**УРОК ПО ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В ДРЕВНОСТИ» В ФОРМЕ «СВОЯ ИГРА».**

**Информация об авторе:**

Студент ПсковГУ 3 курса,

очной формы обучения,

направления «Педагогическое образование»,

профиль «Историческое образование»,

***Максименкова Таисия Сергеевна***

Своя игра – это своего рода увлекательная викторина, которая позволит в игровой форме закрепить полученные знания ранее. Отвечать на вопросы викторины всегда интересно! Видишь клеточки с названиями категорий и стоимостью вопросов — и неизбежно испытываешь ностальгию. Выполняя предложенные задания, учащиеся имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки. Таким образом, учащиеся получают обратную связь о своём собственном продвижении, насколько он хорошо разобрался в данном учебном материале, понятна ему эта тема или нет. Получив обратную связь, учащиеся ставят перед собой цели для повышения собственных знаний и мотивации к учебе.

В рамках изучения темы «Олимпийские игры в древности» было разработан и проведен урок в форме игры по командам.

**Класс:** 5

**Тип занятия:** интегрированное занятие

**Форма проведения:** Своя игра

**Межпредметные связи:** история России, искусство, физическая культура

**Продолжительность разработки, подготовки и проведения занятия:** 1 неделя.

**Цели:**

***Образовательные:*** 1)обобщить и актуализировать знания по теме: «Олимпийские игры в древности»; 2) сделать вывод, как зародились Олимпийские игры; 3) формирование умения описать порядок проведения и видов состязаний и охарактеризовать состав участников.

***Развивающие:*** создать условия для дальнейшего развития: 1) логического и творческого мышления учащихся; 2) навыков самостоятельной работы по отбору и систематизации материала; 3) умения применять различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке.

***Воспитательные:*** 1) содействовать воспитанию интереса к истории; 2) подвести учащихся к пониманию важности образования; 3) способствовать формированию и развитию позитивной самооценки учащихся.

**Оборудование:** ноутбуки для групп, колонки, мультимедиапроектор, мультимедийная доска.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ.**

**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Подготовительный этап**  | - Определение темы, целей интегрированного занятия.- Распределение на 5 групппо 6 участников: - Мотивация на активную практическую деятельность. - Консультация и координация в вопросах подготовки рабочих платформ для учеников- Определение временных рамок и этапов работы. | - Знакомятся с темой интегрированного занятия. - Распределяются на 5 групп – созданные отдельные «классы» в гугл платформе *(Приложение 1)*.  |

**2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **2.Деятельностный этап**  | - Подготовка рабочих платформ для учеников: заранее учитель создаёт свой виртуальный кабинет, в котором так же необходимо создать классы со списком класса. При создании списка класса сервис автоматически генерирует логины и пароли для учащихся. Авторизованные учащиеся входят в свою классную комнату и играют в игру, предложенное ему учителем.- Заранее создаёт игру. (*Приложение 2).*- За ответы учитель начисляет группам баллы: Учитель знакомит учащихся с разбаловкой: максимум баллов, который они могут набрать за каждый. *(Приложение 3).* | - Подготовка рабочих платформ: заходят в созданные личные аккаунты, а затем в классные комнаты, созданные учителем.- Работа в группах. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **3. Организационный этап**  | - Оказание помощи в организации подсчёта баллов за каждое упражнение.- Проверка работы учащихся. | - Проверяют готовность технических средств.-Проверяют состав участников и готовность к работе над упражнениями.- Работая в группах, ребята производят взаимопроверку знаний: приходят к единому ответу. |

**4. ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **4. Оценочный этап**  |  - Подсчёт баллов. Оглашение результатов и запись итоговых баллов на доску в таблицу.- Оценивание уровня теоретической подготовки участников.- Определение глубины проработки фактического материала.  | Подведение итогов занятия. |

**5. РЕФЛЕКСИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **5. Рефлексия**  | - Участие в коллективном анализе и оценке результатов занятия – успехов и неудач. - Обобщение полученных результатов.  | - Осуществляют анализ и оценку результатов проделанной работы*.*  |

**Приложение №1.**



Фрагмент классной комнаты, где будет дано распределение по командам, а также ссылка на зум конференцию где будет проходить игра.

**Приложение № 2**

Презентация Своя игра.

**Приложение № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классная комната №1** | **Классная комната №2** | **Классная комната №3** | **Классная комната №4** | **Классная комната №5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |