**Математика**

**Тема:** Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач, примеров на сложение и вычитание в пределах 1, сравнение и состав чисел в пределах 10.

**Цель:** закреплять умение сравнений чисел в равенствах и неравенствах; закреплять вычислительные навыки в пределах 10; способствовать усвоению знаний состава числа; закрепить умение решать текстовые задачи на сложение и вычитание; развивать навыки беглого счета, внимание, логическое мышление, творческие способности; сформировать умение выполнять оценивание собственных действий на уроке; воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уметь слушать товарищей) прививать интерес к предмету.

**Универсальные учебные действия:**

**Предметные**: закреплять знания таблицы сложения и вычитания 1 ;

знания состава чисел в пределах 10, формировать умение решать задачи, формировать умение решать равенства и неравенства.

**Личностные:**  развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

**Познавательные:**формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели; учить выдвигать гипотезы, доказывать; учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.

**Регулятивные:** контролировать свою работу, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Коммуникативные**: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

**Планируемый результат:**

**должны знать:**

таблицу сложения и вычитания с числом 1;

состав чисел в пределах 10

**должны уметь:**

выдвигать гипотезы, доказывать,

в сотрудничестве с учителем формулировать тему, учебные задачи урока, подводить итог урока.

решать равенства и неравенства;

отвечать полным ответом, выполнять работу в тетради.

**Межпредметные связи:**

Литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы: основные, дополнительные**

**-** тетради;

- рабочие тетради №1;

**-** Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.: ил. - (Школа России);

**-** презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, экран; Предметные картинки, предметные таблицы, карточки с примерами, карточки для самостоятельной работы, геометрический материал.

**Используемые формы организации познавательной деятельности:**

Фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах

**Тип урока**: закрепление знаний

**Ход урока**

**Ⅰ. Организационный момент**

**Приветствие детьми гостей, которые присуствуют на уроке.**

Кем-то придумано просто и мудро

При встрече здороваться - «Доброе утро».

«Доброе утро» - скажем друг другу,

«Доброе утро» - подружке и другу,

«Доброе утро» - скажем гостям,

Что улыбнулись приветливо нам.

Давайте, ребята, учиться считать,

Делить, умножать,

Прибавлять, вычитать.

Запомните все,

Что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

- Ребята, а вы как считаете, зачем нужно уметь считать и учить такую науку – математику?

( Примерные ответы детей: чтобы в будущем приобрести профессию и плодотворно работать на благо общества.)

Учащиеся садятся на свои места.

**Ⅱ. Актуализация опорных знаний учащихся**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок,

В путешествие пойдем,

В страну сказок попадем.

А полетим мы с вами в эту страну на волшебной ракете.

- Ой, ребята, а мы не можем с вами попасть в страну сказок. На дверях нашей ракеты висит большой замок. Нужно его открыть, ответив правильно на все вопросы:

1. Разминка

* Сколько лапок у котов? (4)
* А у лошади хвостов? (1)
* Сколько ушек у кроля? (2)
* Сколько лап у журавля? (0) (т.к. у журавля нет лап - у него ноги)
* Сколько крыльев у лисицы?(0)
* Сколько лапок у синицы?(0) (т.к. у синицы ножки, а не лапки)

2. Задание на внимательность.

На доске табличка с цифрами, написанными вразброс, разным цветом. Дети смотрят на нее 10 секунд.

- Какая цифра отсутствовала на таблице?

- Какая цифра написана дважды?

- Какая цифра написана неправильно? (6- в другую сторону)

- Какая цифра написана красным цветом?

- Расставьте цифры в порядке возрастания.

Молодцы! Наша ракета готова к взлету.

-Сыграем в игру « Полет ракеты»

Внимание! К полету на ракете приготовиться! - Есть приготовиться!

Пристегнуть ремни! – Есть пристегнуть ремни!

Включить контакты! – Есть включить контакты!

Завести моторы! – Есть завести моторы!

Начинаем обратный отсчет: (10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)

ПУСК!

Ура! Мы попали в страну сказок.

А здесь ты не зевай.

Сказку нашу отгадай!

Глазки дружно закрывайте,

Сказку в душу пропускайте!

\* \* \*

За горами, за лесами,

За широкими морями

В чудном домике своем

Живут гномы всемером.

С ними веселилась я.

- Ну-ка открывай глаза!

Я рада приветствовать вас в сказочной стране. Ребята, а как меня зовут, кто знает? – Из какой сказки я к вам пришла?

