*Гребенщикова Марина Александровна,*

*воспитатель*

*бюджетного дошкольного образовательного*

*учреждения города Омска*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 302»*

*Зырянова Елена Сергеевна,*

*воспитатель*

*бюджетного дошкольного образовательного*

*учреждения города Омска*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 302»*

**Роль семьи в развитии личности дошкольника**

Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика по своей важности. Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, – здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или дерзкий – там он свой! Даже в самой «плохой» семье вырабатывается нечто, незаменимое для ребенка. Развитие личности ребенка в семье – проблема ключевая для психологии и педагогики. Что формирует личность ребенка в семье? Только ли непосредственное внушение правильных идей и взглядов и личный пример родителей? Развитие ребенка определяется и его ролью и местом в системе отношений в семье, характером отношений. Целая гамма факторов влияет на развитие личности.

Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективесверстников, а иногда – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, благоговения и почитания маленький человечек раноразвивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства и лицемерия.

Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребенка осложняется,семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Чем лучше и дружнее семья, тем выше результат физического, нравственного, трудового воспитания личности. Если семья так сильно влияет на процессы и результатыстановления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение обществои государство в организации правильного воспитательного воздействия.

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей.

В первый год жизни ребенка основная забота родителей заключается в том, чтобы создать нормальные условия для физического развития, обеспечить режим питания и всей жизни, нормальные санитарно-гигиенические условия. В этот период ребенок уже заявляет о своих потребностях, и по-своему выражает свои желания. Задача взрослых состоит в том, чтобы научиться различать потребности и капризы, так как потребности должны удовлетворяться, а капризы пресекаться. Таким образом, в семье ребенок получает свои первые нравственные уроки, без которых у него не может быть выработана система нравственных привычек и понятий.

В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка является игра. Ситуации для игр ребенок берет из жизни. Мудрость родителей заключается в том, чтобы незаметно подсказывать малышу, как должен поступить в игре герой. Тем самым они приучают его понимать, что хорошо, а что плохо, какие нравственные качества ценятся и уважаются в обществе, а какие порицаются. Поэтому важно еще в дошкольном возрасте приучать ребенка к тщательности выполняемых поручений, учить его доводить начатое дело или игру до конца, проявлять при этом упорство и настойчивость. Дети непосредственно вовлекаются в бытовой труд, учатся обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности в помощь отцу, матери. От того, как будет поставлено трудовое воспитание детей еще до школы, зависит их успех в учении. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи. В семье ребенок делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях.Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки[[1]](#footnote-1).

И несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

На формирование личности дошкольника оказывают влияние:

- генетические характеристики. Приобретенные при рождении черты характера - это фундамент, на котором будет построена будущая личность. С точки зрения генетики не может быть двух одинаковых особей, следовательно, все люди разные;

- окружающая среда. Пример: менталитет народов стран, расположенных в разных климатических зонах может существенно отличаться. Вспыльчивые южане и тихие северяне часто становятся анекдотическими героями.

- культурное влияние. В каждой культуре есть свои ценности и моральные нормы, которые в этой культурной среде прививаются детям с рождения. То, что нормально в Индии или Китае, может показаться нам безумным, и наоборот. [[2]](#footnote-2).

- общество - на формирование личности человека влияют окружающие его люди. Так называемый фактор «плохой» или «хорошей» компании. Основные элементы: родители, одноклассники, друзья во дворе и пр.

- индивидуальный опыт. Это совокупность всех жизненных ситуаций, в которые попадает человек.

Воспитательный процесс ориентирован на развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и обязательно должен охватывать определенные направления развития, среди которых:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В процессе развития личности дошкольника семья выполняет следующие функции:

- обеспечивает ребенку все условия для физического развития;

- участвует в формировании его личности;

- закладывает основы одобряемого обществом нравственного поведения;

- прививает любовь к искусству, тем самым формируя творческие интересы;

- обучает ребенка.

Как пример выполнения этих функций можно привести патриотическое воспитание ребенка, когда родители с самого детства прививают любовь к Родине, рассказывает о национальных традициях и пр.

Обеспечение условий для физического развития может заключаться в формировании здорового образа жизни, привитии привычки делать утреннюю гимнастику, заниматься активными видами спорта.

Ребенок много чего берет из своей семьи и примером чаще всего являются родители. От того, как будут вести себя родители, насколько глубоко понимать свою роль в развитии личности ребенка будет зависеть и конечный результат.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ребенка. Она поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствует другим, удовлетворяет или пресекает личностные потребности, способствует появлению у человека своего “Я”. Родителями не рождаются. Родителями становятся. Это естественный закон жизни. Человеческая история свидетельствует о том, что отправной точкой развития личности является жизнь в семье и отношения с родителями.

Ребенок – это чистый лист бумаги, готовый к заполнению. Ребенок ежесекундно смотрит на вас, впитывает в себя ту информацию, которую вы даете своим поведением.

Важно все – речь, манеры, стиль в одежде, способы общения с незнакомыми людьми, с друзьями, врагами, и конечно их наличие вообще. Часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем же здесь причина? Может быть, дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели. Они видят наши срывы, как бы мы ни старались их скрыть.

Семья становится тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь. Конечно, роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна – большую роль играет самовоспитание и внесемейное воспитание, которое человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения, и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая и светлая роль семьи.

Список литературы

1. Блохина С. А. Роль семьи в развитии личности / С. А. Блохина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 124-127.
2. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. - М.: Класс, 2011. - 94 с.

Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2011. - 461 с.

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб.: Питер, 2010. - 940 с. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Питер, 2011. - 353 с.
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 368с.
4. Сивашинская Е.Ф. Педагогика. - Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009.
5. Цареградская Ж.В. Ребенок от зачатия до года. - М.: ACT, 2005. - 281с.

1. Ермолаев, Ю.В. Формирование личности в контексте педагогической антропологии // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 2. – С. 86. [↑](#footnote-ref-1)
2. Попович, А.П. Формирование личности современного человека как способность к интеграции в обществе // Психология науки. - 2017, № 11(65). – с. 24. [↑](#footnote-ref-2)