Конспект музыкального занятия в подготовительной группе
«Музыкальные краски осени»
*Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»*

*направление «Музыка»*

Цель:

* расширение представлений детей об осенних образах через различные виды музыкальной деятельности.

Задачи:

* закреплять умения и навыки музицирования у детей старшего дошкольного возраста, используя дыхательные, артикуляционные, ритмические, двигательные упражнения, песни, игры.
* исполнять ритмический рисунок жестами и при помощи шумовых и музыкальных инструментов;
* формировать действия превращения на основе смешивания красок;
* вызывать интерес к совместному выполнению заданий;
* развивать слуховое внимание, чувство ритма;
* развивать творческие способности, прививать коммуникативные навыки;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы через музыку;
* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, бережное отношение к природе, животным.

*Ход занятия.*

Дети под музыку входят в зал

Ребята, какие вы сегодня нарядные, красивые. Расправьте плечики, встаньте все прямо. Предлагаю поздороваться и пожелать всем доброго дня, а поможет нам в этом «Музыкальное эхо».

Распевка «Добрый день»

М.Р.: – Молодцы! Всем пожелали здоровья и доброго дня, но мне ребята, что – то тревожно на душе. Сегодня утром зайдя в музыкальный зал, заметила, что здесь кто-то был: во-первых, на полу я нашла вот эти следы (показать макет следа), во-вторых. Когда я пошла по следу, то обнаружила на столе с музыкальными инструментами лишние предметы. Посмотрите внимательно и скажите, какие из них лишние? (на столе лежат кисточка и палитра), (дети отвечают).

М.Р.: – Верно, ребята я с вами согласна, что палитра и кисточка среди музыкальных инструментов лишние. А как вы думаете, кто мог оставить здесь эти предметы? (ответ детей) Я тоже так думаю, что кисточку и палитру здесь забыл художник. Но что же он здесь делал? (ответ детей) Да, наверно, художник здесь рисовал картину. Интересно какую? Посмотрите на экран, может быть, там вы найдёте ответ.

Слайд картины«Золотая осень» И. Левитана (не раскрашенная).

Кто догадался, что за картину не успел дорисовать художник? И как его зовут? (ответ детей). Правильно, это картина «Золотая Осень». Может, у художника не было настроения, раз он не разукрасил красками эту картину? Или погода была мрачной и не солнечной. А у погоды бывает настроение? Скажите мне, а какая бывает осень? (ответы детей: ранняя, золотая, поздняя).

Разная бывает осень. Ранняя и золотая. Она радостная, пышно убранная, богатая красками и урожаем. А поздняя осень – мрачная, не красивая, в лоскутках опавшей листвы, с грустным мелким дождём.Я так люблю осень! А вы?

Дети: – Нам тоже очень нравится осенняя пора.

М.Р.:– А за что вы любите осень, чем она вам нравится?(ответы детей, например):

* Ранней осенью очень много красивых, ярких цветов на клумбах. Деревья окрашиваются в разные цвета. Осенью собирают урожай с полей и огородов. Осень - красивая пора. На деревьях яркие листья. Красные, жёлтые, оранжевые.
* Я люблю осень за то, что она одевает природу в красивую одежду.
* Осенью созревают ягоды, грибы, орехи.
* Я люблю осень, потому что она разноцветная, золотая. Листву на деревьях Осень окрашивает в яркие краски: желтый, оранжевый, красный, и листья опадают на землю красивым, пёстрым ковром. И мне нравится ходить и шуршать листвой.
* Птицы осенью собираются в стаи и улетают в теплые края.

М.Р.: Поэты, композиторы, художники тоже любят это время года, многие посвящают ему свои произведения. Художники пишут картины. Композиторы сочиняют музыку. Мы с вами знакомились с музыкальными произведениями русского композитора П. И. Чайковского. Его музыкальный альбом так и называется «Времена года». Давайте вспомним одно из его произведений под названием «Ноябрь».

Слушание музыки. П. И. Чайковский «Времена года. Ноябрь».

М.Р.: Что на ваш взгляд хотел показать композитор в музыке? (ответы детей)

А что пишут поэты? (ответ детей). Верно! Они сочиняют стихи.

«Если видишь на картине, нарисована река,
Или ель и белый иней, или сад и облака,
Или снежная равнина, или поле и шалаш
Обязательно картина называется… «пейзаж»»

- Что такое пейзаж?

- Это изображение природы в разные времена года: зима, весна, лето и осень.
Ребята, я думаю, что мы с вами можем сделать сюрприз художнику – раскрасить картину. Вы согласны помочь ему? А как? (ответы детей).

А куда же мы пойдем, где будем искать краски для нашей картины? (ответы детей).

М.Р.: Я думаю, надо нам отправиться в осенний лес, именно там мы сможем найти все необходимые нам цвета, а перенестись в осенний лес нам помогут одни из этих атрибутов (на столе лежат снежинки, листья, султанчики), подберите, ребята, нужный предмет.

«Танец с листьями»

М. Р.: 1,2,3, лес осенний, оживи!Вот мы и на месте. Прежде чем мы пойдем дальше, нам надо вспомнить правила поведения в лесу (ответы детей).

Правило 1: в лесу нельзя ломать ветки.

Правило 2: в лесу нельзя разорять гнезда и разрушать муравейники.

Правило 3: нельзя шуметь, нельзя оставлять мусор.

Правило4: в лесу нельзя рвать цветы.

