**Развитие познавательного интереса младших школьников к познанию окружающего мира через активные формы обучения.**

«Учение, лишенное всякого интереса, и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями».

(К.Д. Ушинский)

 Социальная адаптация обучающихся с нарушением интеллекта требует в настоящее время повышенного внимания, в том числе и к проблеме их обучения. Трудности в усвоении учебного материала обучающихся нередко приводят к снижению их интереса к учению. Для успешного обучения и воспитания этих детей необходимо пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать внимание, активизировать деятельность. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития ребенка с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации. Развитие познавательного интереса к познанию окружающего мира возможно при условии, что деятельность, которой занимается обучающийся, ему интересна. Для этого на уроках «Мир природы и человека» я применяю активные формы и методы обучения. Считаю, что активное обучение предполагает использование такой системы форм, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Наиболее эффективными **активными методами** обучения для меня являются:

**1.Работа с правилами.** Они имеют большое значение в регуляции поведения. Дети моего класса сами при обсуждении договариваются о правилах, которые необходимы на уроке. Такая работа служит средством формирования послушания и дисциплинированности, доброжелательных отношений со сверстниками, культуры поведения и общения.

**2.Работа в парах** **и** **в малых группах,** на мой взгляд, это уникальные формы активизации познавательной деятельности обучающихся. Задача учителя состоит в том, чтобы создавать на уроках ситуацию, близкую к ситуации живого общения. Этот вид работы является творческо-поисковым процессом.

В использовании этих форм очень много **положительных сторон:**

- способствуют реализации воспитательных задач, приучая к ответственности, взаимопомощи;

- повышают производительность дестельности обучающихся, развивают познавательную активность, самостоятельность;

- расширяют межличностные отношения детей.

Такие формы работы можно использовать при закреплении, повторении, обобщении пройденного материала.

**3.Метод мозгового штурма** является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма обучающиеся высказывают большое количество вариантов, а затем из высказанных идей, отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Применение этого метода значительно повышает активность всех обучающихся класса, так как в работу включаются все ребята.

**4.Рефлексия.** Этот метод помогает эффективно, грамотно и интересно подвести итог урока. Для меня этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо  обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, это позволяет скорректировать урок на будущее. Завершить урок можно применив такие методы, как **«Ромашка», Мудрый совет», «Итоговый круг»** и др.

Внедрение активных форм и методов обучения значительно повышает интерес обучающихся к предмету «Мир природы и человека», увеличивает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска верных ответов, способствует активному осмыслению знаний. Благодаря таким занятиям, у обучающихся развивается речь, формируется опыт сотрудничества в коллективе. Дети, которые были пассивны на уроках, с удовольствием вовлекаются в работу, активнее идут на  контакт с учителем.

Помогут учителю вскоре

Активные методы в школе.

Урок необычно построить

И знания детям дарить!

Игры, модели, таблицы,

Кластеры, схемы, страницы

Сможет учитель внедрить,

Ведь так интереснее жить!