|  |  |
| --- | --- |
| Полное название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  Дзержинская средняя школа №1 |
| Название работы | Конспект урока биологии  «Царства живой природы»  5 класс |
| Фамилия, имя, отчество автора | Мищук Ольга Михайловна |

Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Актуализация работы. Соответствие тенденциям развития образования. | Современное естественнонаучное образование предполагает использование разнообразных видов организации деятельности учащихся при освоении курса биологии, ведущим из которых является системно - деятельностный подход.  Для формирования ЕНГ от материала урока к жизни используется «связующая нить» - натуральные объекты. |
| Использование образовательных технологий, авторских методик. | Системный подход к сущности учебного процесса материализуется через словесно – логический способ обучения.  При выполнении заданий учащиеся используют разные формы диалектики труда СДО: индивидуальный труд, простую кооперацию и сложную кооперацию.  Конспект урока является авторской разработкой, но соответствует планированию курса биологии в РП для 5 класса.  На уроке используется технология «формирующего оценивания».  Особенность данного урока является рациональное распределение времени на каждом этапе. Чередование видов деятельности не позволяет учащимся утомиться. «Изюминка» данного урока - сочетание этапа «физминутка» с демонстрацией натуральных объектов (микропрепаратов). |
| Прогнозируемая результативность методических материалов для личностного развития детей | Используемые в ходе урока приёмы «заявка на оценку», «мотивация», «целеполагание», «рефлексия», «закончи предложение» способствуют личностному росту ребят, повышая их ответственность за результат на каждом этапе работы. |
| Перспективы использования материалов в работе других педагогов ОУ. | Данный конспект урока может быть использован педагогами образовательных учреждений, которые работают в основной школе и формируют основы естественнонаучной грамотности учащихся в курсе основной школы.  Конспект урока оформлен кратко, его можно распечатывать и проводить урок. До урока, необходимо распечатать материалы из приложения, которые будут размещаться на доске во время урока. |

Конспект урока

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя- | Мищук Ольга Михайловна |
| Класс | 5 |
| УМК | Авторская линия учебников и тетрадей на печатной основе под редакцией И.Н. Пономарёвой |
| Предмет | Биология |
| Тема | «Царства живой природы» |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Первый урок в разделе №2 «Многообразие видов в природе» (урок открытия новых знаний) |
| Цель учителя | Организовать деятельность учащихся согласно планированию темы в рабочей программе |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| находит в учебнике и на таблице информацию (текст и рисунок);  показывает схемой взаимосвязь понятий «царства живой природы»;  дополняет схему классификации живых организмов;  объясняет особенности строения живых объектов по рисункам, моделям и натуральным объектам;  сравнивает биологические системы и делает выводы. | совместно с учителем формулирует цели урока (после предварительного обсуждения);  формулирует учебную проблему;  ставит учебную задачу под руководством учителя и составляет план её выполнения.  сверяет свои действия с целью и анализирует полученный результат.  Проводит оценку предложенным критериям.   1. Развивает навыки самооценки и самоанализа. | преобразовывает информацию из одного вида в другой;  выделяет существенные признаки биологических объектов(отличительных признаков живых организмов);  формулирует суждения. | проявляет навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы и работы в паре;  строит речевое высказывание. | принимает ценности здорового и безопасного образа жизни.   1. проявляет любознательность и интерес к изучению природы, использует методы естественных наук. |

Цель урока: ***организовать деятельность*** учащихся по изучению нового материала; ***познакомить*** с основными характеристиками объектов для каждого царства живой природы; ***развивать***интерес к предмету: совершенствуя умения наблюдать, сравнивать, классифицировать, строить речевое высказывание.

