

Интегрированный урок -практикум «Государство. Типы режимов» с элементами оценочной деятельности для 10 класса по обществознанию и географии.

**Автор: Борщ Елена Александровна,учитель обществознания и географии
МБОУ СШ 73 имени П.С.Дейнекина г.Ульяновска**

Урок: обобщающего повторения.

Тип урока: нестандартный.

Форма проведения: урок-практикум.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Государство.Типы режимов».

Задачи:

-развивать познавательные интересы у учащихся, способствующих расширению кругозора;-активизировать мыслительную деятельность;- формировать умение работать в коллективе, реально оценивать свои знания и знания одноклассников через само- и взаимопроверку.

Контрольно-оценочные умения – это особые учебные действия, позволяющие обучающемуся критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своих знаний.

Рассмотрим технологию самооценивания результатов.

На первых уроках учитель выбирает для оценивания результатов своей работы унаиболее подготовленных учеников (1-2 обучающихся). Первое время учитель помогает ребенку: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки. Обучающийся дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет. На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди всем обучающимся класса. Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает обучающимся самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый в своей тетради оценивает свое решение.

Урок имеет в своем составе: задание, эталон выполнения, стоимость задания и универсальные учебные действия, которые формируются при выполнении данного задания.

Задание № 1

Составьте схему «Признаки государства». Чем отличается страна от государства?

Эталон выполнения



Государство — это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом управления обществом для обеспечения его порядка и стабильности.

Есть еще дополнительные признаки. В них входят: государственные символы; Единый язык общения; армия; национальная валюта.

Страна — это прежде всего территория, история и традиции населения, проживающего на этой территории.

«Стоимость» задания

4 б (2 б за схему, 2 б за определение государства и 2 б за определение страны)

Формирующиеся УУД

- формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов.

Задание № 2

Выявите принципы, лежащие в основе формы правления и территориального устройства.

1. «Какая форма правления — республиканская или монархическая — эффективнее?»

2. «Каким государством легче руководить — унитарным или федеративным?»

Эталон выполнения.

1. Наиболее эффективна республиканская форма правления, т.к. республика дает куда больше преимуществ государству, чем монархия (исключая конституционные ее формы). Власть в республике обычно пользуется куда большим уважением со стороны граждан, и это не формальное уважение в виде почестей королю, а действительно уважение за то, что правительство делает для народа. Эта форма правления «защищает» народ от власти и власть от народа. То есть, не дает узурпировать власть и, при этом, гарантирует правительству то, что в случае неудачного правления их просто переизберут и все, и в государстве не будет никаких вооруженных восстаний.

2. унитарным, естественно, ибо страна лишена повода к сепаратизму регионов, наций, или к примеру религиозных меньшинств.

«Стоимость» задания

2 б (1б за правильный ответ на 1 вопрос и 1 б -на второй вопрос)

Формирующиеся УУД

-формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний

Задание № 3

Ранжируйте и обоснуйте: почему стран с монархической формой правления больше всего в Зарубежной Европе и в Зарубежной Азии, а в Северной Америке их вообще нет?

Эталон выполнения

Наибольшее число стран с монархической формой правления характерно для Европы и Азии, так как эти территории имеют древнюю историю и первые государства начали формироваться на этой территории еще до нашей эры. Северная Америка стала заселяться европейцами с середины 16 века, большинство стран получило независимость в 18 – начале 19 века, таким образом государственное устройство сразу формировалось по демократическому типу, что привело в преобладанию республик и практически отсутствию монархий.

«Стоимость» задания

4 б (указано: 2 б – названы причины формирования в Европе и Азии; 2 б названы причины почему нет монархий в С.Америке)

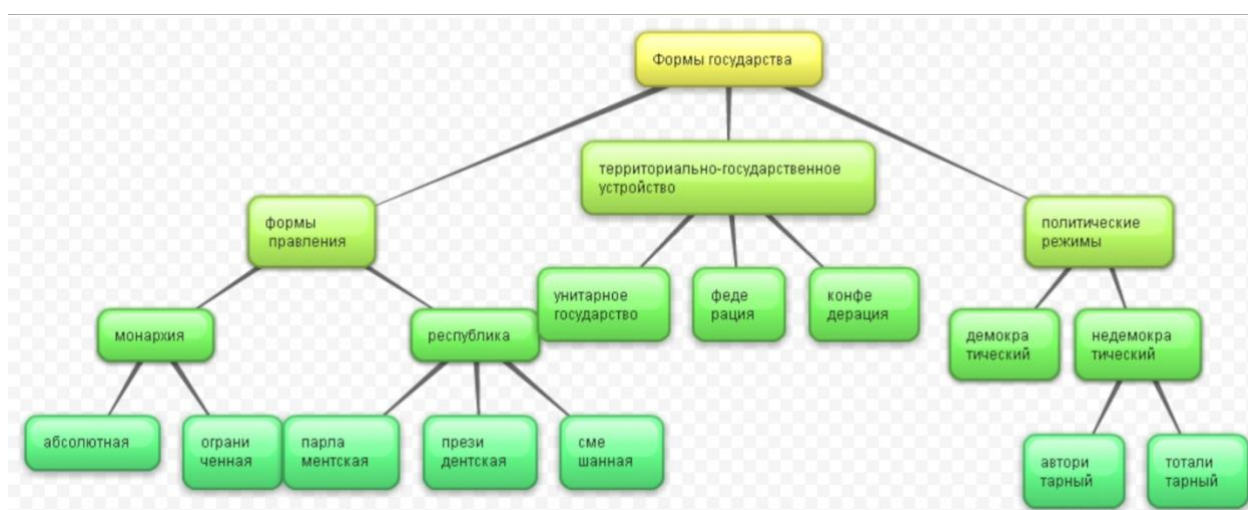
Формирующиеся УУД

- формирование навыка разрешения проблемных ситуаций; - установление закономерностей.

