**МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района**

**Организация ОД в первой младшей группе по теме:**

**«К барашку на день рождения»**



Выполнила: Ильина Л.В.

**Актуальность.**

Знакомство детей с домашними животными и их детёнышами - играет огромную роль в жизни человека.

Животные в  доме - важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

**Приоритетная образовательная область: «**Социально- коммуникативное развитие»

**В интеграции:** Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально коммуникативное, физическое развитие.

**Цели:** Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о домашних животных.

**Задачи:**

- **образовательные:** формировать знания о детенышах домашних животных; активизировать словарь щенок, теленок, жеребенок, котенок, барашек; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи; произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т. п.; находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; умение общаться с взрослыми и сверстниками.

- **развивающие:** развивать: знания о домашних животных; навык словообразования имен существительных обозначающих детенышей животных; понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность; развивать умение использовать нетрадиционные виды техники для создания шубки – подарка для барашка; умение составлять целое из частей.

-**воспитательные:** воспитывать отзывчивость, доброжелательность к домашним животным, любознательность;

**Методические приёмы:** беседа - диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», игровая мотивация, работа с наглядным материалом, пальчиковая игра «Два барана», подвижная игра «Бычок», музыкальная игра «Мы головками кивнем», вопросы, «разрезные картинки» на знание детенышей, подведение итога НОД.

**Оборудование и материалы:**ИКТ, колокольчик, демонстрационный материал игрушки: корова, лошадь, баран, собака, кошка; «разрезные картинки»; корзинка с капустой, косточкой, молоком, овсом, сеном.

**Предварительная работа:**изучение домашних животных, рассматривание демонстрационного материала по теме «Домашние животные и их детеныши »; иллюстрации из серии детских книжек с изображением домашних животных; дидактические игры «Четвёртый лишний», беседы о домашних животных, художественно эстетическое развитие «Нарисуй хвост коню», «Будка для собачки» конструирование «Забор для фермы», целевое наблюдение с родителями за домашними животными дома, загадывание загадок о домашних животных, чтение и разучивание стихов. Работа с макетом «Домашнее подворье» : индивидуальная работа, работа по подгруппам, дидактические игры и упражнения на воспитание звуковой культуры речи: «Покормим цыплят», «Подуем на перышко»; игры на звукоподражание («Громко-тихо», «Кто как кричит?», «Кто пришёл?», «Догонялки с котиком»).

**Работа с родителями**: изготовление наглядного материала по теме, разучивание стихов с детьми.

**Интернет ресурсы:**

[**https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/04/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-den-rozhdeniya-mishki**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/04/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-den-rozhdeniya-mishki)

[kartoteka\_privetstviy\_dlya\_tehnologii.docx](https://nsportal.ru/uchidoma/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/04/24/kartoteka_privetstviy_dlya_tehnologii.docx)

<https://vsedetishkam.ru/zdravstvujte-ladoshki/> <https://trukhina.livejournal.com/1199933.htm>

<https://kras-dou.ru/148/skazka-2/56-nashi-gruppy/skazka/289-khorovodnye-igry.html>