Дыхательные упражнения

М.Р.: – Вдохнём аромат свежего воздуха! Подышим носиками. Вдох-выдох. (3-4 раза). А теперь сделаем ветерок. Вдохнём и подуем на ладошку, воздух надо выпускать медленно. Вдруг подул лёгкий ветерок «С-с-с-с-с-с-с». Он дует то сильнее, то тише (от пиано до форте и обратно). Деревья закачались «А». (звуковая волна, показ рукой, скачок вверх-вниз на квинту, сексту). Вот филин на суку нам кричит «У-У-У-У!» (скачок на кварту от пиано к форте, сопровождать движение руками). Даже зайка испугался и по лесу он помчался. Остановился, отдышался. «Ффф! Ффф! Ффф!»

Слайд «Белка и гриб»

Смотрите, на полянке зверёк пушистый сидит, в нашу сторону глядит.Вы догадались, кто это? (ответы детей). Только не спугните её. Она повсюду разбросала свои шишки, давайте мы поможем собрать их и с их помощью поиграем в интересную игру.

«Ритмическая игра с шишками»

М. Р.:Молодцы! Все старались, ребята, и за это белочка оставила нам в подарок жёлтую красочку.

Слайд «Медведь в лесу»

Посмотрите, куда мы с вами попали. Это же медведь. Чем обычно он осенью занят (ответы детей)? Верно, ребята, медведи очень запасливы, ведь ему нужно очень хорошо подкрепиться перед тем, как он уйдёт в свою берлогу спать на целую зиму. Давайте ка узнаем, чем он обычно питается.

Музыкально-ритмическая игра «Мишкины запасы»

Получился настоящий лесной концерт! Медведь тоже доволен, и он нам в подарок оставил ещё одну краску. Красную.

Слайд «Шум ручья».

М. Р.: – Ой, ребята я слышу странный шум. Как вы думаете, чей это звук? (ответ детей).Верно, это веселый ручеёк, он приглашает нас поиграть (на полу лежит голубая ткань).

Артикуляционное упражнение

Дети: Здравствуй, здравствуй, ручеёк, звонкий, звонкий голосок.

Ты так громко зажурчал, в гости к речке прибежал.

М. Р.:Ребята! Вы скорее выходите, с ручейком игратьхотите?

М.Р.: – Смотрите ребята, в какое большое озеро превратился наш ручеёк. Ребята возьмут в руки ткань и будут изображать волны, а Женя и Влад возьмут металлофоны и исполнят приёмом глиссандо волны и переливы воды на нашем озере. Девочки будут перепрыгивать через наш весёлый ручеёк.

Игра — импровизация «Весёлый ручеёк и волны»

М.Р.: Спасибо всем за дружное исполнение. Ручеёк подарил нам синюю красочку. Время нашего лесного путешествия подходит к завершению. Нам пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова. «Раз, два, три, четыре, пять, в «Теремочке» мы опять!»

Дети садятся перед экраном

Мы собрали все 3 цвета в этом чудесном лесу, как вы думаете, ребята, нам их вполне хватит для того, чтобы разукрасить картину. Прежде чем начать разукрашивать картину, сначала нам нужно вспомнить краски осени (ответы детей). Как вы думаете, какие надо смешать краски, чтобы получить зелёную (синюю и жёлтую), оранжевую (красную и жёлтую), фиолетовую краску (красную и синюю)?Путём смешивания разных красок мы постараемся изготовить осенние краски.Давайте мы с вами отправимся в волшебную лабораторию юных художников. У меня в руках волшебный листочек, который превратит вас в маленьких художников:

Вокруг листочек обернулся, наших детских рук коснулся.

Стали мы художники - осени помощники!(педагог касается каждого ребёнка осенним листочком, превращая их в художников).Теперь давайте приступим к работе, проведём опыт, смешивая краски.

Дети разукрашивают картинки

Слайд картины И. Левитана. «Золотая осень»

М.Р.: Ребята! Посмотрите! С вашей помощью картина обрела цвет, у неё появилось настроение. Расскажите, что вы сейчас видите на картине (ответы детей). Всё живое радуется осени. Лесожил. Даже на небе появилось что-то загадочное. Возьмите металлофон и палочку, смотрите внимательно на экран.

Дидактическая игра «Радуга»

Вам надо будет найти на металлофоне пластинку с кружочком того цвета, который сейчас появится перед вами на слайде (появляется полоска красного цвета). А теперь ударьте палочкой по трубке этого же цвета. Продолжайте смотреть на экран и выполнять задание (дети постепенно играют по всем трубкам металлофона). Ребята, что же появилось на небе? (ответ детей). Правильно, на небе появилась радуга. Давайте ещё раз назовём все цвета радуги (ответы детей). Ребята! Давайте споём песенку про замечательное время года - осень. О том, как мы любуемся ею и восхищаемся её звуками.

Песня «Осень раскрасавица»

М.Р.: – Вы очень старались исполнить песенку, и её услышал наш художник. Он что –то хочет сказать вам.

Художник: **—**Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, дети!

Здоровья всей-всей разноцветной планете!

Все запомните друзья, в сером мире жить нельзя!

Я рад, что картина моя ожила, всем радость она принесла.

Спасибо вам, ребята! До свидания, до новых встреч!

Подведение итогов.

М.Р.: — Наше занятие подошло к концу. Мы сегодня с вами открыли секрет: звучание природы, времён года можно передать не только словами, но и музыкой.Вы все очень хорошо работали. И художнику подняли настроение. А сейчас определим, с каким настроением вы уйдёте с занятия.

Рефлексия «Пирамида»

Дети поочерёдно кладут друг другу руку на руку и говорят своё мнение.

М.Р.: – Чему вы сегодня научились, и что нового узнали? Что вам больше всего понравилось?

(выстраивается пирамида из рук, и дети её поднимают).

М.Р.: – Спасибо за то, что вы были вместе со мной! Дарю вам на память о нашем занятии осенние весёлые раскраски (дети уходят в группу).