**СЛАЙД 1**

В данной работе мне бы хотелось поднять вопрос о профориентационной деятельности в школе, в частности, на уроках русского языка.

О том, что такая деятельность особенно важна в школах, в последнее время говорят все чаще и, на мой взгляд, не зря. Я выпускалась в 2013 году и не могу вспомнить, чтобы для нас проводили какие-то мероприятия, направленные на выбор нами профессии. А это бы очень не помешало, потому что, как показывает мой не такой большой, но все-таки опыт: в 15-17 лет человек сам себя-то еще не знает, что уж говорить о выборе профессии на всю жизнь! **СЛАЙД 2**

Выпускалась из школы я 2013 году, а работать пришла в 2019. И поскольку мне сразу доверили старших школьников – 10 класс, с проблемой профориентации я столкнулась лицом к лицу. Если часть будущих выпускников примерно представляла, куда хочет пойти после школы и где потом работать, другая часть планировала поступать в вуз по наставлению родителей, не имея при этом понятия, будет ли освоенная профессия пригодна для жизни в дальнейшем. Под пригодностью я подразумеваю востребованность и оплачиваемость профессии в совокупности с личным тяготением к ней. Почему эти три составляющие? Потому что именно они, на мой взгляд, гарантируют будущее довольство жизнью, без перегораний, депрессий и прочих ментальных проблем.

**СЛАЙД 3**

Принимая во внимание эти три составляющие, любой человек обеспечит себя хорошей, достойной профессией. Ему будет гарантировано довольство жизнью, без перегораний, депрессий и прочих ментальных проблем. **СЛАЙД 4** Рассказывая об этой формуле школьникам, мы получаем гораздо больше шансов вырастить счастливых людей, занимающихся любимым делом.

**СЛАЙД 5** Я убеждена, что если в школах будет проводиться четкая, системная профориентационная деятельность, детям будет проще если не выбрать профессию на выходе из школы, то хотя бы определиться с тем, что им интересно, а это уже позволит наметить дальнейшие пути развития.

**СЛАЙД 6 Мой проект называется «Профориентационный потенциал уроков русского языка». СЛАЙД 7 Его цель –** формирование зрелой личности, способной ясно представлять жизненный путь по выходе из школы, через работу на уроках русского языка.Цель достигается путем решения следующих задач, которые вы можете увидеть на слайде.

**СЛАЙД 8** Благодаря реализации этого проекта дети учатся правильно относиться к труду, то есть любить и уважать его; начинают понимать не только преимущества, но и сложности различных профессий, в том числе хорошо оплачиваемых; учатся соотносить свои умения с тем, что нужно для выбранной ими работы. И, что немаловажно, заранее рассматривают не один, а несколько возможных путей, куда можно пойти после школы.

**СЛАЙД 9** Мне кажется, что перед учителем стоит задача выпускать не просто учеников с набором базовых знаний, а в первую очередь людей, которые могут выйти в реальный мир и выжить в нем.

**СЛАЙД 10** Это вполне возможно, если с раннего возраста начать проводить профориентационные мероприятия и вести их в течение всей школьной жизни.

**СЛАЙД 11** Профориентационную деятельность на уроках русского языка я начинаю с 5 класса.

**СЛАЙД 12** Пятиклассников, разумеется, рано спрашивать о выборе профессии, но можно узнать об их хобби, о том, кем работают родители и как дети к этому относятся. Мы пишем сочинения на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту» и готовим сообщения о профессиях родителей.

**СЛАЙД 13** В 7 классе я задаю вопросы более предметно, поскольку школьники в 14-15 лет уже понимают свои склонности и перспективы. Они осознают, что умеют делать, и могут прикидывать, в какой области себя реализовать. С этими детьми мы пишем сочинения уже не просто о том, «кем я хочу стать», а обязательно задаем в них вопрос: «А что я делаю, чтобы освоить эту профессию? А интересны ли мне предметы, которые нужны для профессии? Я хочу стать врачом, а знаю ли я биологию на достаточном уровне?» И тому подобное.

**СЛАЙД 14** В 9-11 классах вопрос ставится ребром, так как учащимся нужно сделать выбор, от которого будет зависеть дальнейшая жизнь. В старшей школе мы пишем эссе с описанием конкретных шагов, которые нужны для освоения профессии. Дети учатся отстаивать свою точку зрения и в ходе размышлений заглядывают глубоко в себя. Мне не раз приходилось видеть в эссе фразы такого плана: «Вы спрашиваете о запасных путях, а я даже не думал, куда буду поступать, если провалюсь в УРФУ. Теперь у меня есть пища для размышлений». Когда я вижу такие строчки, я понимаю, что, возможно, в этот самый момент перед человеком открылись совершенно новые перспективы.

**СЛАЙД 15** Сейчас я приведу примеры того, как именно происходит реализация профориентационной программы на уроках русского языка.

**В прошлом году на 5 классе** я провела урок русского языка по теме «Генеалогическое древо профессий моей семьи». **СЛАЙД 16**

Мы с классным руководителем заранее попросили пятиклассников подготовить древа с родителями. Урок получился очень интересным: дети с удовольствием слушали друг друга, узнавая о новых профессиях. **СЛАЙД 17** В конце урока мы провели письменный опрос, чтобы узнать, кем дети сами хотят стать в будущем. В 5 классе обнаружилось несколько военных, врачей, художников и даже учителя.

В 7 классе мною был проведен открытый урок на такую же тему «Генеалогическое древо профессий моей семьи». **СЛАЙД 18** Семиклассники нарисовали и напечатали красочные древа, по которым рассказали о профессиях своих родных. Одна из учениц творчески подошла к работе. Она нарисовала древо и оформила свой рассказ в виде эссе. Аида говорила о том, что ее родители, бабушки и дедушки в основном работают на заводе, а сама она – человек творческий и очень хочет стать художницей. Выступление ученица завершила красочным высказыванием: «Кто знает, может быть, далеко-далеко в роду и у меня в роду найдутся художники, а я стану воплощением творчества в современности и донесу красоту этого мира до людей». **СЛАЙД 19** Результатом урока стало древо профессий класса, на котором были указаны все будущие профессии наших учеников. **СЛАЙД 20**

В 7 классе подрастает футболист, хирург, прокурор, военные, преподаватели и художники. Мы вместе с гостями урока отметили интересную особенность: у тех, кто выступал на уроке, в роду преобладают рабочие профессии, а сами дети, напротив, смотрят в сторону интеллектуальной деятельности и очень открыты образованию.

В конце урока мы с детьми вывели алгоритм освоения профессии. **СЛАЙД 21** Он подойдет как для тех, кто собирается учиться до 9 класса, так и для тех, кто планирует остаться в школе до 11 класса и сдать ЕГЭ. На этом уроке дети не только узнали много нового о профессиях, но и, возможно, задумались о дальнейших перспективах. Я убеждена, что чем раньше обучающиеся начнут задаваться подобными вопросами, тем скорее они сделают правильный для себя выбор.

Стоит еще раз отметить, что в 7 классе дети способны смотреть на мир широко. Они могут определять престиж профессии, прикидывать сложности, которые возникнут на пути к ее освоению. Во второй четверти я предложила своим семиклассникам написать сочинения на тему «Моя будущая профессия». **СЛАЙД 22**

Работы, которые я получила, были написаны очень конкретно и с явным пониманием дела. Например, один из учеников 7 класса очень хотел бы стать филологом, но его останавливает, например, низкая оплачиваемость профессий, связанных с филологической деятельностью.

Я как филолог и его учитель в одном лице со своей стороны могу сделать следующее. Во-первых, расскажу обо всех возможных направлениях деятельности филолога, во-вторых, буду развивать в нем навык письма, который пригодится, даже если он филологом быть передумает. **СЛАЙД 23**

**В любом случае ученик с представлением о профессии и желанием работать в ее направлении – наглядный положительный результат профориентационной деятельности, реализованной через уроки русского языка.**

**В 9 классе** на одном из уроков я разбила ребят на три группы и предложила им попробовать себя в роли маркетологов. **СЛАЙД 24**

Маркетолог — это человек, который занимается анализом рынка и продвижением товаров. Поскольку у нас был урок русского языка, я поставила детям такую задачу: придумать краткие и емкие слоганы для определенных товаров. **СЛАЙД 25** Слоганы должны не просто быть яркими: они должны западать в память, как всем известное «Не тормози – сникерсни!».

Продаваемые «товары» были связаны со школой или с моими предметами – например, булочка из столовой и стихотворения Пушкина, которые эти самые девятиклассники с таким трудом сдавали всю вторую четверть. **СЛАЙД 26**

Привожу пример одного из слоганов, придуманных детьми: «Хочешь рифмами метать – начни Пушкина читать». **СЛАЙД 27** Коротко, ёмко, креативно и сразу западает в память. Из некоторых девятиклассников могли получиться хорошие маркетологи.

