**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Игринский детский сад компенсирующего вида № 2**

**Конспект НОД «Домашние животные зимой»**

(старшая возрастная подгруппа с ТНР)

Воспитатель: Касаткина

Расима Рашидовна

Первая квалификационная категория

Пгт. Игра, 2022год

**Тема: «Домашние животные зимой»**

**Цель:** Знакомство с составом чисел «5» и «6».

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти.

- Познакомить с составом числа «5» и «6».

- Упражнять в сравнении и уравнивании множеств.

- Продолжать учить соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

**-** Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, мелкую и общую моторику, речевое дыхание, развитие координации речи с движением;

**Воспитательные задачи:**

**-** Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, навык сотрудничества.

**Материалы и оборудование:** Презентация, видеописьмо от Шарика, смайлики (веселые и грустные), магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка капуста), картинки зайчиков (4 белых и 6 черных), клетки для кроликов с цифрами на крыше, коробочка, схема выполнения заданий, фитболы по количеству детей, карточки-билеты с точками, рабочие тетради, карандаши.

**Предварительная работа**. Беседа с детьми на тему «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

Упражнение на определение состава числа «2», «3». «4». Закрепление последовательности дней недели. Выполнение дыхательной гимнастики. Разучивание физкультминутки «Кролики», пальчиковой гимнастики «Буренушка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и приемы** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Используемые материалы** |
| Словесный метод: психологический настрой на установление эмоционального контакта, совместную деятельность  Игровой метод: сюрпризный момент.  Проблемная ситуация для мотивированного участия детей на занятии.  Словесный метод: беседа, вызвать желание выполнять работу самостоятельно  Словесный метод: художественное слово.  Словесный метод:  вопросы к детям,  Поощрение.  Практический метод:  Словесный метод  Игровой метод: Игра «Кто внимательный»  Наглядный метод:  Словесный метод: беседа, вопросы.  Метод контроля  Игровой метод; упражнение «Веселые соседи»  Наглядный метод: пособие.  Практический метод; выполнение задания. Словесный метод: объяснение  вопросы к детям, вывод воспитателя, поощрение.  Метод контроля  ,  Игровой метод: упражнение «Угощение для кроликов»  Наглядный метод: раздаточный материал.  Словесный метод:  уточнение воспитателя; вопросы к детям, поощрение.  Игровой метод: упражнение «Считаем, рассуждаем»  Наглядный метод: раздаточный материал.  Словесный метод:  уточнение воспитателя; вопросы к детям, поощрение.  Метод контроля  Практический метод: имитация движений  Игровой метод: упражнение «Разноцветные линии»  Практический метод: выполнение задания. Словесный метод: вопросы к детям.  Метод контроля  Практический метод  Игровой метод: пальчиковая гимнастика «Буренушка»  Практический метод  Словесный метод: художественное слово | **1.Организационный момент.**  «Приветствие». Дети вместе с воспитателем становятся в круг.  **Воспитатель:** Ребята, встанем вкруг и поприветствуем друг друга.  Встанем рядышком по кругу,  Скажем «здравствуйте» друг другу  Нам здороваться не лень,  Всем «Привет» и «Добрый день»  Если каждый улыбнётся,  Утро доброе начнётся.  Доброе утро!  У вас сегодня хорошее настроение? (Да) Давайте поделимся хорошим настроением друг с другом, пожмем руку соседу справа. А сейчас, соседу слева. Молодцы.  **Воспитатель:** Внимание. Ребята, сегодня к нам в садик пришло видеописьмо. Хотите узнать от кого оно? Не будем гадать, а просмотрим. (Воспитатель включает слайд, на котором изображен пес Шарик. (слайд 2) (Подзываю детей, которые произвольно располагаются у экрана.)  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, от кого же оно? Вы узнали?  **Дети:** Да, это пес Шарик из Простоквашино.  **Воспитатель:** Конечно же, это пес Шарик из Простоквашино. (слайд 2)  **Озвучка:** Дорогие, ребята. Мы с Матроскиным хотим съездить в гости к дяде Фёдору, пожалуйста, присмотрите за нашими домашними животными, пока мы гостим. А чтобы вы ничего не пропустили, мы приготовили схему, которую вы найдете в нашем доме на столе. Заранее благодарен, Шарик.  **Воспитатель:** Присмотрим за хозяйством? Поможем Шарику с Матроскиным? (подвожу детей к ответу наводящими вопросами)  **Дети:** Да, поможем  **Воспитатель:** Итак, отправимся в Простоквашино.  