**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Игринский детский сад компенсирующего вида № 2**

**Конспект НОД «Домашние животные зимой»**

(старшая возрастная подгруппа с ТНР)

 Воспитатель: Касаткина

Расима Рашидовна

 Первая квалификационная категория

Пгт. Игра, 2022год

**Тема: «Домашние животные зимой»**

**Цель:** Знакомство с составом чисел «5» и «6».

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти.

- Познакомить с составом числа «5» и «6».

- Упражнять в сравнении и уравнивании множеств.

- Продолжать учить соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

**-** Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, мелкую и общую моторику, речевое дыхание, развитие координации речи с движением;

**Воспитательные задачи:**

**-** Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, навык сотрудничества.

**Материалы и оборудование:** Презентация, видеописьмо от Шарика, смайлики (веселые и грустные), магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка капуста), картинки зайчиков (4 белых и 6 черных), клетки для кроликов с цифрами на крыше, коробочка, схема выполнения заданий, фитболы по количеству детей, карточки-билеты с точками, рабочие тетради, карандаши.

**Предварительная работа**. Беседа с детьми на тему «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

Упражнение на определение состава числа «2», «3». «4». Закрепление последовательности дней недели. Выполнение дыхательной гимнастики. Разучивание физкультминутки «Кролики», пальчиковой гимнастики «Буренушка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и приемы** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Используемые материалы** |
| Словесный метод: психологический настрой на установление эмоционального контакта, совместную деятельностьИгровой метод: сюрпризный момент.Проблемная ситуация для мотивированного участия детей на занятии.Словесный метод: беседа, вызвать желание выполнять работу самостоятельноСловесный метод: художественное слово.Словесный метод:вопросы к детям, Поощрение.Практический метод:Словесный методИгровой метод: Игра «Кто внимательный»Наглядный метод: Словесный метод: беседа, вопросы.Метод контроляИгровой метод; упражнение «Веселые соседи»Наглядный метод: пособие.Практический метод; выполнение задания. Словесный метод: объяснениевопросы к детям, вывод воспитателя, поощрение.Метод контроля,Игровой метод: упражнение «Угощение для кроликов» Наглядный метод: раздаточный материал.Словесный метод:уточнение воспитателя; вопросы к детям, поощрение.Игровой метод: упражнение «Считаем, рассуждаем» Наглядный метод: раздаточный материал.Словесный метод:уточнение воспитателя; вопросы к детям, поощрение.Метод контроляПрактический метод: имитация движенийИгровой метод: упражнение «Разноцветные линии»Практический метод: выполнение задания. Словесный метод: вопросы к детям.Метод контроляПрактический методИгровой метод: пальчиковая гимнастика «Буренушка»Практический методСловесный метод: художественное слово | **1.Организационный момент.**«Приветствие». Дети вместе с воспитателем становятся в круг.**Воспитатель:** Ребята, встанем вкруг и поприветствуем друг друга.Встанем рядышком по кругу,Скажем «здравствуйте» друг другуНам здороваться не лень,Всем «Привет» и «Добрый день»Если каждый улыбнётся,Утро доброе начнётся.Доброе утро!У вас сегодня хорошее настроение? (Да) Давайте поделимся хорошим настроением друг с другом, пожмем руку соседу справа. А сейчас, соседу слева. Молодцы. **Воспитатель:** Внимание. Ребята, сегодня к нам в садик пришло видеописьмо. Хотите узнать от кого оно? Не будем гадать, а просмотрим. (Воспитатель включает слайд, на котором изображен пес Шарик. (слайд 2) (Подзываю детей, которые произвольно располагаются у экрана.)**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, от кого же оно? Вы узнали?**Дети:** Да, это пес Шарик из Простоквашино.**Воспитатель:** Конечно же, это пес Шарик из Простоквашино. (слайд 2)**Озвучка:** Дорогие, ребята. Мы с Матроскиным хотим съездить в гости к дяде Фёдору, пожалуйста, присмотрите за нашими домашними животными, пока мы гостим. А чтобы вы ничего не пропустили, мы приготовили схему, которую вы найдете в нашем доме на столе. Заранее благодарен, Шарик.**Воспитатель:** Присмотрим за хозяйством? Поможем Шарику с Матроскиным? (подвожу детей к ответу наводящими вопросами)**Дети:** Да, поможем**Воспитатель:** Итак, отправимся в Простоквашино. **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, на каком виде транспорта нам лучше отправиться в деревню? (ответы детей)**Воспитатель:** Я, предлагаю вам отправиться на….