<https://www.detstih.ru/blog/stihi-pro-telenka-dlya-detey>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **ОД** | **Содержание ОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Форма работы** | **Средство** | **Образовательные цели и задачи** | **Результат (целевые ориентиры) детей** |
| Вводная часть | 1. Организационный момент в группе. (Создать положительный настрой на образовательную деятельность) | Познавательное развитие  (Коммуникативная деятельность) | Беседа | Слово | Создать положительный настрой на образовательную деятельность | Готовы к образовательной деятельности |
| Информационная часть | 2.Воспитатель берет колокольчик и звонит им, дети обращают внимание, подходят и встают в круг. **Воспитатель:** Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг, Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. **Воспитатель:** ребята, а вы любите улыбаться? Улыбнемся друг другу? Посмотрите, от улыбок стало светлее и радостнее вокруг. **Воспитатель:** а когда друзья встречаются, что они говорят друг другу?  **Дети:** Здравствуйте.  **Воспитатель**: Давайте и мы поздороваемся.  **Здравствуйте, ручки, хлоп-хлоп-хлоп,**  **Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ,**  **Здравствуйте, щёчки, шлёп-шлёп-шлёп,**  **Пухленькие, щёчки, плюх-плюх-плюх,**  **Здравствуйте, губки, чмок-чмок-чмок,**  **Здравствуйте, зубки, щёлк-щёлк-щёлк,**  **Здравствуй, мой носик, бип-бип-бип,**  **Здравствуйте, всем, привет!** | Познавательное,  Речевое развитие  (Познавательно- исследовательская, двигательная, игровая деятельность) | Игра малой подвижности | Слово | Формировать положительные чувства через улыбку. |  |
| Стимулирующая часть | **Воспитатель:**  Приготовьте ушки, глазки  Начинаем нашу сказку,  Я сегодня в группу шла  И корзиночку нашла.  Что, это ребята?  **(Ответы детей)** (корзиночка)(показывает)  **Воспитатель:**  -А, хотите посмотреть, что в ней лежит? (рассматриваем, и называем содержимое корзиночки: **сено, капуста, овес, косточка, молоко**). Да это же угощения.  - Кто же потерял эту корзиночку? Как вы думаете ребята?  **(Ответы детей)**  **Воспитатель:**  -А чтобы узнать, кто потерял корзиночку,  я предлагаю вам всем пойти и поискать того , кто  забыл ее.  ( дети под музыку идут по выложенной дорожке).  **По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке**  **Шагают наши ножки, шагают наши ножки**  **Через лужу - прыг, через  кочки - скок.**  **Шли мы, шли, шли мы шли и на луг пришли.**  - Чтобы узнать, кто стоит на лугу, нужно отгадать загадку:  *Катя рассказывает*  **Я на облако похож,**  **На лугу меня найдешь,**  **Мой кафтанчик из кудряшек,**  **А зовут меня барашек**  **( Ответы детей.)** (барашек)  **.Воспитатель:** - Молодцы, ребята.  (*Раздается крик барана*.)  - Кто это?  **Воспитатель:-** Правильно, это барашек.  **(дети здороваются с барашком)**  Шерстка у него какая?  **(Ответы детей.)** (белая, кудрявая, мягкая.)  **Воспитатель:** - Барашек, как поёт свою песенку?  **(Ответы детей.)**  **Воспитатель**: да, вот так: бе - бе. Давайте споём её.  **Дети поют хором**  **Воспитатель:** - Скажите мне, а, что барашек любит кушать (капусту). Достаю капусту и даю барашку. Вот, твое, барашек угощение. Угощайся, не стесняйся! - Посмотрите, ребята, какой барашек грустный и  невесёлый.  А почему? **(Ответы детей).**  **Воспитатель:** Может быть, это от  того, что он  потерял корзиночку?  **(Ответы детей)**  **Воспитатель:**- Да, это барашек потерял корзиночку с угощеньями. У барашка скоро будет  день рождение*,*и к себе в гости он позвал друзей, приготовил угощение для них , но забыл, кто из них , чтолюбит есть.  - Поможем, барашку, подскажем  ему, кто  из зверей, какое угощенье любит есть?  - Тогда  давайте поиграем  и   подождем гостей.  **Пальчиковая игра «Бараны»**  **Так бодались два барана**  *Оба кулака «бодаются»*  **На мосточке утром рано.**  *Хлопки на ударные слоги.*  **Уступить не захотели-**  *Снова «бодаются»*  **Вместе в речку полетели.