Я работаю учителем- дефектологм с дошкольниками, имеющими нарушения в работе опорно-двигательного аппарата (НОДА). Это особенные дети с особыми образовательными потребностями. Поэтому, основная моя задача, как педагога, это поиск эффективных и наиболее адекватных технологий, методов и приемов работы, как с воспитанниками, так и с их родителями (законными представителями).

 Одной из наиболее актуальных технологий считаю ИК-технологию, и не только от того, что это современная образовательная технология, которой современный педагог обязан владеть и включать в образовательный и коррекционно-развивающий процессы. Для моих особенных воспитанников ИК-технология, зачастую, является единственным способом взаимодействия с педагогом. Дело в том, что в силу серьезных проблем с физическим здоровьем, дети с НОДА подолгу и часто вынуждены находиться в условиях стационара (оперативные вмешательства, длительные реабилитации, сопутствующие заболевания, обусловленные повышенной истощаемостью ЦНС, ослабленным иммунитетом). Вот тогда к нам на помощь и приходят широкие возможности ИК-технологий. Прежде всего, это возможность обмена информацией любого формата (фото, видео, смс) в мессенджерах Вотсап, Вайбер и так далее. Наиболее активно использовать новые технологии я начала в период пандемии. Именно тогда мне удалось обеспечить непрерывность образовательной деятельности и поддержку родителей и воспитанников в условиях самоизоляции. Мною были подготовлены видеоролики, обучающей, коррекционно-развивающей направленности, как для воспитанников старшей группы, так и для воспитанников подготовительной группы. Я была постоянно на связи с родителями, особенно воспитанников подготовительной группы, поскольку родители обеспокоены предстоящим школьным обучением. Были вопросы по профилактике оптической дисграфии, по обучению пересказу и составлению связных рассказов по серии сюжетных картин (в обеих группах), были проведены консультации по методике обучения составлению и решению арифметических задач.

 Хочется рассказать о своей педагогической находке. Мама А.С. обеспокоена отсутствием интереса у ребенка к чтению. Надо отметить то, что мальчик достаточно хорошо владел навыком чтения. Мама тревожная, что часто свойственно родителям особых детей, поэтому уговоры, что насильно заставлять не надо и т.д. здесь были неэффективны. Нужны были конкретные практические рекомендации. Поскольку одной из форм работы у меня было чтение небольших рассказов (читала я, в формате записи видео), а затем их пересказ (воспитанниками), я подумала: а, что, если поменяться ролями с данным ребенком? Я - ученик, он - учитель. Он мне читает, а я ему отправляю пересказы. Это вызвало массу эмоций у мальчика, он воодушевленно читал для меня рассказы о котенке по имени Гав, а счастливая мама записывала все это и отправляла мне. Я же в ответ отправляла свой пересказ…и мне ставили оценку. Теперь А.С. давно школьник, хорошо учится и очень любит читать! Вот такой педагогический «лайфхак», когда учитель и ученик меняются ролями, я предлагаю взять в копилку педагогических находок своим коллегам. Детям такая форма взаимодействия очень понравилась, неподдельные радостные эмоции я наблюдала в видео ответах от них. С тех пор это один из любимых приемов работы в ситуации, когда надо замотивировать особенного, уверена, что и не только особенного, дошкольника, а из средств у педагога только компьютер, телефон, наличие интернета и огромное желание найти выход из любой безвыходной, на первый взгляд, педагогической ситуации.