МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: Нестандартное оборудование – это то, что в последнее время так необходимо на уроках физической культуры. Ведь обучающиеся с ОВЗ нуждаются не только в хорошем контроле, но и в правильно подобранном оборудовании. Благодаря нестандартному оборудованию проявляется интерес со стороны обучающихся. Группа школьников с ОВЗ крайне неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в него входят дети с различными нарушениями развития.

При своей работе обязательно опираемся на нормативно – правовую базу. А так же существуют моменты, на которые строго необходимо обращать внимание, например, группа здоровья, погодные условия, настроение обучающегося и др.

Методы, применяемые в процессе занятий физическими упражнениями в соответствии с конкретной задачей и условиями занятий физическими упражнениями каждый метод реализуется с помощью методических приёмов, входящих в состав данного метода.

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, сложности и характера упражнения, этапа обучения.

Основу методов физического воспитания составляет регулирование нагрузок и их гармоничное, продуманное сочетание с отдыхом.

Наши дети принимают участие в соревнованиях, не только стараемся организовывать внутришкольные, но и посещать соревнования.

 «Стандартный спортивный инвентарь позволяет решать множество педагогических задач, но ограничивает диапазон применяемых упражнений, вызывает у обучающихся привыкание, создает ощущение однообразия. Поэтому возникает необходимость в придумывании и создании дополнительного нестандартного оборудования.

Нестандартный инвентарь — то новое, с чем сталкивается ученик на занятиях физической культурой. Применение нестандартного спортивного инвентаря является мощным фактором повышения мотивации школьников к изучению физической культуры, физическому совершенствованию. Поэтому разработка и внедрение нестандартного инвентаря может быть признано в качестве инновационного компонента деятельности учителя физической культуры».

Оборудование должно соответствовать гигиеническим и техническим требованиям: оборудование легкое, прочное и безопасное, удобное в применении, компактное, эстетичное. Оборудование должно обеспечивать в полной мере условия для развития двигательных умений и навыков. Оборудование должно выполнять развивающую роль, быть доступным для активности детей, стать предметом для разминочных упражнений в начале урока, может изготовляться родителями и применяться детьми дома во время утренней гимнастики. Оборудование должно быть универсальным, ярким, необычным, привлекать ребенка.

Мяч представляет собой великолепный тренажер для формирования рефлекса правильной осанки и мышечного корсета. При занятии выводит тело из состояния покоя, активирует и тренирует систему поддержания и восстановления равновесия. Мяч сам по себе является упругой, пульсирующей средой. Что позволяет в положении лежа на животе активировать брюшной тип дыхания и подключать к дыханию грудную и тазовую диафрагму.

«Катушки» — нестандартное физкультурное оборудование из бросового материала. Можно взять бутылки и наполнить их песком, дома это могут быть скалки которые давно ни кому не нужны или приобрести специально, гимнастические палки, эстафетные палочки и тд.

«Катушки» в виде бутылок с песком можно использовать вместо гантелей, вместо кеглей и как массажёр для стоп ног. Дети, сидя на скамейке, катают «катушки» — массируют активные точки стопы, укрепляют мышцы стоп, развивая мышцы голени, свод стопы, также при этом упражнении предотвращается плоскостопие.

Коврик – дорожка может быть выполнена как самостоятельно из подручных материала, таких как пробки от бутылок, палочки, камушки, песок, реечки, трубочки и много всего другого. Мы же позаимствовали у педагога – психолога. Данный коврик хорошо массирует активные точки стопы, укрепляет мышцы стоп, развивая мышцы голени, свод стопы, также при этом упражнении предотвращается плоскостопие, расслабление мышц, ну и конечно же формирование правильной осанки.

Так же это могут быть мешочки с песком, массажные ролики из пуговиц или старых счет, штанга из гимнастической палки и бутылок с песком и др.

**Организация и методика проведения подвижных игр обучающихся с ОВЗ**

•**Выбор игры**. Он зависит от коррекционных задач и возрастных особенностей детей, степени их подготовленности и количества участников. При выборе игры учитываются также погодные условия, место проведения, наличие помощников и желание самих детей.

•**Подготовка места для игры**. В первую очередь необходимо принять меры предосторожности и очистить игровую площадку

• **Подготовка инвентаря**. Инвентарь необходимо продумать и заготовить заранее. Флажки, ленты, мячи следует подбирать красочные и заметные. Должны быть своевременно подготовлены какие-либо приспособления, инструменты для подачи звуковых сигналов: колокольчики, свистки, звоночки, озвученные мячи (с помещенным внутрь бубенчиком) и т.п. Для слепых и слабовидящих детей. Для проведения игр и эстафет могут быть использованы даже шишки, камушки, желуди, ракушки.