Вы узнаете, отгадав загадку:  Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином.**Воспитатель:** Молодцы, это **автобус**. Чтобы ехать на автобусе, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер места. (я раздаю билеты-карточки с точками от 1 до 8. Дети считают точки и находят фитбол с этой цифрой. (Фитболы расставлены в 2 ряда в виде мест на автобусе) Занимаем места в автобусе, согласно своим билетам. Поехали (тихонечко качаемся на фитболах) (*слежу за осанкой*). А чтобы нам не скучно было пока едем, проведем математическую разминку. Ведь, в деревне так много работы, что сложно понять, когда рабочий день, а когда выходной. А вы знаете дни недели?**Ответы детей.****Воспитатель:** - А вот сейчас и проверим. **Математическая разминка:****Воспитатель:** Какой сегодня у нас день недели? *(среда*). Ты согласна, Маргарита?**Воспитатель:** А вчера, какой был день? Кто ответит? Ваня? (*вторник*).**Воспитатель:** После среды наступит ……..Как ты думаешь, Тимофей? *(четверг*).**Воспитатель:** Я правильно называю очерёдность: вторник, четверг, воскресенье? Степа, как ты считаешь? (*нет*). А как правильно?Кто ответит, какие дни у нас считаются выходными? (*суббота, воскресенье*). ЮляОтветы детей.**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. (почти никто не ошибся)  Вот мы с вами и в Простоквашино. Выходим из автобуса.Вдохните свежий деревенский воздух. **Дыхательное упражнение**Дети делают вдох через нос, при этом надувается живот. Задерживают дыхание. Затем выдыхают через рот. Упражнение повторяется 3 – 4 раза.**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и на месте, (слайд 3) это дом Шарика и Матроскина. (Обращаю внимание на коробочку, которая находится на столе. Достаем схему.)**Воспитатель:** Вот и схема, по которой мы будем выполнять задания. Подумайте, сможете ли вы, справится со всеми заданиями, которые сегодня вам будут предложены. (ответы детей) Чтобы проверить себя, мы с собой возьмем смайлики из коробочки, если справимся с заданием, прикрепим на схему веселый смайлик, ну, а если не справимся – грустный. Согласны?**Дети:** Да.**Воспитатель:** Пора приниматься за работу.- Как вы думаете, с чего нам начать, что изображено   первым на схеме (*обращаю внимание на схему*).- Что это, ребята? В Простоквашино в этом году у крольчихи появились крольчата) **2.Основная часть.****1) Игра «Кто внимательный»** **Воспитатель:**Ребята, обратите внимание на этих крольчат. (привлекаю внимание к изображению кроликов на доске)**Воспитатель:** Сколько всего крольчат? Сосчитайте?**Дети:** (считают). Десять крольчат. (Прошу повторить мало активных детей)**Воспитатель:** Все ли крольчата одинаковые, Юля?**Дети:** Нет, не все**Воспитатель:** Чем отличаются? **Воспитатель:** Чем он отличается, Степа? (Все смотрят налево, а один на право)**Воспитатель:** Правильно! Самый внимательный у нас – Степа.**Воспитатель:** Давайте пересчитаем всех кроликов по порядку. Который по счету крольчонок смотрит вправо?**Дети:** (Считают) первый, второй…… крольчонок смотрит вправо четвертый по счету. (меняю место нахождение кролика)**Воспитатель:** Молодцы, мы с вами справились с первым заданием. Степа приклей смайлик *(веселый смайлик на первый номер схемы).* Почему ты выбрал этот смайлик? **2)Новая тема. Упражнение «Веселые соседи».** (*обращаю внимание на схему*).**Воспитатель**: А сейчас мы расселим крольчат по клеткамВот по таким. (показ макета клеток с номерами «5», «6») *-* Прочитайте номера на клетках.- Верно. Но это не только номера клеток. Это цифры, которые показывают, сколько жильцов в каждой клетке на каждом этаже. Сколько жильцов в клетке № 5? (ответ детей)- А в № 6? (ответ детей)**Воспитатель:** Верно. В каждой клетке живут белые и черные крольчата. Сколько белых кроликов живет в клетке №5 на первом этаже, если там живет один черный кролик?- **Сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «пять»?- К одному прибавили четыре, получилось пять.**Воспитатель:** Правильно. Может ли быть по-другому? - Сколько белых кроликов живет в клетке №5 на втором этаже, если там живет два черных кролика?- **Снова сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «5»?- К двум прибавили три, получилось 5.