( Ответ детей: это Белоснежка из сказки «Белоснежка и семь гномов» Братьев Гримм)

ᵒ Отгадали вы меня. Вы правы – Белоснежка – это я.

Живу у гномиков своих

А кто мне скажет, сколько их? (7)

ᵒ Мои гномы шалунишки,

Поиграть они хотят,

Никогда им не встречалось столько умненьких ребят!

-Ребята, поиграем с гномами? Если мы правильно выполним 7 заданий гномов на повторение, то узнаем что-то важное о себе и получим сюрприз.

- Ребята, как вы думаете, а задания будут сложные или нет? Наверное, гномы захотят проверить, что вы уже знаете и умеете.

-Дети, сделайте предположение, какая тема нашего сегодняшнего урока?

( Примерный ответ детей : будем повторять, то что уже изучили на предыдущих уроках).

**ᵒ Сообщение темы урока.**

- Правильно, сегодня мы с вами закрепим изученный материал, повторим состав чисел в пределах 10. Умение сравнения и решать задачи на сложение и вычитание.

**1.Устный счет.**

а) Сказку вам хочу прочесть.

На полянке домик есть.

Дружно гномы в нем живут.

Кто они – узнаем тут.

Это наш тихоня гном, где его сейчас найдем.

Предается он мечтам,

Создает стихи друзьям.

- Ребята, помогите Тихоне вспомнить, кто его друзья-соседи. Сыграйте с ним в игру «Засели домики».

(3 человека у доски)

И в игру «Молчанка».

(Учитель показывает примеры на карточках, а дети – молча ответ на математических веерах.)

- Умнички, дети, вы хорошо поработали. Вот вам подарок от Тихони (сундучок).

б) Представляется он так,

Что его зовут Простак.

От друзей секретов нет,

Им дает всегда совет.

- Ребята, Простак предлагает всем вместе сыграть в игру «Веселый мяч».

* Увеличь 4 на 2 (6)
* Из 7 вычти 2 (5)
* Найди сумму чисел 3 и 2 (5)
* Слагаемое 6, слагаемое 3, сумма? (9)
* Уменьши 8 на 2 (6)
* К 3 прибавь 4 (7)
* Назови компоненты при действии сложения
* Назови структуру задачи

Дети, Простак благодарит вас за работу. Вот его подарок.

в) Ведь мудрее Доки нет,

даст всем правильный совет.

Он грызет гранит науки.

Перед вами эрудит.

Гном умник приготовил для вас веселые задачи в стихах.

**1)**Жили-были под дубочком

Десять пухленьких грибочков.

Прибежали гномы вдруг -

И грибов не стало двух.

У кого ответ готов,

Сколько там теперь грибов? (10-2=8)

**2)**Гном на пне, как на тарелке,

Так опенки разделил.

Три гриба оставил белке, три в корзинку положил.

Сколько гном собрал грибов,

Сосчитай. Ответ готов? (3+3=6)

**3)** Дружно гномы здесь живут

И без дела не снуют.

Два несут травинку,

Два несут былинку,

Три несут иголки,

Сколько их под елкой? (2+2+3=7)

«Здесь самые умные детки» - говорит гном Умник, вот им от меня подарок.

**Ⅲ. Работа над материалом урока.**

1. Минутка чистописания.

Может он ворчать весь день,

Говорить ему не лень.

Просто так устроить шум.

Вы узнали, он Ворчун.

Гном Ворчун ворчит целый день, что такое число 7? Почему же оно такое магическое? А вы знаете, ребята?

- сколько дней в неделе?

- сколько цветов у радуги?

- сколько чудес света?

- в каких сказках и пословицах встречается число 7? («Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Цветик-семицветик», Семь бед – один ответ. Семь раз отмерь - один раз отрежь. Семь дел в одни руки не берут.)

7 – магическое число. Считается, что человек воспринимает окружающий мир (свет, запах, вкус) через 7 «отверстий» в голове: 2 уха, 2 глаза, 2 ноздри и один рот.

Вспомним, как правильно пишется цифра 7. Поработаем в тетрадях.

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот-так держу.

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь.

**7 7 7▲7 7▄ ▲7**

Ворчун гулял в лесу и встретил мудрую Сову. Давайте отдохнем и посмотрим, ребята, что она рассказала ему о числе 7.

**Физпауза**

**( Включается видеосюжет и дети под музыку выполняют танцевальные движения).**

Ну вот вам подарок от Ворчуна. Он рад, что вы его развеселили (сундучок).

