**Формирование проектной (исследовательской) деятельности младших школьников в рамках УМК «Школа России»**

Современное поколение младших школьников с глобальной точки зрения кардинально отличается от поколения детей, выросших в 70-е годы прошлого столетия, которому способствовали социально-экономические изменения в окружающем мире.

Изменения коснулись и современного учителя. Благодаря национальным проектам, «Цифровая образовательная среда», «Точка Роста», дошедшим до глубинок сельских школ, повышается качество преподавания учительского состава.

Как помочь начинающему педагогу выбрать тему проекта? Как провести успешное исследование и получить качественный результат труда?

Поделюсь собственным опытом работы.

На протяжении многих лет в основе моей педагогической деятельности лежит системно-деятельностный подход. На уроках и во внеурочной деятельности активно использую традиционные и современные ИКТ - технологии, в связи с этим повышается не только качество знаний, но и такие личные качества ученика, как аккуратность, ответственность, умение работать в команде.

При выборе тем проектов по окружающему миру опираюсь на учебно-методический аппарат, созданный авторским коллективом УМК «Школа России», районные конкурсы «Отечество» «Растим патриотов», «Юный исследователь», делюсь опытом работы на зональных, районных семинарах классных руководителей. В результате наша сельская школа занимает лидирующие позиции в районе.

**Что такое проект?**

В большом толком словаре современного русского языка Д. Н. Ушакова написано:

ПРОЕКТ, а,м.. (латин. рrojectus – брошенный вперёд. 2. Предварительный. Предположительный текст какого-н акта, документа и т. П. 3. План, замысел.

**Проект** – замысел, переустройство того или иного участка действительности, согласно определённым правилам.

**Проектность** – определяющая черта современного мышления. Проектное мышление. **Проектная деятельность** – процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале.

**Проекты бывают:**

по продолжительности времени: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;

по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные;

по типу: исследовательские, творческие, информационно-поисковые, социально значимые.

Рассмотрим этапы исследовательской деятельности на примере информационно-поискового проекта «Улитки – необычные домашние питомцы. Какие они?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы создания**  **проекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика (помощник родитель)** | **Формируемые УУД (личностные, предметные, метапредметные)** |
| **1. Теоретическая часть**  Подборка источников информации  Обработка источников информации | Помощь в подборке источников информации | Работа со словарями детскими энциклопедиями, источниками сети Интернет | Читательская грамотность,  ИКТ - грамотность, |
| **2. Практическая часть** | Помощь в проведении исследования, эксперимента (использование оборудования Точка Роста),  в создании презентации  Набор текста проекта на ноутбуке. | Наблюдение,  Эксперимент,  Сравнительный анализ  Создание презентации | Естественнонаучная грамотность,  ИКТ - грамотность,  математическая грамотность |
| Создание видеоролика «Уход за домашними улитками» (помощник родитель) | ИКТ-грамотность |
| **3. Заключение**  Анкетирование-опрос  Обобщение полученных результатов  **Анкета**   1. Какие домашние питомцы живут в вашем доме?   кошка  собака  аквариумные рыбки  улитка  попугай  черепаха  хомячок  2. Что тебе больше нравится?  играть с домашними питомцами  ухаживать за домашними питомцами  3. Как ты ухаживаешь за домашними питомцами?  пою водой  даю корм  чищу жилище  не ухаживаю  4. Домашние питомцы  приносят радость  улучшают настроение  учат заботиться о них  лечат от болезней  5. Помогают ли домашние питомцы делать научные открытия?  да  нет  6. Хотели бы вы узнать о жизни домашних улиток?  да  нет  7. Какие интересные факты из жизни улиток вам известны? Напишите  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Помощь в обработке результатов анкетирования,  в подготовке к защите проекта | Помощь родителя в подготовке защиты проекта.  Защита проекта  на школьном уровне  на муниципальном уровне | Функциональная грамотность |

Внешний мир изменяется, но внутреннее содержание и духовные ценности по-прежнему остаются с нами.

**Список литературы:**

1. Большой толковый словарь современного русского языка. – М: «Альта-Принт, ООО Издательство «ДОМ.XXI век.»,2008
2. Ликум А. .Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Компания «Ключ –С» Филологическое общество «СЛОВО» АСТ Москва 1995 г (стр. 430-432 Как улитка строит свой панцирь?)
3. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Компания «Ключ –С» Филологическое общество «СЛОВО» АСТ Москва 1995 г(стр. 219-220 )
4. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Компания «Ключ –С» Филологическое общество «СЛОВО» АСТ Москва 1995 г(стр. 324-325)
5. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Компания «Ключ –С» Филологическое общество «СЛОВО» АСТ Москва 1995 г(стр. 458-459)
6. Селевко Г. К. «Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.:НИИ школьных технологий, 2005. 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»
7. Сизова, Р. Ф. Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: в 2-х частях, ч. 1, 2011 г