**Воспитатель:** Правильно. Сколько белых кроликов живет в клетке №5 на третьем этаже, если там живет три черных кролика? –**Сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «5»?- К трем прибавили два, получилось 5.**Воспитатель:** Правильно. Сколько белых кроликов живет в клетке №5 на четвертом этаже, если там живет четыре черных кролика?-**Снова сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «5»?- К одному прибавили четыре, получилось 5.**Воспитатель:** Правильно. Сейчас посчитаем, сколько белых кроликов живет в клетке №6 на первом этаже, если там живет один черный кролик?**И снова вывод.** Из каких чисел состоит число «6»?- К одному прибавили пять, получилось шесть. Может ли быть по-другому? - Сколько белых кроликов живет в клетке №6 на втором этаже, если там живет два черных кролика?- **Сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «6»? К двум прибавили четыре, получилось шесть. - Правильно. Может ли быть по-другому? Сколько белых кроликов живет в клетке №6 на третьем этаже, если там живет три черных кролика?-**Снова сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «6»? - Верно. К трем прибавили три, получилось шесть. Правильно. Сколько белых кроликов живет в клетке №6 на четвертом этаже, если там живет четыре черных кролика? **-- И** **сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «6»? К четырем прибавили два, получилось шесть. - Правильно. Сколько белых кроликов живет в клетке №6 на пятом этаже, если там живет один черный кролик? - **Очередной раз сделаем вывод.** Из каких чисел состоит число «6»? К пяти прибавили один, получилось шесть. - Правильно. **Общий вывод:** Теперь посмотрите на клетку с № 5 и еще раз скажите, из каких чисел состоит число «пять»? (Ответы детей)- Теперь посмотрите на клетку с №6 и еще раз скажите, из каких чисел состоит число «шесть»? (Ответы детей)**Воспитатель:** Отлично! Я вами горжусь. Это было очень сложное задание.(стараюсь опросить всех детей)*Костя приклей смайлик (веселый смайлик на второй номер схемы).* **3) Упражнение: «Угощение для кроликов».** (*обращаю внимание на схему*).**Воспитатель:** Настало время покормить кроликов. Отсчитайте из зеленого ведерка по десять морковок, а из красного ведерка по шесть кочанов капусты. Разложите перед собой парами в два ряда.(Дети выполняют задание. Я проверяю выполнение задания)**Воспитатель:** Сколько морковок вы взяли? **Дети:** десять морковок**Воспитатель:** Проверь, Максим, Маргарита.**Воспитатель:** Сколько кочанов капусты вы взяли? **Дети:** шесть кочанов капусты.**Воспитатель:** Молодцы вы справились с заданием.**4) Упражнение «Считаем, рассуждаем»****Воспитатель:** Каких овощей больше? **Дети:** Морковки больше, чем капусты.**Воспитатель:** На сколько штук морковки больше, чем капусты?**Дети:** Морковок на четыре штуки больше, чем капусты.**Воспитатель:** На сколько капусты меньше, чем морковки.**Дети:** Капусты на четыре штуки меньше, чем морковки.**Воспитатель:** Как сделать так, чтобы капусты и морковки стало поровну?**Дети:**Нужно добавить четыре кочана капусты.*(педагог подходит к каждому ребенку, чтобы он взял из красного ведерка необходимое количество кочанов капусты)***Воспитатель:** Что теперь можно сказать о количестве морковки и капусты?**Дети:** Капусты и морковки поровну. Одинаковое количество.**Воспитатель:** По сколько их? Сосчитайте.*(дети пересчитывают овощи)***Дети:** Морковки и капусты стало по десять штук.*(педагог подходит к каждому ребенку и предлагает вернуть в красное ведерко четыре кочана капусты)***Воспитатель:** Как можно по-другому уравнять количество морковки и капусты?**Дети:** Можно убрать четыре морковки.*(дети складывают по четыре морковки в зеленое ведро.)***Воспитатель:** Что можно сказать о количестве морковки и капусты?**Дети:** Их стало поровну, одинаковое количество.**Воспитатель:** По сколько их стало? Сосчитайте.*(Дети пересчитывают овощи)* **Дети:** Морковки и капусты по шесть штук.**Воспитатель:** Молодцы! Вы очень хорошо рассуждаете и считаете. Сложите все овощи в ведерки. *(Дети выполняют задание)***Воспитатель:** Сколько овощей у вас осталось?**Дети:** Ни одной.**Воспитатель:** Как можно обозначить отсутствие предметов?**Дети:** Числом «НОЛЬ»(Я выставляю на доске карточку с цифрой ноль, затем убираю) (В ходе выполнения игрового упражнения осуществляю индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения.)**Воспитатель:** Молодцы, справились, кролики не останутся голодными!