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, на каком виде транспорта нам лучше отправиться в деревню? (ответы детей)  **Воспитатель:** Я, предлагаю вам отправиться на….  Вы узнаете, отгадав загадку:  Что за чудо – длинный дом!  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином.  **Воспитатель:** Молодцы, это **автобус**. Чтобы ехать на автобусе, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер места. (я раздаю билеты-карточки с точками от 1 до 8. Дети считают точки и находят фитбол с этой цифрой. (Фитболы расставлены в 2 ряда в виде мест на автобусе) Занимаем места в автобусе, согласно своим билетам. Поехали (тихонечко качаемся на фитболах) (*слежу за осанкой*). А чтобы нам не скучно было пока едем, проведем математическую разминку. Ведь, в деревне так много работы, что сложно понять, когда рабочий день, а когда выходной. А вы знаете дни недели?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** - А вот сейчас и проверим.  **Математическая разминка:**  **Воспитатель:** Какой сегодня у нас день недели? *(среда*). Ты согласна, Маргарита?  **Воспитатель:** А вчера, какой был день? Кто ответит? Ваня? (*вторник*).  **Воспитатель:** После среды наступит ……..Как ты думаешь, Тимофей? *(четверг*).  **Воспитатель:** Я правильно называю очерёдность: вторник, четверг, воскресенье? Степа, как ты считаешь? (*нет*). А как правильно?  Кто ответит, какие дни у нас считаются выходными? (*суббота, воскресенье*). Юля  Ответы детей.  **Воспитатель:** - Молодцы, ребята. (почти никто не ошибся)  Вот мы с вами и в Простоквашино. Выходим из автобуса.  Вдохните свежий деревенский воздух.  **Дыхательное упражнение**  Дети делают вдох через нос, при этом надувается живот. Задерживают дыхание. Затем выдыхают через рот. Упражнение повторяется 3 – 4 раза.  **Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и на месте,  (слайд 3) это дом Шарика и Матроскина.  (Обращаю внимание на коробочку, которая находится на столе. Достаем схему.)  **Воспитатель:** Вот и схема, по которой мы будем выполнять задания. Подумайте, сможете ли вы, справится со всеми заданиями, которые сегодня вам будут предложены. (ответы детей)  Чтобы проверить себя, мы с собой возьмем смайлики из коробочки, если справимся с заданием, прикрепим на схему веселый смайлик, ну, а если не справимся – грустный. Согласны?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Пора приниматься за работу.  - Как вы думаете, с чего нам начать, что изображено   первым на схеме (*обращаю внимание на схему*).  - Что это, ребята?  В Простоквашино в этом году у крольчихи появились крольчата)  **2.Основная часть.**  **1) Игра «Кто внимательный»**  **Воспитатель:**Ребята, обратите внимание на этих крольчат. (привлекаю внимание к изображению кроликов на доске)  **Воспитатель:** Сколько всего крольчат? Сосчитайте?  **Дети:** (считают). Десять крольчат. (Прошу повторить мало активных детей)  **Воспитатель:** Все ли крольчата одинаковые, Юля?  **Дети:** Нет, не все  **Воспитатель:** Чем отличаются?  **Воспитатель:** Чем он отличается, Степа? (Все смотрят налево, а один на право)  **Воспитатель:** Правильно! Самый внимательный у нас – Степа.  **Воспитатель:** Давайте пересчитаем всех кроликов по порядку. Который по счету крольчонок смотрит вправо?  **Дети:** (Считают) первый, второй…… крольчонок смотрит вправо четвертый по счету. (меняю место нахождение кролика)  **Воспитатель:** Молодцы, мы с вами справились с первым заданием. Степа приклей смайлик *(веселый смайлик на первый номер схемы).* Почему ты выбрал этот смайлик?  **2)Новая тема. Упражнение «Веселые соседи».** (*обращаю внимание на схему*).  **Воспитатель**: А сейчас мы расселим крольчат по клеткам  Вот по таким. (показ макета клеток с номерами «5», «6»)  *-* Прочитайте номера на клетках.  - Верно. Но это не только номера клеток. Это цифры, которые показывают, сколько жильцов в каждой клетке на каждом этаже. Сколько жильцов в клетке № 5? (ответ детей)  - А в № 6? (ответ детей)  **Воспитатель:** Верно. В каждой клетке живут белые и черные крольчата.  Сколько белых кроликов живет в клетке №5 на первом этаже, если там живет один черный кролик?  - **Сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «пять»?  - К одному прибавили четыре, получилось пять.  **Воспитатель:** Правильно. Может ли быть по-другому? - Сколько белых кроликов живет в клетке №5 на втором этаже, если там живет два черных кролика?  - **Снова сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «5»?  - К двум прибавили три, получилось 5.  **Воспитатель:** Правильно. Сколько белых кроликов живет в клетке №5 на третьем этаже, если там живет три черных кролика? –  **Сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «5»?  - К трем прибавили два, получилось 5.  **Воспитатель:** Правильно. Сколько белых кроликов живет в клетке №5 на четвертом этаже, если там живет четыре черных кролика?  -**Снова сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «5»?  - К одному прибавили четыре, получилось 5.  **Воспитатель:** Правильно. Сейчас посчитаем, сколько белых кроликов живет в клетке №6 на первом этаже, если там живет один черный кролик?  **И снова вывод.** Из каких чисел состоит число «6»?  - К одному прибавили пять, получилось шесть. Может ли быть по-другому? - Сколько белых кроликов живет в клетке №6 на втором этаже, если там живет два черных кролика?  - **Сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «6»?  К двум прибавили четыре, получилось шесть. - Правильно. Может ли быть по-другому? Сколько белых кроликов живет в клетке №6 на третьем этаже, если там живет три черных кролика?  -**Снова сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «6»?  - Верно. К трем прибавили три, получилось шесть. Правильно. Сколько белых кроликов живет в клетке №6 на четвертом этаже, если там живет четыре черных кролика?  **-- И** **сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «6»?  К четырем прибавили два, получилось шесть. - Правильно. Сколько белых кроликов живет в клетке №6 на пятом этаже, если там живет один черный кролик?  - **Очередной раз сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «6»?  К пяти прибавили один, получилось шесть. - Правильно.  **Общий вывод:** Теперь посмотрите на клетку с № 5 и еще раз скажите, из каких чисел состоит число «пять»? (Ответы детей)  - Теперь посмотрите на клетку с №6 и еще раз скажите, из каких чисел состоит число «шесть»? (Ответы детей)  **Воспитатель:** Отлично! Я вами горжусь. Это было очень сложное задание.  (стараюсь опросить всех детей)  *Костя приклей смайлик (веселый смайлик на второй номер схемы).*  **3) Упражнение: «Угощение для кроликов».**  (*обращаю внимание на схему*).  **Воспитатель:** Настало время покормить кроликов.  Отсчитайте из зеленого ведерка по десять морковок, а из красного ведерка по шесть кочанов капусты. Разложите перед собой парами в два ряда.  (Дети выполняют задание. Я проверяю выполнение задания)  **Воспитатель:** Сколько морковок вы взяли?  **Дети:** десять морковок  **Воспитатель:** Проверь, Максим, Маргарита.  **Воспитатель:** Сколько кочанов капусты вы взяли?  **Дети:** шесть кочанов капусты.  **Воспитатель:** Молодцы вы справились с заданием.  **4) Упражнение «Считаем, рассуждаем»**  **Воспитатель:** Каких овощей больше?  **Дети:** Морковки больше, чем капусты.  **Воспитатель:** На сколько штук морковки больше, чем капусты?  **Дети:** Морковок на четыре штуки больше, чем капусты.  **Воспитатель:** На сколько капусты меньше, чем морковки.  **Дети:** Капусты на четыре штуки меньше, чем морковки.  **Воспитатель:** Как сделать так, чтобы капусты и морковки стало поровну?  **Дети:**Нужно добавить четыре кочана капусты.  *(педагог подходит к каждому ребенку, чтобы он взял из красного ведерка необходимое количество кочанов капусты)*  **Воспитатель:** Что теперь можно сказать о количестве морковки и капусты?  **Дети:** Капусты и морковки поровну. Одинаковое количество.  **Воспитатель:** По сколько их? Сосчитайте.  *(дети пересчитывают овощи)*  **Дети:** Морковки и капусты стало по десять штук.  *(педагог подходит к каждому ребенку и предлагает вернуть в красное ведерко четыре кочана капусты)*  **Воспитатель:** Как можно по-другому уравнять количество морковки и капусты?  **Дети:** Можно убрать четыре морковки.  *(дети складывают по четыре морковки в зеленое ведро.)*  **Воспитатель:** Что можно сказать о количестве морковки и капусты?  **Дети:** Их стало поровну, одинаковое количество.  **Воспитатель:** По сколько их стало? Сосчитайте.  *(Дети пересчитывают овощи)*  **Дети:** Морковки и капусты по шесть штук.  **Воспитатель:** Молодцы! Вы очень хорошо рассуждаете и считаете. Сложите все овощи в ведерки. *(Дети выполняют задание)*  **Воспитатель:** Сколько овощей у вас осталось?  **Дети:** Ни одной.  **Воспитатель:** Как можно обозначить отсутствие предметов?  **Дети:** Числом «НОЛЬ»  (Я выставляю на доске карточку с цифрой ноль, затем убираю)  (В ходе выполнения игрового упражнения осуществляю индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения.)  **Воспитатель:** Молодцы, справились, кролики не останутся голодными!  - Максим приклей смайлик *(веселый смайлик на третий номер схемы).*  - А сейчас мы встанем на ножки, отдохнем немножко.  **4) Физкультминутка «Кролики»**  Мы на ферме побывали,           *ходьба на месте,*  Белых кроликов видали. *стоя на месте, руки в стороны*  Шустренькие кролики            *присели, встали*  То ложились,  То кружились                           *кружатся*  В проволочном домике.  Лапками стучали,                       *хлопают в ладоши*  Весело пищали.                                *топают ногами*  Мы зверькам  Не травки жесткой -  *ходьба на месте,*  А морковку с капустой достанем…  Вырастайте  *стоя на месте, руки в стороны*  С нежной шерсткой, *прыгают на месте, сделав «ушки» из пальчиков*  С круглыми хвостами  **5) Работа в тетради. Упражнение «Разноцветные линии».** (*обращаю внимание на схему*).  **Воспитатель:** Какое следующее задание нам необходимо сделать?  (Я приглашаю детей за столы, где приготовлены тетради и цветные карандаши)  **Воспитатель:** Кроликов мы посчитали и накормили, но в хозяйстве еще есть детеныши других домашних животных, которых необходимо пересчитать в каждой группе и соединить линиями разных цветов каждую группу с соответствующей цифрой, так мы поможем Шарику отметить количество животных в журнале. Попробуем это сделать?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** открываем тетради, выполняем задание.  (дети выполняют задание, я задаю им контрольные вопросы)  *(слежу за правильным выполнением задания)*  **Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили жеребят?  **Дети:** Мы соединили жеребят с цифрой 5, потому что нарисовано на картинке 5 жеребят.  **Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили поросят? Почему?  **Дети:** Мы соединили поросят с цифрой 6, потому что нарисовано на картинке 6 поросят.  **Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили щенят? Почему?  **Дети:** Мы соединили щенят с цифрой 7, потому что нарисовано на картинке 7 щенят.  **Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили котят? Почему?  **Дети:** Мы соединили котят с цифрой 8, потому что нарисовано на картинке 8 котят.  **Воспитатель:** с какой цифрой вы соединили козлят? Почему?  **Дети:** Мы соединили козлят с цифрой 9, потому что нарисовано на картинке 9 козлят.  **Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили крольчат? Почему?  **Дети:** Мы соединили крольчат с цифрой 10, потому что нарисовано на картинке 10 крольчат.  **Воспитатель:** Верно, молодцы, а Ваня справился с этим заданием лучше других. (оцениваю работу и собираю тетради). Ваня приклей смайлик *(веселый смайлик на пятый номер схемы)*  **Воспитатель:** Поработали, дадим глазкам отдохнуть.  **Гимнастика для глаз**  Дети, отводим взгляд с лева на право – «Сколько вокруг животных?».  Дети, смотрим вниз – вверх – «Сколько детенышей и взрослых животных?».  Дети, выполняем круговые движения глазами – «Животные бегают».  Дети, закрываем глаза – «Животные спят (отдыхают)».  **Воспитатель:** Ну вот, выполнили последнее задание, Как вы думаете, мы справились со всеми заданиями? справились с хозяйством? все задания выполнили? *(обращаю внимание на схему).* Ответы детей  **Воспитатель:**  Молодцы, все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.  Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее?  Схему уберем обратно в коробочку, Шарик приедет и проверит, как мы справились с заданиями.  **3.Заключительная часть.**  Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места в автобусе, то же место на котором приехали в деревню. (садятся на фитболы). Поехали. (слегка покачиваемся на фитболах) (слежу за осанкой) А пока едем, выполним пальчиковую гимнастику.  **6) Пальчиковая гимнастика «Буренушка»**  - Дай молочка, Буренушка,     Хоть капельку – на донышке  Ждут меня котятки,     Малые ребятки.  Дай им сливок ложечку,  Творогу немножечко,   Масла, простоквашки,   Молочка для кашки.   Всем дает здоровье      Молоко коровье.  **Воспитатель:** Молодцы! Вот мы с вами и в детском саду. | Видеописьмо  Слайд 2  Слайд 2, озвучка  Фитболы, билеты  Слайд 3, коробочка, схема, смайлики  Счетный материал (кролики)  Клетки для крольчат с цифрами на крыше, кролики белые и черные  Счетный материал: капуста, морковки, зеленое и красное ведерки  Тетради, карандаши по числу детей.  фитболы |

Литература.

**Нищева Н.В**. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 6 лет. ООО изд-во Детство-Пресс, 2010