1. Работа над задачей.

Это Чихун, такой же гном,

И к нему мы пойдем.

Слышно, как чихает гном,

Не выносит пыли он.

Чихун решил убрать дом перед праздником. Дети, а какой праздник зимой любят больше всего дети? (Да, Новый Год)

Задача: Чихун нарисовал на окнах 10 снежинок, а шариков – на 3 меньше. Сколько шариков нарисовал гном?

- Какое в этой задаче условие?

- Какой вопрос?

- Как будем решать?

- Какой составим пример?

- Какой будет ответ?

Работа в тетрадях.

- Молодцы ребята, принимайте подарок от гнома Чихуна.

Это гномик Весельчак,

Рассмешить ему – пустяк.

Где мы слышим только смех,

Радость он несет для всех.

К нам на урок пришел гном Весельчак, который напоминает:  
  
Скоро, скоро Новый Год.

В гости Дед Мороз придет!

Детвора кричит «УРА!»

Ёлку наряжать пора.

**Физпауза**

-Пойдем в лес, ребята, за елочкой!

Ну-ка, гномы, не зевайте,

Молоточки доставайте.

Их в мешочки положите,

Туго-туго завяжите.

Мы пойдем к высокой ели,

Злато-серебро искать.

Чтоб добраться поскорее

Будем песни распивать (ля-ля-ля)

Вот и кончилась дорога.

Мы под елкой вековой.

Скинем со спины мешочки.

Что такое? Ой-ой-ой!

Белка – рыжая шалунья

Шапку с гнома сорвала.

И на ёлку унесла!

Что бы шапочку достать

На ель надо залезать.

Вот-вот-вот дотянемся!

Но белка-проказница

Шапку схватила

И вниз утащила.

Чтобы шапку нам достать,

Будем елку украшать!

2) **Украшение елки. Решение выражений на сравнение. Проверка вместе с гномом.**

Весельчак доволен вашей работой. С благодарностью примите от него подарок.

Геометрический материал.

3) Познакомьтесь же вы с ним,

С нашим Соней дорогим.

Целый день лежал бы он.

У Сони крепок очень сон.

Ребята, гном Соня проспал весь урок в нашей волшебной космической ракете. Поможем, ребята, вернуться ему домой? (ДА!)

- Из каких геометрических фигур она состоит?

-Что такое треугольник?

-Что такое квадрат?

-Что такое прямоугольник?

-Что такое круг?

- Посчитайте, сколько на рисунке треугольников, квадратов, кругов, прямоугольников?

**Ⅳ. Итог урока.**

-Подошло к концу наше путешествие, которое показало, что вы МОЛОДЦЫ! ( дети читают хором с доски)

-Кому из вас понравилось путешествие? Кто бы хотел его продолжить?

-Зажгите свои светофоры. Покажите, какое у вас настроение осталось после встречи со сказочными героями? ( Дети поднимают светофоры с красным или зеленым светом)

-Как удивительно и прекрасно зажегся в нашем классе зеленый свет. Это говорит о том, что вы, ребята, заканчиваете наш сегодняшний урок с великолепным настроением!

-Дети, Белоснежка и семь гномов прощаются с вами и говорят, что это еще не все сюрпризы на сегодня.

Скоро, скоро Новый Год!

Он торопиться, идет!

Постучится в двери к нам:

«Дети, здравствуйте, я к вам!»

Праздник мы встречаем,

Ёлку наряжаем,

Вешаем игрушки,

Шарики, хлопушки, скоро Дед Мороз придет!

Нам подарки принесет!

- А ну-ка найди подарок!

-За хорошую работу на уроке Вы все, ребята, получаете подарок, который найдете у себя на рабочем месте.

Порадуем и мы Деда Мороза своими успехами в школе.

И сейчас звенит звонок,

И кончается урок!

**Используемая литература или источники**

1. <https://urok.1sept.ru/articles/537506>
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=96711>
3. <https://present5.com/v-gostyax-u-mudryx-gnomikov-prozvenel-uzhe/>
4. Поурочные разработки по Математике 1 класс - Школа России Ситникова Т. Н. – 2016
5. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (дополнение к письму Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).
6. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О Б. Логиновой. Москва «Просвещение», 2010 г.
7. учебник «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2011 г.;
8. методическое пособие для учителя «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С И. Волкова. Москва «Просвещение», 2010 г.