Технологическая карта по предмету русский язык (обучение грамоте) 2 класс для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУО 1 вариант 1-4

**Пояснительная записка.**

**Актуальность.**

Обучение грамоте – один из важнейших разделов курса русского языка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Задачи по формированию функциональной грамотности (чтение и письмо) у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью решаются наряду с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции звукопроизношения, недостаткам сенсомоторной сферы.

Обучение грамоте (чтение и письмо) умственно отсталых детей имеет много общего с обучением грамоте детей, не имеющих отклонений, но акцентирует внимание на множестве особенностей. Формированию функциональной грамотности по русскому языку(обучению грамоте) принадлежит важная роль в коррекционно-развивающем процессе, поэтому данная работа актуальна.

В будущем приобретенные знания на уроках русского языка станут соответствующей подготовкой учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными трудовыми навыками.

Авторский подход к данной работе позволил представить планируемые результаты и метапредметные , как для обучающихся в норме-универсальные учебные действия, так и для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)- базовые учебные действия. Данный подход поможет учителям, специалистам, воспитателям, осуществлять образование детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Предмет:** Русский язык (обучение грамоте)

**Тип урока:** урок изучения новых знаний.

**Класс:** 2

**Учитель:** Гимадиева Людмила Павловна.

**Тема урока:** Звук и буква Ч

**Цель:** Создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению звука [Ч] и буквы Ч ч.

**Предметные задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**—обогащать словарный запас, познакомить обучающихся со звуком [ч], учить выделять звук [ч] в начале, в середине и в конце слова, соотносить звук и букву, узнавать графический образ этой буквы, формировать навык чтения; Закрепить знания о времени года.

**Коррекционно-развивающие:** Содействовать развитию интереса к обучению грамоте посредством игровых ситуаций с вовлечением слуховых, зрительных, тактильных анализаторов; Развивать у учащихся умение осуществлять мыслительные операции, развивать внимание, память, фонематические процессы и речь. Способствовать развитию речевой коммуникации, через организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

**Коррекционно-воспитательные:** формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе, бережное отношение к учебным принадлежностям.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** *в норме* у обучающихся формируется внутренняя позиция обучающегося, мотивация к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Личностные БУД** *У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* постепенно формируется способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Во втором классе продолжается осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга; способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

**Способствовать формированию метапредметных базовых учебных действий (у обучающихся с ОВЗ), универсальных учебных действий у обучающихся в норме:**

**регулятивных УУД:** *в норме* у обучающихся постепенно формируется способность приниматьи сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* *БУД*

постепенно развивается умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Во втором классе продолжается формирование навыка адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. принимать оценку деятельности.

***познавательных УУД:*** *в норме обучающи*е*ся* научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Во втором классе продолжают обучать выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

***Коммуникативных УУД в норме*** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД постепенно* обеспечивается способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Во втором классе у обучающихся продолжают формировать навык вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Условия проведения**:

**Место** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение. Свердловской области. "Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные, общеобразовательные программы".

**Время: 3 урок**

**Особенности подготовительного периода:** работа по активизации развития интереса детей к обучению, формирование фонематических процессов, развитию зрительного, пространственного анализаторов, речи.

**Оборудование урока:** бейджики с именами детей, медиапроектор для презентации, презентация, песня про «Осень», автор: Л.Готман, ручки, маркер для доски, мел, сигналы символы согласного, мягкого звука [Ч], игра «Собери букву Ч» из бархатной бумаги, карточки с контуром буквы Ч, задание на карточке «Подчеркни в тексте все буквы Ч» по количеству детей, указка, игра «На что похожа буква», индивидуальные карточки «Заштрихуй букву», букварь А.К.Аксеновой 1 класс-2 часть.

Данные материалы могут использоваться учителями, учителями – логопедами, воспитателями как групп компенсирующей, так и общеразвивающей направленности для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с детьми, развитие которых соответствует возрасту, адаптировав под своих детей. Данный урок был представлен во втором (очном) этапе областного конкурса «Образование без границ» -2021, при выполнении конкурсного задания «Учебное занятие с обучающимися».