Ученики моего **11 класса в начале учебного года** писали эссе на тему «Моя будущая профессия». Чтобы детям было легче ориентироваться, я выдавала им вспомогательные листы, глядя на которые они могли выстроить композицию сочинения. Раздаточный материал вы можете увидеть на слайде **СЛАЙД 28**

Работа, проведённая в 11 классе, была нацелена уже не просто на выяснение интересов учащихся относительно профессий. **СЛАЙД 29**

Задач было несколько: дать ученикам пищу для размышлений – возможно, кто-то, заглянув в себя, смог выбрать совершенно неожиданные пути дальнейшей жизни; натолкнуть учеников на размышления о том, а соответствуют ли их текущие навыки той профессии, на которую они претендуют; натолкнуть учеников на размышления о возможных запасных планах – на тот случай, если не получится поступить в выбранное место.

Ознакомившись с работами учащихся 11 класса, мы сделали вывод, что многие из них довольно ясно представляли, кем хотели стать в ближайшем будущем. **СЛАЙД 30** На слайде вы можете видеть фрагмент нашей школьной газеты «Четыре четверти», выпуск, посвященный профориентации. Здесь представлено интервью с выпускником прошлого года – Эмилем Галимовым, а также выдержки из его эссе. Эмиль всю жизнь занимался танцами и планировал поступать в хореографический вуз. О том, что туда нужна литература, ученик узнал только в конце осени, с чем и пришел ко мне как к учителю. Дальше шла долгая и упорная подготовка, в результате которой мальчик сдал ЕГЭ на хороший балл, которого ему хватило для поступления на бюджетное целевое направление в Казанский государственный институт культуры. Мы были очень за него рады, а еще лишний раз убедились, почему важно проводить профориентационную работу.

В том же 11 классе всего обучался 21 человек. **СЛАЙД 31.** Эссе на тему «Моя будущая профессия писали 18 из них (100 %). Из этих 18 человек, 16 (89%) точно знали, кем хотели стать и что для этого нужно, 2 человека (11%) на момент сентября не определились с профессией, но вполне ясно могли назвать свои склонности.

С момента написания эссе прошло около года. Дети уже сдали ЕГЭ и поступили в учебные заведения, а мы сейчас имеем возможность сравнить то, о чем они писали в эссе, с тем, что получилось на самом деле.

**СЛАЙД 32**

Жаппаров Данил поступил на бюджет в РГУ нефти и газа им. Губкина (г. Москва). Вот выдержи из его эссе:

* «Я не могу сказать, что знаю, какую профессию мне хотелось бы освоить. Но меня очень интересует такое направление, как химическая технология нефти и газа…»
* «Профессия нефтяника всегда будет актуальна, так как человечеству постоянно требуется энергия в виде нефти...»
* «Для качественной подготовки к экзаменам я посещаю курсы по профильной математике и химии в Технологическом институте НИЯУ МИФИ, а также много работаю самостоятельно…»

**СЛАЙД 33**

Гималов Валера поступил на бюджет в УралГУФК (г. Челябинск). Вот выдержи из его эссе:

* Я занимаюсь баскетболом около 10 лет. Я очень благодарен своему тренеру, за то, что он воспитал меня спортсменом. Мне по душе учить маленьких ребят, чтобы в конечном итоге они защищали на соревнованиях наш город, затем область и страну.
* Я в себе уверен, но если я не поступлю в УралГУФК на тренера, то подпишу контракт в армии и буду военнослужащим.

Как видите, Валера все-таки поступил и с удовольствием учится в университете.

Итак, проведение мероприятий, посвящённых профориентации – важная и нужная работа. **СЛАЙД 34**

Чем раньше мы начнём задавать детям вопросы о том, чем они хотят заниматься в будущем, тем раньше они сами получат ответы на эти вопросы, а значит, раньше смогут выбрать экзамены и начать к ним готовиться. **СЛАЙД 35**

Мы, как учителя, от этого только выиграем, поскольку получим высоко мотивированных учеников. А ученики будут ходить в школу хотя бы с примерным пониманием того, что их ждет в будущем, и смогут к этому будущему подготовиться. Спасибо за внимание!