**  *Ладони «уронить» на колени*  **Воспитатель:** Барашек про каждого  приготовил загадку.  (*Воспитатель приглашает детей сесть на ковер*)  Послушайте, кто ещё в гости к барашку собирается?  **Он с копытами на ножках,**  **А на лбу бывают рожки.**  **Прямо вылетая мать:**  **Любит травку пощипать,**  **Говорит протяжно: «Му-у-у!»,**  **Если скучно одному.**  **Он совсем еще ребенок,**  **Называется теленок.**  **(Ответы детей)**   Позовите  теленочка  тихо: «Иди к нам, теленок». Теперь позовите  громче.  - Здравствуй, теленок.  **(Дети здороваются с теленком).**  - Посмотрите, ребята, на теленка.  Погладьте теленка, какой он? (маленький).  - Что есть у теленка?  (ушки, хвостик, рожки…).  - Какие ушки у теленка?  (маленькие, мягкие, ).  - Какой хвостик?  (длинный, как веревочка, а на конце кисточка)  -А как мычит теленок? **(Ответы детей)**  **Воспитатель:** Тихо, протяжно. Давайте помычим.  **Дети хором**: Му-уу  Воспитатель: Теленку все понравилось и он хочет с вами поиграть.  **Игра «Теленок»**  **Бу-бу-бу**, (Два прыжка на двух ногах вместе)  **Я рогатый**. (Показывают рожки из пальчиков)  **Бу-бу-бу**,( Два прыжка на двух ногах вместе)  **Я хвостатый**. (Руки за спину, показывают хвостик)  **Бу-бу-бу**,(Два прыжка на двух ногах вместе)  **Я ушастый**.(Показывают ушки из ладошек)  **Бу-бу-бу,(**Два прыжка на двух ногах вместе)  **Очень страшный** (Показывают рожки)  **Бу-бу-бу**,(Два прыжка на двух ногах вместе)  **Испугаю.** (Топают)  **Бу-бу-бу, (**Два прыжка на двух ногах вместе)  **Забудаю**. (Будаются)  **Воспитатель:** А чтобы отгадать следующего гостя, нужно собрать картинку  (*Кто хочет собрать картинку)*  **Мама – лошадь, папа конь,**  **Кто же их ребенок?**  **(Ответы детей)**  **Воспитатель:** - Кто это к нам пришел?  **(Ответы детей)** (жеребенок)  **Воспитатель:-** Правильно жеребенок. Давайте поздороваемся.  (**дети здороваются с жеребенком)** *Сейчас нам Семен расскажет стишок про лошадку.*  **Я люблю свою лошадку,**  **Причешу ей шерстку гладко.**  **Гребешком приглажу хвостик,**  **И верхом поеду в гости.**  **Воспитатель:**  - Наш гость, жеребенок поёт свою песенку, а как?  **(Ответы детей)**  **Воспитатель:** Правильно вот так: Иго- го. Давайте её споём вместе с вами. А жеребенок умеет петь свою песенку громко. Вот так: иго-го, и тихо вот так: иго-го. Молодцы, ребята. Какие красивые звуки у вас получились!  -А что есть у жеребенка?  **(Ответы детей)**  У жеребенка есть грива и пышный хвост  - Скажите барашку, а  что жеребенок любит кушать?  **(Ответы детей)** (траву, сено, овес).  **Воспитатель: -**Какие вы умные, ребята. Послушайте, кто ещё в гости к барашку собирается?  **Воспитатель:** Загадываетзагадку.  **Во дворе за кустом, я увидел чей-то дом.**  **В доме Тузик живет, он ребят к себе зовет.**  **Воспитатель:** Кто это?  **(Ответы детей)(**Щенок).  **Воспитатель**:  Правильно щенок. Что при встречи нужно сказать?  **(Дети здороваются со щенком)**  А щенок приглашает вас поиграть.  А для этого он превращает вас в  маленьких щенят.  **Игра «Щенок»**  **Щенок громко хлопает,**  **Щенок громко топает,**  **Головой качает,**  **Тихо засыпает.**  **Воспитатель:**- Молодцы, ребята. Закройте глазки, откройте. Теперь мы снова  стали детками.  - Наш гость щенок поёт свою песенку вот так: Гав- гав. Давайте её споём вместе с вами. А щенок умеет петь свою песенку громко. Вот так: гав-гав, и тихо вот так: гав-гав. Молодцы, ребята. Какие красивые звуки у вас получились!  **Воспитатель:-** Скажите барашку, а  что щенок любит кушать? (косточку).  -Правильно, ребята. Посмотрите, кто ещё в гости к барашку собирается?  **Как у нашего кота**  **Шубка очень хороша!**  **Как у котика усы,**  **Замечательной красы.**  **Глазки – смелые**  **Зубки белые.**  (*Слышится мяуканье*)  **(Ответы детей**) (котенок)  **Воспитатель:** Да, это маленький котенок . Погладьте его, шерстка у него мягкая, пушистая, в лапках прячутся острые коготки, что бы ловить кого?  **(Ответы детей**) ( мышей)  **Воспитатель**: А что еще есть у котенка? (Ушки, глазки, носик, усы.)  -А что любит котенок кушать?  **(Ответы детей**) (молоко)  - Молодцы, малыши, вы всех гостей  угадали и узнали и правильно назвали угощения, которыми они любят лакомиться.  **Котенок**: Спасибо вам ребята! А теперь я приглашаю вас потанцевать.  **Мы головками кивнем,**  **Дружно ручками махнем.**  **И туда и сюда**.  **Повернись вокруг себя**. | Речевое развитие  (Коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)  (Игровая, двигательная деятельность)  (Коммуникативная деятельность)  (Восприятие художественной литературы и фольклора.)  (Игровая деятельность)  (Коммуникативная  деятельность)  (Игровая двигательная деятельность)  Художественно эстетическая область  (Двигательная деятельность)  Художественно эстетическое развитие  (Музыкальная деятельность) | Решение проблемной ситуации.  Игра с речевым и двигательным сопровождением  Разучивание стихотворения  Беседа по вопросам, и  имитация голосов животных  Пальчиковая игра.  Отгадывание загадки  Имитация движений  Бычка.  Игровое упражнение | слово  Мягкие игрушки  Художественное слово  Слово | Закрепить знания о детенышах домашних животных  Воспитывать желание помогать  Помогать заучивать несложные четверостишия  Вовлечь малышей в диалог, дать им возможность слышать звучащую речь и повторять услышанное.  Учить малышей сопереживать барашку.  Совершенствовать ловкость и точность движений  Развивать умение понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.  Учиться работать слаженно, произнося слова хором.  Стимулировать двигательную активность.  Развивать желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием   |  |  | | --- | --- | | **Подвижные игры** | есте с восатание). |   Развивать умение подпевать фразы в песне. Сохранять жизнерадостное настроение. | Знают обобщающее слово `детеныш`,  С пониманием следят за действиями героев (мягких игрушек); проявляют желание помочь им.  Хорошо понимают устную речь  У детей сформировалось умение слушать  Пассивно вступают в диалог со взрослым  Поддерживают интерес к подвижным играм  Умеют составлять целое из 4 частей  Умеют координировать свои действия с действиями товарищей.  Умеют выполнять простейшие танцевальные движения |
| Проблемная часть | **Воспитатель**:Но вот мы и отдохнули.  -Ребята  у барашка день рождение, а на день рождение принято приходить с подарками.  Давайте и мы с вами подарим подарочек , а какой вы думаете.  **(Ответы детей)**  -Ой! А почему то у него нет шубки?. А какого цвета бывает  у барашка шубка?  **(Ответы детей)**  ( серая, белая) (Исправляю речь детей).  Попробуем  смастерить шубку из бумаги | Познавательное развитие  (Познавательно исследовательская деятельность) | Ситуативный разговор |  | Развивать воображения и творческую активность;  Формировать умения ориентироваться на листе. | . |
| Стимулирующая часть | **Воспитатель:** Возьмите салфетку, сомните ее в комочек, и приклейте к контуру барашка. (Работы детей. Индивидуальная работа с детьми).  Какая замечательная,  шубка получилась. Скажите, какая она?  **(Ответы детей)** Теплая, еще какая? (пушистая, мягкая, белая). Обобщаю ответы детей.  **Воспитатель:** Барашек передает вам спасибо за такой теплый подарок – шубку.  - Давайте попрощаемся с барашком. Скажем ему до свиданья. И пойдем обратно в детский сад.  **По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке**  **Шагают наши ножки, шагают наши ножки**  **Через лужу - прыг, через  кочки -скок.**  **Шли мы шли, шли, шли,**  **Шли, шли, наконец,**  **В детский сад пришли**. | Художественно- эстетическое развитие  (Изобразительная,  игровая,  двигательная, деятельность) | Игровое упражнение | слово | Закрепить умение  формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы. Создать радостное настроение от результатов работы. Развивать мелкую моторику рук. | Умеют действовать слаженно со сверстниками, в соответствии с заданием. |