**Применение визуального расписания учителем-дефектологом в работе с детьми старшего дошкольного возраста с РАС**

**Елена Михайловна Потапова**

*Учитель-дефектолог, учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Ручеек».*

***Аннотация.*** *В статье освещаются изменения в соответствии с государственными стандартами в дошкольном образовании. Освещаются вопросы по организации работы учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутистического спектра с применением инновационных и эффективных методик.*

На современном этапе развития под аутистическим спектром понимается комплексное расстройство, которое характеризуется нарушением социального взаимодействия, нарушения речи и коммуникации и повторяющемся поведением и ограниченностью интересов. Аутистический спектр представляет собой очень неоднородную группу детей, глубина аутистического нарушения варьируется от небольшого нарушения поведения, для коррекции которого требуется небольшая поддержка до выраженного проявления трудностей в поведении и обучении.

В нашем дошкольном учреждении функционируют группы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Для дополнительной оценки глубины аутистического нарушения нами проводился скрининговый тест по шкале C.A.R.S. Родители и специалисты оценивали поведение и особенности коммуникации воспитанников в разных видах деятельности. Было выявлено три степени тяжести расстройства аутистического спектра: от невыраженного проявления до тяжелой степени РАС. Для каждого ребенка специалистами, работающими с данной категорией детей: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по ФК были составлены специальная индивидуальная программа развития, которая позволит реализовать АОП ДО для обучающихся с РАС с учетом психофизиологических особенностей и возможностей воспитанников.

Учитель-дефектолог, организуя работу с данной категорией детей, учитывает сильные стороны ребенка с расстройством аутистического спектра и основные дефициты его.

Учитывая значимость зрительного восприятия детей, все пространство наполнено визуальными подсказками. Последовательное, предсказуемое, структурированное расписание с запланированной гибкостью для различных условий и окружения помогает справиться с проблемой сменяемости активностей в течение всего дня, снижает тревожности в режимных моментах и в организованной образовательной деятельности. Развитие познавательного интереса у дошкольников с расстройством аутистического спектра построено на использовании визуального расписания. Мотивированное обучение ребенка с РАС, позволяет снизить негативное поведение на занятиях и простроить всю деятельность дошкольника в ДОО. Использования различных видов расписание на всех занятиях дает снижение негативного поведения детей с РАС, позволяет индивидуализировать процесс обучения и дает возможность варьировать образовательные задачи в зависимости от возможностей обучающихся.

Расписание занятия позволяет решать много образовательных задач, которые являются важными для ребенка с РАС. Мы ставим и прорабатываем такие специфичные задачи: умение выходить к доске, поднимать руку, ждать и отвечать перед всей группой. Расширяя умения детей работать в подгруппе, в дальнейшем это позволит быть успешным в школе. Для повышения мотивации к обучению у нас предусмотрена индивидуальная система поощрений и так называемая «жетонная система». Выявлено, что обычная социальная похвала, не является значимым для ребенка с РАС, это подталкивает нас искать эффективные методы для создания учебной ситуации и избегать негативного поведения. Сформированный учебный навык, генерализируется с разными педагогами и в процессе режимных моментов.

Для познавательного развития используются задания (дискретные пробы), которые учат конкретным навыкам. Они проводятся в различном окружении и постоянно корректируются в соответствии с возрастом и ситуацией.

 Большое внимание уделяется развитию речи. Для формирования коммуникативной функции речи применяются альтернативные коммуникативные устройства. Это альбом PECS, коммуникативные доски, для вербальных и высокофункционирующих детей систему скриптов. Для эффективности работы учитель-дефектолог проводит супервизии для воспитателей и родителей, с подробным разбором особенностей применения средств альтернативной коммуникации. Все коммуникативные устройства дублируются для домашнего применения.

*Список литературы*

1. Дробинская А.О., Фишман М.Н. Дети с трудностями в обучении// Дефектология. 1996. № 5. С. 45-51.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005. 272 с.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика // Раздел II «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями»: Аcadema, - 2000. С. 112-123.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Просвещение – 2007. – С. 345.