**Эссе на тему «Педагогические секреты»**

Кто из девочек не мечтал стать в детстве учителем? Наверное, все. Но даже тот, кто не мечтал, тот играл в школу, брал красную пасту и с удовольствием ставил оценки своим подружкам в самодельные дневники. И я не была исключением…

Но в отличие от многих моя мечта осуществилась – я стала учителем. Мой стаж педагогической деятельности составляет уже 25 лет. 22 года работаю в должности учителя математики. И вот уже 22 года пытаюсь разнообразить урок, найти интересные задания, которые заставляют детей думать, рассуждать, анализировать и не скучать на уроках.

Все мы знаем, что повторение – «мать» учения! Хочу поделиться некоторыми своими наработками и педагогическими секретами, которые помогают мне разнообразить этап повторения на уроках, сделать его более занимательным и непринужденным.

В начале урока даю задание *«Отгадай анаграмму и найди лишнее»* Например, в словах кессабирист, окасима, аданеми, сытова нужно переставить буквы так, чтобы получилось математическое понятие (биссектриса, аксиома, медиана, высота). Когда объясняют, почему аксиома – лишнее, можно вспомнить геометрические определения в ненавязчивой форме.

Люблю «умные» физминутки, во время проведения которых тоже приходится вспоминать пройденный материал. Вот примеры некоторых из них.

*Физминутка с числом 3,1415926 (повторение разрядов)*

Мы похлопаем сейчас, сколько целых здесь у нас.

Пошагаем мы на месте, сколько целых и сотых вместе.

Мы подпрыгнем столько раз, сколько десятитысячных у нас.

Теперь найти стотысячные нужно, столько раз присядем дружно.

Сколько раз нашли вы цифру пять, столько хлопнем мы опять.

*Физминутка «Геометрические фигуры» (повторение определений геометрических фигур)*

Учитель говорит определение геометрической фигуры, а дети, взявшись за руки, молча должны построить данную фигуру.

*Физминутка «Посчитай-ка» (повторение сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел)*

Ребята встают в одну линию в произвольном порядке. Стоящий посередине – начало отсчета, все остальные точки на координатной прямой. Сначала каждый называет свою координату. Затем учитель задает упражнение (например, присесть 3 раза) и пример на сложение или вычитание положительных и отрицательных чисел. Тот ученик, координата которого совпала с ответом, выполняет данное упражнение. Затем меняется упражнение и меняется пример и т.д.

В конце недели часто даю на дом творческое задание – написать о том, что на уроках запомнилось больше всего, что за неделю узнали интересного, где это в жизни может пригодиться. Выполняя это задание, приходится вспоминать весь материал, пройденный за неделю.

Когда-то давно подглядела у кого-то, и с тех пор сама применяю это в работе: в пятом классе заводим словари математических терминов. После изучения каждой темы ребята должны записать в словарь новые слова с объяснением их значения или новые правила. Словари всегда с собой, в нужный момент можно их открыть и вспомнить необходимый материал.

Надеюсь, что кому-нибудь понравятся мои советы! Буду рада, если кто-то будет применять их на практике!