Задание № 4

Постройте кластер «Форма правления, территориальное устройство и политический режим государств мира»

Эталон выполнения



«Стоимость» задания

4 б -правильно построен кластер

Формирующиеся УУД:

- установление закономерностей.
- формирование и оценка навыка сотрудничества.

Задание № 5

Расшифруйте анаграммы и исключите слово, которое является лишним. Объясните, почему это понятие лишнее.

Пкилотиа, вопра, птаиря, славть, талитарнаято, мократидическая, ституциякон, этали, наморх, логияидео, дарствогосу.

Эталон выполнения

Учащиеся объясняют понятия, а также понятие, которое не относится к предыдущей теме.

Политика, право, партия, власть, тоталитарная, демократическая, конституция, элита, монарх, идеология, государство.

«Стоимость» задания

4 б (3 б за решение анаграмм и 1 б за лишнее слово)

Формирующиеся УУД

-использование логических операций сравнения; -перенос ее в иной контекст.

Задание № 6

В государстве Х. после парламентских выборов лидер парламентского большинства приступил к формированию правительства. Одновременно депутаты парламента начали согласование кандидатуры на пост президента, который будет выполнять функции главы государства после выборов. К какому типу государства относится государство Х.?

- 1) президентская республика, 2) конституционная монархия,
- 2) 3)парламентская республика, 4) смешанная республика

Эталон выполнения

1)президентская республика

«Стоимость» задания

2б

Формирующиеся УУД

- самостоятельное приобретение и перенос знаний;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций;
- установление закономерностей.

Задание № 7

«Российская Федерация – есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (ст.1 Конституции РФ).
Расшифруйте (раскройте) данное положение Конституции.

Эталон выполнения

1. *Демократическое.*

Проходят свободные, конкурентные выборы. Существуют разные политические партии. Распространены разные политеские идеологии

(консерватизм,либерализм,коммунизм)

2.Федеративное.

Россия является федерацией, то есть состоит из самостоятельных регионов — 89 субъектов федерации. Они имеют свои органы власти и могут принимать свои региональные законы.

3.Правовое.

Государственная власть разделена на самостоятельные ветви.Суд независим.

4.Республиканское.

РФ имеет республиканскую форму правления. Глава государства - президент,избирается на 6 лет. На 5 лет избираются депутаты гос думы

Органы власти формируются путем выборов на ограниченный срок

«Стоимость»

4 б (за каждую группу 1 балл)

Формирующиеся УУД

-совместная работа в парах, группах с разделением ответственности за конечный результат; - формирование и оценка навыка сотрудничества.

-самостоятельный и перенос знаний; - ценностно-смысловые ориентации.

Задание № 8

В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
- 2) господство единой идеологии
- 3) участие народа в формировании политической власти
- 4) провозглашение прав и свобод граждан

Эталон выполнения

Черты сходства		Черты различия	
3	4	1	2

«Стоимость» задания

4 б (за каждый правильный ответ 1 б)

Формирующиеся УУД

Формирование ценностно-смысловых установок.

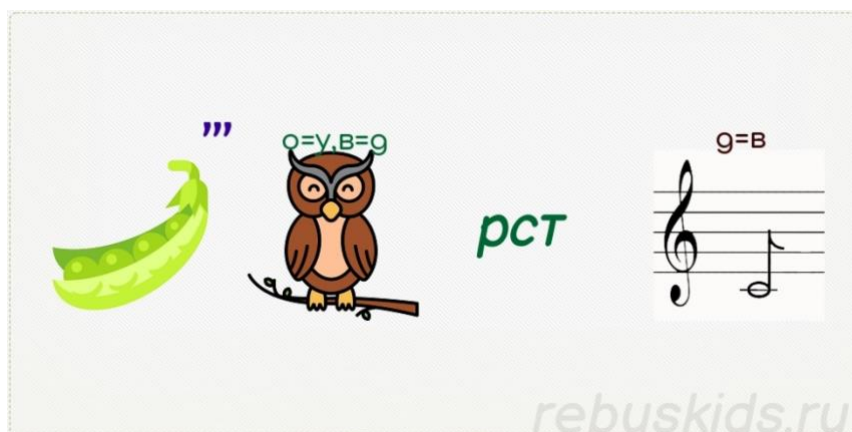
Задание № 9

Составьте презентацию по теме «Государство» с ребусами

(ребусы сделать в интернет сервисе «Генератор ребусов»
<https://rebuskids.ru/create-rebus>)

Эталон выполнения

(пример-один ребус)



«Стоимость» задания

4б (1б- названия терминов без ошибок; 1б-настроена анимация на ответы; 2б – не менее 10 слайдов в презентации)

Формирующиеся УУД -формирование и оценка ИКТ компетентности учащихся;-самостоятельный перенос знаний в новые условия; рефлексия.

Критерии оценки.

Оценка «5» 32-28 баллов; оценка «4» 27-23 балла; оценка «3» 22 -16 баллов.