• **Разметка площадки**. Многие игры проводятся на спортивных площадках.

• **Расстановка играющих**. Прежде чем начать тпру, необходимо указать играющим исходное положение так, чтобы они хорошо видели и слышали ведущею, который недолжен, находиться в центре круга, так как в таком случае половина играющих окажутся за его спиной. При объяснении необходимо проследить, чтобы дети не стояли лицом к солнцу они плохо будут видеть ведущего.

• **Объяснение правил и хода игры**. Определение ролей играющих и их местонахождения, а также содержания и правил игры должно быть образным, понятным, логичным и последовательным. В зависимости от сюжета оно может быть изложено в увлекательной сказочной форме. В играх с детьми, имеющими дефекты зрения, слуха, интеллекта, объяснение сопровождается показом всех передвижении с предварительным пробным проигрыванием, так как недопонимание правил может отрицательно сказаться на восприятии игры.

• **Назначение водящих**. Выполнение обязанностей водящего оказывает на ребенка серьезное воспитательное воздействие. Поэтому желательно, чтобы в этой роли побывало как можно больше детей. Назначать водящих можно разными способами: выбрать по желанию детей, по жре­бию, выявить желающих и др.

**Распределение по командам**. Организация командной игры или эстафеты с элементами соревнования требует деления на команды, примерно равные по ситам. Особенно важно это сделать, если в игре участвуют дети с равными двигательными дефектами. Состав команд в каждой игре может меняться, но при этом должно учитываться желание самих детей.

**Судейство.** Объективное и точное судейство имеет особое значение в играх с разделением на команды, где ярко проявляется соперничество и каждая команда заинтересована в выигрыше.

**Окончание игры**. Игра прекращается, как только у игроков появляются первые признаки утомления, и снижается интерес. Ведущий должен постоянно следить за состоянием играющих, чтобы вовремя отреагировать па любые изменения.

**Подведение итогов**. Многие игры и игровые задания не носят соревновательный характер, поэтому подведение итогов представляет собой анализ как игры в целом, так и успехов каждого ребенка. При объявлении результатов игры дается ее краткий разбор, анализ ошибок. К такому анализу привлекаются и дети, это способствует развитию наблюдательности, уточнению правил игры, приучает к осмыслению действии и сознательной дисциплине.

Игры могут быть разнообразными, но не стоит забывать, что подвижные игры могут быть спортивные, но и направленные снижение стресса и напряжения.

Давайте разберем одну игру из раздела «**игры с агрессивными детьми» называется «Обзывалки»**

**Цель данной игры –**снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме**.**

Для игры нам понадобится мяч, эстафетная палочка, кубик и др.

Но перед этим необходимо объяснить детям правила игры: “Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: “А ты, …, морковка!” Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: А ты, …. Солнышко!”

Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

Так же хотелось бы немного сказать и о индивидуально – дифференцированном подходе. Физическое воспитание в школе для детей с ОВЗ является составной частью воспитания и важным средством всестороннего развития и подготовки учащихся к жизни и общественно полезному труду. Стоит заранее узнать какие ограничения есть у обучающихся, правильно дозировать нагрузку и постепенно ее увеличивать. В результате правильной организации дифференцированного подхода в обучении повышается: Положительная мотивация к уроку физической культуры, Результативность учебного процесса, творческакя активность, интерес обучающихся к предмету. Так же помните, что успеваемоть осуществляется на принципах индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности обучающихся. Учитывается не столько высокий уровень выполнения нормативов, а сколько индивидуальная динамика развития каждого обучающегося с ОВЗ. И не оставляйте без внимания умение самостоятельно заниматься.

В заключении хочу сказать, что занятия с нетрадиционным оборудованием позволяют решать задачи формирования двигательных навыков в основных видах движений, обогащать двигательный опыт детей, делают более разнообразными движения, двигательную деятельность более привлекательной для детей, вызывают эмоциональный подъем, развивают фантазию. Занятия с нестандартным оборудованием могут носить как тренировочный, так и развлекательный характер.

 *Библиографический список*

1. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы / С. М. Бондаренко // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / Под редакцией Л.Н.Ланды. – М., – 2003, — № 2, – С. 27-39.
2. Дмитриев А.А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании. – М., Академия, – 2002, – С. 176.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев // Советский спорт / Под редакцией С. П. Евсеева. – М. – Том 1, – 2005.