Оборудование: рабочая тетрадь, учебник биологии, таблица «Многообразие живых организмов», готовые микропрепараты (простейшие -инфузория туфелька, плесневые грибы –рода Пеницилл), микроскопы и модель (натуральная живая система) – «травянчик».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный | 1 мин | 1)Настраивает на работу:  Сегодня первый урок во второй четверти. Я рада вас всех видеть. И хочу вам сказать свои мысли: Вы очень изменились (*наблюдение*), стали взрослее (*сравнение*) и ваш внешний вид соответствует требованиям нашей школы. И сегодня на уроке я хочу слышать ваши разумные ответы, жду взаимопонимания и (*описание*). Проверять буду аккуратность ведения записей в тетради (*измерение*). И если мы будем работать продуктивно, то я покажу результаты *эксперимента.*  Примечание: все выделенные курсивом понятия должны быть распечатаны на отдельных листах и прикреплены на доске. | Проверяют готовность к уроку.  Проводят анализ информации. |
| Мотивация и определение этапов работы. | 2 мин | Предлагает познакомиться с «заявкой на оценку»: *5 баллов и более –«5»; 4б- «4»; 3б «-3».*  Предлагает обсудить критерии: *1б - устный верный ответ; 1б – красивая и правильная посадка за партой; 1б –верно оформленная схема; 1б –верно выполнено задание в тетради; 1б- аккуратные записи.*  Предлагает определить особенности работы на уроке.  Примечание: все выделенные курсивом понятия распечатаны на отдельных листах и прикреплены на доске. (смотри в приложение). | Знакомятся с заявкой на оценку.  Формулируют суждения.  Высказывают суждения.  Определяют этапы урока (учебного сотрудничества). |
| Целеполагание. | 1 мин | Знакомит со своей целью: организовать деятельность по освоению науки СИСТЕМАТИКИ. | Определяют цели урока.  Высказывают суждения. |
| Определение темы занятия | 1 мин | Предлагает рассмотреть объекты на таблице «Многообразие живых организмов» и определить тему урока.  Предлагает тему урока с точки зрения науки систематики «Царства живой природы». | Определяют тему урока.  Высказывают суждения. |
| Основной этап урока | 12 мин | Предлагает варианты работы.  Задание №1. Что объединяет понятия, записанные на доске?  Задание №2. Рассмотрите таблицу и сформулируйте ответ на вопрос: Что можно понять, рассматривая эту таблицу?  (пока рассматривают таблицу- делаю перекличку по журналу).  Благодарит за сотрудничество и высказанные суждения.  Напоминает о критериях оценивания. Просит не забывать записывать полученные баллы.  Задание №3. Используйте текст в учебнике П. 8, (стр. 35-38).  Выполните задание №2 на стр. 25 в печатной тетради.  Задания по рядам!!!  1 ряд - Систематика – это …  2 ряд - Основная единица систематики – это….  3 ряд -Самая крупная единица классификации – ….  Напоминает о критериях оценивания. Просит не забывать записывать полученные баллы. | Строят устные умозаключения.  Объединяют предложенные понятия, обобщают - «методы изучения живой природы».  Возможные варианты ответов: многообразие живых организмов;  название отдельной группы;  представителей каждой группы;  деление на группы;  признаки разделения на группы (по наличию или отсутствию ядра, по особенностям строения).  Находят информацию в тексте.  Эталон для устной проверки:  1 ряд - Систематика – наука о делении организмов на группы.  2 ряд - Основная единица систематики - Вид.  3 ряд -Самая крупная единица классификации – Царство.  Проводит оценку предложенным критериям. |
| Демонстрация микропрепаратов + физминутка | 3 мин | 1)Предлагает рассмотреть объекты в микроскоп и определить их название (микроскопы стоят в разных углах класса).  2) Предлагает возможность описать особенности строения организма и определить по морфологическим признакам объекты (работа в паре) | Пеницилл рассматривают (девочки). Инфузорию – туфельку (мальчики).  Объясняют особенности строения живых.Делают выводы*.* |
| Поисковый этап. Преобразование текстовой информации в схему классификации. | 7 мин | Задание №4. Выполните задание №1 в печатной тетради, стр. 25.  Завершить схему, используя таблицу на доске и рисунки в учебнике.  Предлагает вспомнить!  1)Как можно оформить каждый блок в схеме?  2) Какие существуют Царства живой природы? | Завершают схему классификации.  Оформляют работу по критериям оценивания (название записывают – ручкой + рисунок делают - карандашом).  Называют Царства: «Животные», «Растения», «Грибы», «Бактерии». |
| 2 мин | Поменяйтесь тетрадями и оцените, можно ли поставить 1балл за оформление таблицы соседу? | Проводит оценку предложенным критериям. Делают выводы*.* |
| Работа с натуральными объектами | 3 мин | Знакомит с живой системой – «травянчик».  1)Представителей каких Царств живой природы можно изучать по этой модели?  2) Представителей каких Царств живой природы вы увидели на микропрепаратах?  3)Почему остался один незаполненный блок в схеме? | Рассматривают особенности строения «модели», выделяют части живой системы.  Высказывают суждения:  (точно – растения, плесневые грибы),  (могли быть – бактерии, животные).  Пеницилл - плесневый гриб. Инфузория туфелька – животное одноклеточное.  Выдвигают гипотезы. Проверяют по учебнику стр.36, рисунок 28. |
| Рефлексия | 2 мин  2 мин  1 мин  2 мин | 1) Предлагает вернуться к «заявке на оценку» ( 5 баллов и более –«5»; 4б- «4»; 3б «-3»).Вспомнить критерии. Подсчитать количество баллов.  Просит поднять руку тех учащихся, кто достиг поставленной цели и получил заявленную оценку. Кто сработал на 5? Кто сработал на 4?  У кого оценка выше, чем заявленная? У кого оказалась ниже? Почему?  О чём вы узнали сегодня на уроке?  Даёт возможность дополнительный балл.  2)Зарисуйте ромашку, с таким количеством лепестков, какова ваша оценка за урок. В серединке нарисуйте рожицу - «каким было настроение». | Подсчитывают количество баллов.  Делают выводы*.* Строят устные умозаключения.    Формулируют суждения, те ребята, кто не отвечал устно (кому не хватает 1 балла до заявленной оценки). |
| Предлагает дать оценку  урок и своей работе на уроке.  Метод «закончите предложения».  \*Я  могу себя похвалить за…  \*Я  могу похвалить одноклассников за …. | Заканчивают предложения. |
| Домашнее задание | 1 мин | Домашнее задание: П. 8, обратить внимание на группу Вирусы. Ответить на вопросы устно. | Записывают в дневник. |

Список литературы.

1)Биология: 5- 11 классы: Программы. / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.- М., Вентана – Граф, 2014. – 400с.

2) Биология: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под ред. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана – Граф, 2014 – 128с.: ил.

3) Корнилова О.А. Биология: 5 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О. А. Корнилова, И. В. Николаев, Л.В.Симонова; под ред. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана - Граф, 2018. – 80с.: ил.

4) Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии /Пономарева И.Н. Методическое пособие/ М, «ВАКО», 2016.

**Приложения**

(распечатать до начала урока)

1. «Методы» (наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент);
2. «Заявка на оценку»: 5 баллов и более –«5»; 4б- «4»; 3б «-3»;

3) Критерии оценивания:

1б - устный верный ответ;

1б – красивая и правильная посадка за партой;

1б –верно оформленная схема;

1б –верно выполнено задание в тетради;

1б- аккуратные записи.

4) Таблица «Многообразие живых организмов»