- Максим приклей смайлик *(веселый смайлик на третий номер схемы).*- А сейчас мы встанем на ножки, отдохнем немножко.**4) Физкультминутка «Кролики»**Мы на ферме побывали,           *ходьба на месте,*Белых кроликов видали. *стоя на месте, руки в стороны*Шустренькие кролики            *присели, встали*То ложились,                                      То кружились                           *кружатся*           В проволочном домике.Лапками стучали,                       *хлопают в ладоши*      Весело пищали.                                *топают ногами*    Мы зверькам                                 Не травки жесткой -  *ходьба на месте,*А морковку с капустой достанем…Вырастайте  *стоя на месте, руки в стороны*С нежной шерсткой, *прыгают на месте, сделав «ушки» из пальчиков*С круглыми хвостами               **5) Работа в тетради. Упражнение «Разноцветные линии».** (*обращаю внимание на схему*).**Воспитатель:** Какое следующее задание нам необходимо сделать? (Я приглашаю детей за столы, где приготовлены тетради и цветные карандаши)**Воспитатель:** Кроликов мы посчитали и накормили, но в хозяйстве еще есть детеныши других домашних животных, которых необходимо пересчитать в каждой группе и соединить линиями разных цветов каждую группу с соответствующей цифрой, так мы поможем Шарику отметить количество животных в журнале. Попробуем это сделать?  **Дети:** Да.**Воспитатель:** открываем тетради, выполняем задание. (дети выполняют задание, я задаю им контрольные вопросы) *(слежу за правильным выполнением задания)***Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили жеребят?**Дети:** Мы соединили жеребят с цифрой 5, потому что нарисовано на картинке 5 жеребят.**Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили поросят? Почему?**Дети:** Мы соединили поросят с цифрой 6, потому что нарисовано на картинке 6 поросят.**Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили щенят? Почему?**Дети:** Мы соединили щенят с цифрой 7, потому что нарисовано на картинке 7 щенят.**Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили котят? Почему?**Дети:** Мы соединили котят с цифрой 8, потому что нарисовано на картинке 8 котят.**Воспитатель:** с какой цифрой вы соединили козлят? Почему?**Дети:** Мы соединили козлят с цифрой 9, потому что нарисовано на картинке 9 козлят.**Воспитатель:** С какой цифрой вы соединили крольчат? Почему?**Дети:** Мы соединили крольчат с цифрой 10, потому что нарисовано на картинке 10 крольчат.**Воспитатель:** Верно, молодцы, а Ваня справился с этим заданием лучше других. (оцениваю работу и собираю тетради). Ваня приклей смайлик *(веселый смайлик на пятый номер схемы)***Воспитатель:** Поработали, дадим глазкам отдохнуть.**Гимнастика для глаз**Дети, отводим взгляд с лева на право – «Сколько вокруг животных?».Дети, смотрим вниз – вверх – «Сколько детенышей и взрослых животных?».Дети, выполняем круговые движения глазами – «Животные бегают».Дети, закрываем глаза – «Животные спят (отдыхают)».**Воспитатель:** Ну вот, выполнили последнее задание, Как вы думаете, мы справились со всеми заданиями? справились с хозяйством? все задания выполнили? *(обращаю внимание на схему).* Ответы детей**Воспитатель:**  Молодцы, все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.  Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее?Схему уберем обратно в коробочку, Шарик приедет и проверит, как мы справились с заданиями.**3.Заключительная часть.**Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места в автобусе, то же место на котором приехали в деревню. (садятся на фитболы). Поехали. (слегка покачиваемся на фитболах) (слежу за осанкой) А пока едем, выполним пальчиковую гимнастику.**6) Пальчиковая гимнастика «Буренушка»**- Дай молочка, Буренушка,   Хоть капельку – на донышкеЖдут меня котятки,   Малые ребятки.Дай им сливок ложечку,Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка для кашки. Всем дает здоровье    Молоко коровье.        **Воспитатель:** Молодцы! Вот мы с вами и в детском саду.  | ВидеописьмоСлайд 2Слайд 2, озвучкаФитболы, билетыСлайд 3, коробочка, схема, смайликиСчетный материал (кролики)Клетки для крольчат с цифрами на крыше, кролики белые и черныеСчетный материал: капуста, морковки, зеленое и красное ведеркиТетради, карандаши по числу детей.фитболы |

Литература.

**Нищева Н.В**. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 6 лет. ООО изд-во Детство-Пресс, 2010