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Базовые учебные действия |
| **1.Организация начала урока** | **Проверка готовности к уроку, настрой учащихся на работу.**  - Доброе утро!  - Меня зовут, Людмила Павловна.  - Ваши имена я прочту на бейджиках.  - Сегодня, урок русского языка проведу я.  -На уроке мы вами закрепим полученные знания и познакомимся с новой буквой. | Проверяют готовность к уроку приветствуют гостей. | **Личностные:** Настраиваются на учебную деятельность. |
| **2.Сюрпризный момент** | Я приготовила для вас песню, хотите послушать и рассказать, о чем она?  (звучит 1куплет из песни -20 секунд с 13-33 сек)  Ярко красно-желтыми цветами,  Шелестят листочки под ногами,  Шелестят листочки, шелестят листочки,  Шелестят листочки под ногами.  (Если дети не определили о чем песня, включается 2 куплет) -18 секунд  (с 52 сек-1.10)  Давайте еще послушаем, песенка вам поможет.  И в дорогу птички соберутся,  Не грусти. Они весной вернутся.  И в дорогу птички, птички соберутся.  Не грусти. Они весной вернутся.  –Кто определил, о каком времени года песня?  - Правильно, про осень. (Открывается экран, на котором изображена осень)  - Какие еще приметы, признаки осени вы знаете?  - Справились с заданием! | Слушают песню, отвечают на поставленные вопросы(с помощью учителя)    Отвечают.  Ученики называют приметы осени и соотносят с изображением на экране. | **Личностные:** стараются включиться в учебную деятельность.  **Познавательные**: стараются построить речевое высказывание.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу.  **Коммуникативные:** вступают в коммуникацию с учителем и сверстниками в процессе урока. |
| **3. Подготовка к усвоению нового материала** | - Вспомните, о чем говорили на прошлом уроке? – | Ученики рассказывают. | **Личностные:** стараются включиться в учебную деятельность.  **Познавательные**: стараются построить речевое высказывание.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу.  **Коммуникативные:** вступают в коммуникацию с учителем и сверстниками в процессе урока. |
| **3. Изучение нового материала** | \*Посмотрите на экран. Назовите изображенные на картинках предметы. (Часы, ключ, туча).  -Какой звук чаще встречается? *Что у этих предметов общее?* (В названии этих предметов есть звук [Ч’])  -Значит, **тема урока** звук [Ч’] и буква Ч, которая его обозначает.  **Цель урока:** познакомиться со звуком [ч] и буквой Ч  \*Акустико-артикуляционная характеристика звука.  - Все вместе произнесите звук [ч’]. Кто сможет дать характеристику звуку [Ч’]?  - Мы можем его пропеть? -Нет!  -При произнесении воздух встречает преграду?Да.  -Значит это какой звук? Гласный или согласный?  - -Звук [ч’], произносится мягко, значит он какой?  -Значит этот звук какой? (согласный, глухой, всегда только мягкий), соотнесите со звуковой схемой (на столе зеленый квадрат-)  -Дайте **характеристику звуку [ч’].**  и обозначается на письме буквой Ч- - на экране изображение буквы Ч.  **\*Оптический анализ буквы Ч на составляющие ее элементы.**  -Из скольки элементов состоит буква Ч-(из двух)  -Одна палочка стоит, и слева добавляем крючок.  **-Игра «На что похожа буква Ч?»** (на цифру 4)   Да, вы правильно решили:  Ч мы пишем, как четыре.  Только с цифрами, друзья,  Буквы путать нам нельзя. | Смотрят на экран, называют слова,  Начинается работа по выделению нужного звука.  Стараются определить тему урока.  С помощью учителя работают с артикуляцией и характеристикой данного звука фронтально и индивидуально.  Соотносят изученный звук [Ч] с буквой.  -Ученики раскладывают букву на элементы с помощью учителя.  Зрительно закрепляют графический образ буквы. | **Личностные:** стараются включиться в учебную деятельность.  **Познавательные**: стараются построить речевое высказывание.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу.  **Коммуникативные:** вступают в коммуникацию с учителем и сверстниками в процессе урока. |
| **4.Физкультминутка** | Все мы выполняли по порядку.  Я вас приглашаю на зарядку  Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо,  А листочек закружился,  И на землю опустился. | –Слушают учителя, выполняют действия по тексту вслед за учителем. | **Регулятивные:**  Стараются осуществлять контроль своих действий ориентируясь на показ действий учителем. |
| **5 Продолжение работы по изучению нового материала** | **Игра «Строители»**  **Игра «Зоркие глазки» -** задание на карточке-найди все буквы Ч, обведи в кружок-  взаимопомощь- проверьте друг у друга | Выкладывают букву Ч (из двух элементов на парте).  Работают с карточкой  Ученикам, которые работают медленно, предоставляются песочные часы. | **Познавательные:** закрепляют зрительный образ буквы.  **Коммуникативные:**  работают в парах, стараясь оказать взаимопомощь |
| **6.Применение нового знания на практике**  **Работа по учебнику."Букварь" (Аксенова А.К., С.В.Комарова, М.И.Шишкова) с. 70-71** | -Откройте учебник, там, где лежит закладка. Рассмотрите страницу.  -Найдите и покажите пальцем большую букву Ч, маленькую букву ч.  Рассматривают картинки изображенные рядом с буквой Ч (чайка, чашка, грач, мяч)  -**Чтение слоговых цепочек** с этой буквой.  -ач, оч, уч, ич. ча, чо, чу, чи.  **-Чтение слов с буквой Ч**  Грач, врач,…  Педагог оказывает помощь учащимся.  Проводится словарная работа врач-грач | Открывают букварь и рассматривают страницу.  Работают с букварем, показывают букву.  Называют картинки определяют общий звук.  Читают самостоятельно и с помощью учителя  Читают. | **Познавательные**: стараются построить речевое высказывание.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу.  **Коммуникативные:** вступают в коммуникацию с учителем и сверстниками в процессе урока. |
| **8. Итог урока.** | -Вспомните, что сегодня изучали на уроке.  -На уроке мы познакомились со звуком [ч ] и буквой Ч.  -Повторите характеристику звука [ч’]. Согласный, мягкий, глухой.  -Какой буквой обозначается звук Ч на письме и из скольки элементов она состоит. | Отвечают на вопросы, закрепляют пройденный материал. | **Познавательные:** С помощью учителя называют основные позиции изученного материала,стараясь построить речевое высказывание.  **Регулятивные:** закрепляют учебную задачу.  **Коммуникативные:** вступают в коммуникацию с учителем и сверстниками в процессе урока. |
| **9.Рефлексия «Осеннее дерево успеха»** | Перед учениками стоит панно «Дерево» и бумажные листья желтого, красного цвета.  Даются объяснения: что листочек имеет свой определенный цвет: желтый - все сделал правильно, красный -встретились трудности.  Каждый ученик выбирает свой цвет листочка.  - Посмотрите на дерево, какое оно стало? Что можно сказать про такое дерево. (Осеннее, разноцветное).  Вот и подошел к концу наш урок. Мне было очень приятно познакомиться с вами.  А чтобы вы лучше закрепили знания, я даю вам карточки с заданиями на букву Ч. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы,  Продолжают учиться анализировать свою деятельность: выбирают листик определенного цвета, если есть затруднения, то наводящими вопросами учитель помогает сделать выбор.  Вспоминают признаки осени.  Прощаются. | **Личностные:** продолжают учиться оценивать свою работу |

