**Первая младшая группа: воспитательно-образовательная деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.**

*Воспитатель Тарханова Татьяна Михайловна*

Воспитатель – это не профессия, это призвание. Ведь воспитатель – это первый человек после мамы, который встречается в жизни маленького ребенка. Поэтому важно найти подход к каждому малышу, важно понять и увидеть с каким настроением пришел ребенок в детский сад. Необходимо понять эмоциональное состояние ребенка. Я работаю воспитателем в детском саду уже более 30 лет. И не ошиблась в выборе своей профессии. Люблю возиться с малышами. Эта работа требует понимания детей, к каждому ребенку нужен свой подход. Они все такие разные.

Приходя в детский сад, ребенок попадает в совершенно незнакомую атмосферу и лишается поддержки самого близкого человека, мамы. Именно благодаря воспитателю, воспитанник должен почувствовать тепло, ласку, заботу и поддержку, понять, что его и здесь любят. Когда создаешь такую атмосферу в группе, детям легче расставаться с близкими людьми. Процесс адаптации укорачивается и становится значительно менее болезненным, малыши начинают с желанием посещать детский сад.

Я работаю с детьми до трех лет, они в этом возрасте очень безобидные, забавные, интересно с ними общаться. Первые дни посещения детьми детского сада бывают самыми трудными для ребенка и воспитателя. Нужно найти способы воздействия на детей, чтобы они как можно меньше плакали. Я изучаю ребенка, но и он внимательно наблюдает за мной, приглядывается. Стараюсь проложить дорожку доверия от детей ко мне. Каждый ребенок особенный, каждому требуется индивидуальный подход. Поэтому в первые дни посещения стараюсь малышу дать больше ласки, тепла, чтобы он почувствовал, здесь его тоже любят. Использую разные приемы воздействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные*** ***моменты*** | ***Приемы*** ***воздействия*** | ***Цель*** |
| Утренний прием ребенка | Улыбка, ласковые слова, мягкие движения, использование игрушки помощника | Переключение внимания, уверенность ребенка в безопасности, эмоциональная поддержка |
| Самостоятельная деятельность | Беседа, знакомство с игрушками, знакомство с другими детьми | Выявление интересов ребенка, овладение им новых средств общения |
| Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки | Использование пальчиковых игр, потешек | Веселые, мелодичные, постоянно повторяющиеся словосочетания успокаивают и придают уверенности малышам |

Современные педагоги постоянно находятся в поиске идей и методов обучения малыша. Основная задача воспитателя построить образовательную деятельность в виде игры. Ведь именно в игровой форме дети лучше усваивают материал. Системно-деятельный подход помогает моим воспитанникам окунуться в сказку, отправиться в путешествие, почувствовать себя ответственными и незаменимыми помощниками. Для этого я часто использую сказки, атрибуты кукольного театра, игрушки, картинки. Нужно удержать интерес ребенка, научить его доводить начатое дело до конца. Так же использую пособия и дидактические игры, сделанные своими руками. Интересуюсь у родителей, какими играми любит играть дома ребенок, а затем их элементы стараюсь включать в занятия.

В своей работе использую следующие приёмы:

* сюрпризный момент;
* объяснения;
* чтение сказок, потешек, коротких рассказов, стихотворений;
* показ действий с предметами;
* театрализация;
* игровые методы;
* рассматривание непосредственно изучаемых объектов или их изображений, макетов, моделей т. д.

Темы проводимых занятий сочетаются с темой недели, что позволяет выстроить образовательную деятельность в логичную структуру.  Дети лучше усваивают материал, поскольку в пределах тематического блока имеют дело с близкими по смыслу понятиями (животные, птицы, овощи и фрукты, детский сад, игрушки и т. д.). В конце тематического отрезка проводится итоговое мероприятие, а также беседы, игры на закрепление полученных знаний. Один из важных критериев качества прошедшей образовательной темы – это использование детьми полученных знаний в самостоятельной деятельности и играх.

Моя задача научить детей играть и взаимодействовать с другими детьми, чтобы они почувствовали удовольствие от совместных игр. В этом возрасте действия малыша с предметами довольно просты и однообразны: рассматривает, ощупывает, вертит в руках и др. Овладеть особыми действиями с предметами, которые обусловлены культурными способами употребления, ребенок сам не в состоянии. Поэтому образец действий, который я демонстрирую ребятам, помогает им в дальнейшем гораздо разнообразнее использовать предметы, что дает мощный толчок для развития познавательной активности. Роль воспитателя на этом этапе детского личностного развития очень высока. Лишь в процессе общения со взрослым дети учатся совершать функциональные действия с предметами, а малыш переживает успех или неудачи своего опыта, основываясь на оценке взрослого, что придает ему чувство уверенности.

Период с 1 года до 3 лет является сенситивным в речевом развитии, и, если этот этап упущен, компенсировать потери в дальнейшем очень трудно, а часто практически невозможно. Взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. Мой педагогический опыт говорит о том, что неоценимую роль в решении задач по развитию речи может оказать устное народное творчество. Наши предки, незнакомые с письменностью и книгой, не были оторваны от предшествующих поколений. Все накопленное передавалось устно от человека к человеку, становилось достоянием многих. Чем раньше начать знакомить малыша с фольклором, чем чаще  это делать, тем больше шансов на то, что ребенок раньше станет говорить, раньше научится связно выражать свои мысли, свои эмоции. Напевность и простота потешек, пестушек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что в свою очередь, способствует речевому развитию дошкольников.

Современный педагог находится в постоянном поиске путей и средств воспитания. Он заботится о том, чтобы жизнь детей в детском саду была содержательной и насыщенной. Процесс воспитания непрерывен. Воспитатель организует жизнь детей так, чтобы каждый день и час приносил им новые открытия, развивал мышление, формировал основы личности. Именно тогда ребенок вырастет всесторонне развитым, творческим, инициативным, духовно богатым гражданином своей страны.

Литература.

1.Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. Теплюк С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

3.Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979

# 4. <https://www.b17.ru/article/322990/> Взаимодействие и воспитание ребенка от 1 года до 3 лет. Красавская А.А.