Сизинцева Ирина Михайловна

 учитель – дефектолог

 МКОУ «Школа – интернат № 32»

**Подгрупповое логопедическое занятие**

**Тема: «Дифференциация звуков С-Ш». Связная речь. Тема «Зима».**

**Цель:** закрепление навыков дифференциации звуков и букв С-Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

продолжать учить детей различать звуки [с-ш] по акустическим и артикуляторным признакам, уточнить артикуляцию дифференцируемых звуков [с-ш]; давать характеристику данным звукам; уточнить знания детей о зиме.

Развивать устную разговорную речь, умения подбирать слова признаки к заданному слову; фонематические и психические процессы.

Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, любовь к природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** положительно относиться к коррекционным занятиям; фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий.

**Регулятивные:** формулировать тему и цели урока; планировать свои действия для решения поставленных задач; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

**Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; принимать и понимать словесную или письменную инструкцию; осуществлять анализ.

**Коммуникативные:** осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; самостоятельно или при помощи педагога формулировать свою точку зрения.

**Методы работы:**

*Словесный метод* **–** беседа с учащимися, ответы на вопросы;

*Наглядный метод* **–** просмотр презентации,работа со звуковыми домиками;

*Эвристический метод* – самостоятельная работа, работа со звуковыми домиками.

**Межпредметные связи:** развитие речи, окружающий мир, математика.

**Оборудование:** речевые карточки, тетрадидля логопедической работы, ручки, карандаши, снежинки (большая и маленькая), звуковые домики, предметные картинки по теме (шуба, шапка, шарф, свитер), компьютер, презентация.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент. (***применен проблемно – ситуационный метод, способствует психологическому настрою учащихся, развитию коммуникативных навыков, развитию связной речи учащихся, психических процессов)*

Сядет тот, в чьём имени есть [С]. *(Ответы детей)*

Сядет тот, в чьём имени 2 слога.

Сядет тот, в чьей фамилии есть [С].

**II.Артикуляционная гимнастика.** *(использовалась игровая гимнастика «Наш весёлый язычок», способствует развитию речевой моторики и подготовки артикуляционного аппарата учащихся к занятию)*

Будем выполнять зарядку для языка.

Сказка о «Весёлом язычке»

Что мы делали? *(Ответы детей)*

**III.Фонетическая зарядка.** *(форма работы над произносительной стороной речи, материал связан с темой занятия)*

Спросите меня, что будем делать? *(Диалоги)*

Будем говорить хорошо.

Что будем делать?

*С\_\_\_\_Ш*

*СА\_\_\_ША*

*СО\_\_\_ШО
СУ\_\_\_ШУ*

*Снег Снежинка Снеговик*

*Шапка Шуба*

*Что мы делали? (Ответы детей) (Хоровое и индивидуальное проговаривание.) (Хоровое проговаривание снимает напряжение и активизирует неуверенных в себе детей).*

**IV. Сообщение темы урока.**

**а) Постановка учебной проблемы.** *(эвристический метод, способствует активизации психических процессов. Учащиеся самостоятельно выводят тему занятия,определяют звуки, над которыми будут работать, что соответствует требованиям ФГОС)*

Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, вы должны выполнить задание. У вас на партах лежат карточки. Что это? *(Это слоги).*

Почему вы считаете, что это слоги? *(В каждой части есть гласная буква)*

Составьте из этих слогов слово. *(Зима) (вывешивают на доску.)*

Сформулируйте тему урока. (*Тема урока «Зима»).*

С какими звуками мы сегодня будем работать? Чтобы ответить на этот вопрос, вы должны отгадать загадку.

С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.
Кружатся зимой… *(снежинки)*

Черная, но не земля,
Мягкая, но не снег,
Согревает, но не печь.
*(Шуба)*

Выделите в словах – отгадках 1 звук. *(Ответы детей)*

С какими звуками мы сегодня будем работать? (*Мы будем работать со звуками*[С- Ш]. Ребята, мы будем учиться различать эти звуки. А для чего нам необходимо уметь различать звуки? *(Чтобы правильно писать слова)( Работа над развитием психических процессов, разговорной речи)*

**V. Уточнение артикуляции [С- Ш].** *(Метод демонстрации-презентация, обеспечивает эффективное восприятие и осмысление детьми артикуляционных образов звуков при их произношении)*

Давайте вспомним, где находится наш язычок, когда мы произносим[С]. (*Язык находится внизу, губы в улыбке)*

А когда мы произносим [Ш]? *(Язык находится вверху, губы вытянуты трубочкой.)*

Дайте характеристику этим звукам. *(Ответы детей)*

Скажите, чем похожи эти звуки? *(Оба звука согласные, глухие, твердые)*

Скажите, пожалуйста, чем же они отличаются? *(Положением языка, подъемом языка)*

**VI. Работа по теме занятия.**

**а) Развитие фонематического слуха.** *(Коррекционная направленность.**Элементы логопедической работы, направленные на, выработку языкового чутья, тренировку артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения звуков).*

Ребята, с помощью схемы попробуйте узнать и произнести звуки.

