. Далее чередовать до конца ячеек.

 **Игра «Колечко»**

Категория: мышление, межполушарное взаимодействие

Цель: развивать межполушарное взаимодействие

Возраст: 5–7 лет

Инструкция: взрослый дает задание – поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук одной руки и указательным, средним, безымянным пальцами, мизинцем соединять кольцо с большим пальцем. В это же время по очереди нажимать на ячейки Pop-it другой рукой. Затем руки поменять.

**Игра «Покажи одновременно двумя руками»**

Возраст: от 5 лет

 Цель: развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей, оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.

Инструкция: Педагог называет цвета, задача ребенка быстро показывать одновременно двумя руками.

**Игра «Муха»**

Цель: игра помогает ребенку научиться ориентироваться в пространстве листа, закрепить понятия «лево - право», «верх - низ», а также развивает внимание.

Возраст: от 5 лет.

Задача ребенка - следить за обозначенными педагогом движениями мухи, воспроизводя их: передвигая пуговицу пальцем по ячейкам (на первом этапе игры) или представляя их мысленно (на втором этапе).

Инструкция: «В центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. На каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Я буду говорить, куда муха полетела, а ты внимательно следи за ее передвижением. Как только она вылетит за границы всех клеток, быстро хлопай в ладоши, чтобы ее поймать. Если ты успеешь хлопнуть, пока я не назвала следующий ход, то ты «поймал» муху, а если нет — значит, мухе удалось тебя запутать и вылететь из клетки незаметно… Каждый раз муха начинает свой полет из центра клетки. Посмотрим, кто окажется проворнее. Начнем? Муха полетела вверх, вправо, вниз, вниз, вправо, вниз...»

Приведем вариант игры, в которых задача, решаемая ребенком, постепенно усложняется.

Вариант. Ребенку дают конфликтную инструкцию, т.е. говорят, что муха стала очень непослушной и все делает наоборот. Когда ей говорят «направо», она летит налево и т.д. Задача остается прежней - вовремя поймать муху, не дав ей вылететь за пределы поля.

**Игра «Классики для пальчиков»**

Возраст: от 5 лет

Цель: развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.

Инструкция: задача ребенка пройти классики одновременно двумя руками.

**Список используемой литературы.**

1. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми». Москва, Айрис-пресс, 2019.
2. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007.
3. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. - №6.