Список литературы:

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2017. — 111 с.
2. Волина В.В.,Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.—102 с: ил,
4. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Ч и Щ . Издательство: [Литера](https://www.labirint.ru/pubhouse/78/), 2021 г.
5. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/01/31/lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty-osvoeniya-uchebnyh>
6. <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruMmMNJ-2KcnJG7yp8XkmXUBntZgazH7DfpocilFZi2ZkOTOlsCEAWYSUsH6sWAjCYT6h1GBw-S1QXgaZJFRu6r1G3usFmB0hTDx5Ignjx39orf7rgl5FuUexzZW5MFoGOg%3D%3D%3Fsign%3DdMv7nuJLjXzyofhleUDO4lcgfWa0IWzyzkkW8S3NiU0%3D&name=programma_otsenki_bud_variant1.docx&nosw=1>
7. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-plan-konspekt-i-tehnologicheskaya-karta-uroka-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-4955006.html>
8. <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008495>

Приложение 1

**Задание «Подчеркни в тексте все буквы Ч»**

(задание на карточке)

Букву Ч мы изучаем.

На уроке не скучаем.

Это ж надо так случиться,

Очень любим мы учиться!

**Задание Подчеркни в тексте все буквы Ч**

(задание на карточке)

Букву Ч мы изучаем.

На уроке не скучаем.

Это ж надо так случиться,

Очень любим мы учиться!

**Задание Подчеркни в тексте все буквы Ч**

(задание на карточке)

Букву Ч мы изучаем.

На уроке не скучаем.

Это ж надо так случиться,

Очень любим мы учиться!

Приложение 2

**Игра «Зоркие глазки»**

Найди букву Ч и обведите ее в кружок

И Т Ч П Р Ч Л Д Ж Ч Н М Х Ь Ч В Р Ч О Ч

Ч Т Ь Б Ч Н З Ч Ф Х Ъ Ч П Г Й Ч Б М Ч Ы

Э Б Ь Ч Т О Л М Ч Ы В Ф Я З Ч И С Ч Б Ч

**Игра «Зоркие глазки»**

Найди букву Ч и обведите ее в кружок

И Т Ч П Р Ч Л Д Ж Ч Н М Х Ь Ч В Р Ч О Ч

Ч Т Ь Б Ч Н З Ч Ф Х Ъ Ч П Г Й Ч Б М Ч Ы

Э Б Ь Ч Т О Л М Ч Ы В Ф Я З Ч И С Ч Б Ч

Приложение 3

Задание на карточках для закрепления материала