↑    ↓    ↑    ↓    ↓    ↑    ↓    ↑    ↑    ↓

**б) Развитие фонематического восприятия.** (*Коррекционная направленность.* *Умственные действия по установлению  звуковой структуры слова, является залогом чёткого произношения, правильной слоговой структуры слова, основой овладения грамматическим строем языка, успешного овладения навыками письма и чтения)*

-Сейчас мы с вами поиграем.

Будем играть.

Что будем делать? *(Ответы детей)*

-Если я скажу слово со звуком [c], вы должны опустить ручки вниз, а если я скажу слово со звуком [ш], вы поднимите ручки вверх.

СНЕЖИНКА, САНКИ, СНЕГОВИК; ШАПКА, ШУБА, ШАРФ.

**в) Игра «Звуковой аукцион».** *(Метод обсуждения изучаемого материала, способствует накоплению речевого словаря, развитию связной речи, связь с предметами: «Развитие речи», «Окружающий мир»)*

Сейчас я предлагаю вам придумать слова- признаки, в которых есть [С- Ш] на тему «Зима». Зима - какая? *(Красивая, снежная, пушистая, волшебная)*

Что мы делали? (*Ответы детей)*

**VII.Физминутка. (Подвижная. Смена динамической позы).** *(Здоровьесберегающая технология. Цель - активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление, успокаить нервную систему и восстановить работоспособность детей).*

Будем отдыхать.

Что будем делать? *(Ответы детей)*

*(Под спокойную музыку дети, вместе с логопедом выполняют движения).*

Наконец пришла зима *(Дети разводят руки в стороны)*

Стали белыми дома *(Складывают руки домиком над головой)*

Снег на улице идёт *(Двигают руками вверх, вниз)*

Дворник улицу метет *(Имитируют)*

Мы катаемся на санках *(Приседают, имитируют)*

Пишем на катке круги *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся)*

Ловко бегаем на лыжах *(Имитируют)*

И играем все в снежки. *(Лепят и бросают снежки)*

Что мы делали? *(Ответы детей)*

**VIII. Работа над слоговой структурой слова.** *( Имеет коррекционную направленность. Способствует развитию фонематических процессов, преодолению речевого дефекта)*

Ребята, зимой как мы должны одеваться. Я вам предлагаю распределить зимнюю одежду в домики. *(На доске домики со звуком [С], [Ш).* Посмотрите, в домиках 1, 2, 3 этажа. Как вы думаете, что они означают? (*Количество слогов).*

Давайте отхлопаем слоги и поместим картинки на свои этажи. *(Работа у доски). (Здоровьесберегательная технология, введения двигательной активности на уроке, способствует снижению утомляемости и сохранению физического и умственного здоровья)*

(ШАПКА, ШАРФ, ШУБА, СВИТЕР)

**IX. Работа в парах.** *(Формирование всех видов универсальных учебных действий, учащиеся активнее включаются в работу, связь с предметом «Математика»)*

Ребята, перед вами карточки. Вам нужно зачеркнуть цифру, соответствующую месту звука [С]или [Ш] в слове.

*Снежинка – 1 2 3 4 5*

*Блестит – 1 2 3 4 5 6 7 8*

*Волшебница- 1 2 3 4 5*

*А сейчас поменяйтесь своими работами и проверьте их. Сравните свою работу с образцом. ( на доске или слайде).*

Что ты делали? (Ответы детей).

**X. Работа в тетрадях.** *(Средство организации самостоятельной работы учащихся, что показывает наличие у детей определённого запаса знания на данную тему)*

Я предлагаю вам прочитать предложения и записать их в тетрадь.

*При ла вол ебница зима.*

*Выпал белый пу и тый нег. (Взаимопроверка. Форма контроля, при которой ученик учится объективно оценивать работу одноклассника, соответствует требованиям ФГОС).*

Что мы делали? *(Ответы детей)*

**XI. Рефлексия занятия.** *(Метод самоанализа результатов своей деятельности. Учащиеся оценивают себя с помощью снежинок, что соответствует требованиям ФГОС).*

*Логопед:* Вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?. Если вам было интересно и весело на занятии, то возьмите большую снежинку, а если нет, то — маленькую. *(Ответы детей)*