**Консультация на тему: «Игровая деятельность детей раннего возраста, как средство познавательного развития».**

**Цель:** показать значимость игры в познавательном развитии детей раннего возраста.

(СЛАЙД 1) Сегодня хотела бы с вами поговорить об игре, что она развивает, какие игры необходимы детям раннего возраста.

(СЛАЙД 2)Лев Семенович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев и многие другие психологи изучали развитие детей, и пришли к выводу, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы (память, мышление, воображение, речь). Тем самым утвердился взгляд на игру как на ведущую деятельность в дошкольный период.

(СЛАЙД 3)Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Игра – это «жизненная лаборатория» (С. Т. Шацкий) для умственного, эстетического, нравственного, физического развития.

(СЛАЙД 4) Раннее детство (от 1 года до 3 лет) – период кардинальных изменений. Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка являются: полное овладение телом, речью, развитие предметной деятельности.

(СЛАЙД 5) В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение многих предметов человеческой материальной и духовной культуры, ребенок начинает действовать с ними по-человечески.

(СЛАЙД 6) У ребенка формируется предметная деятельность.

Если младенец, получив предмет в руки, начинает просто манипулировать ими, то ребенок двух-трех лет прежде всего приступает к детальному изучению, и только после этого обращается к использованию предмета в своей практической деятельности. Ребенок раннего возраста сначала должен выяснить функциональное (для чего нужна игрушка) назначение вещи, прежде чем употреблять ее, поэтому он часто задает окружающим вопрос "что это?", рассчитывая в ответ получить как раз такую информацию. Следующий этап развития - это осознанные действия с предметами и выстраивание игры самостоятельно, с переходом в сюжетно-ролевую игру. У ребенка складывается сюжет, он подбирает необходимые игрушки, распределяет роли и последовательно проигрывает сюжет.

(СЛАЙД 7) Существует классификация игр, то есть разновидности игр:

*Сенсорные игры.*Сенсорика — от лат. sensus — чувство, ощущение. Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима «пища». Дети должны экспериментировать: соленое-сладкое, кислое, горькое; горячо-холодно; громко-тихо; темно-светло; твердое-мягкое; резкий запах- приятный запах.

(СЛАЙД 8) Следующий вид игр: **моторные игры.**

*Игра – возня.*  Взрослые часто запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча мала», учит детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивать [эмоции](https://pandia.ru/text/category/yemotcii/). Пусть ребенок знакомится с окружающим миром: щупает, смотрит, нюхает, кувыркается.

(СЛАЙД 9) *Языковые игры.* Иногда дети доводят родителей до изнеможения, выкрикивая в течение дня одну и ту же бессмысленную фразу. Лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов.

За-за-за забодала льва коза

Зу-зу-зу мою я кота в тазу

Ша-ша-ша наша Маша хороша

Ши-ши-ши зашумели камыши

Жа-жа-жа жибы-были два ежа

Же-же-же вижу желудь на еже

(СЛАЙД 10) *Ролевые игры* имеют большое значение в психическом развитии ребенка, они развивают произвольное внимание, память, мышление, воображение, речь. Правила, обязательные при проведении игры, воспитывают у детей умение контролировать свое поведение, ограничивать свою импульсивность, способствуют тем самым формированию характера.

(СЛАЙД 11) Для ребенка игры ЭТО:

* **Получение Удовольствия**
* **Знакомство с нормами, правилами**
* **Общение со сверстниками**
* **Возможности выражать свои разные эмоции**
* **выбирать игрушки, средства игры самостоятельно**
* **это свободный выбор: играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу.**

(СЛАЙД 12) А в какие игрушки дети с 1 года до 3 лет играют?

На сегодняшний день магазины детских игрушек пестреют разнообразием разных ярких игрушек. И именно игрушки от года до трёх лет представлены сейчас довольно широким ассортиментом.

(СЛАЙД 13) Сейчас расскажу об и**грушках, способствующие познавательному развитию ребёнка, развитию мышления, памяти, внимания, речи.**

В раннем возрасте происходит умственное и техническое развитие ребёнка, в различных направлениях. Каждое из этих направлений предполагает специальные игровые материалы и особые характеристики игрушек.

1. Становление **орудийных действий:**

этот возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения **способов действий с предметами**. К концу этого периода ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. Особую роль в овладении предметным миром имеют орудийные действия. Они отличаются тем, что ребёнок подстраивает свою руку к какому-либо предмету-орудию. Такими предметами являются самые обычные бытовые вещи – ложки, чашки, расчёски, щёточки, карандаши и пр. Все они требуют совершенно определённых действий, которые нелегко даются малышу. Для овладения орудийными действиями, помимо реальных бытовых предметов, нужны игрушки, предполагающие культурные способы действий. Это главным образом уменьшенные аналоги реальных объектов, на слайде можете ознакомиться с этими игрушками:

* совочки, лопаточки;
* метелочки, грабельки;
* сачки для «вылавливания» игрушек из ванны;
* удочки с магнитом для «ловли рыбок»;
* игрушечный телефон, часы, сумочка и пр.;
* кукольная утварь, посуда, одежда, расчёски и пр.
* Копая совочками или лопатками, пользуясь игрушечными щёточками или расчёсками, малыш не только тренирует свою руку, но и овладевает культурными способами использования предметов.

Полученные знания и умения правильного использования предметов их способов взаимодействия необходимы в повседневной жизни, это развитие навыков самообслуживания.

(СЛАЙД 14) 2. **Наглядно-действенное мышление**. Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир в основном руками, т.е. наглядно-действенным способом – смотрит и действует. Для совершенствования наглядно-действенного мышления нужны игрушки, необходимы игры разного размера или формы. По мере взросления ребёнка их количество должно возрастать. К этому типу относятся традиционные народные и автодидактические игрушки, т.е. сами подсказывающие способ игры. Это:

* **пирамидки**, разнообразные по цвету, форме и материалу;
* **вкладыши** разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
* **матрёшки** 3-4-местные;
* **«коробки форм»**, т.е. игровые пособия для вкладывания в ячейки геометрических форм и предметных изображений;
* столики с отверстиями, колышки, цветочки для втыкания;
* крупные **пазлы и мозаики**;
* **кубики разных материалов крупные** пластмассовые и деревянные;
* **шнурок и бусины** для нанизывания;
* **народные игрушки с подвижными частями**;
* **желобок и шарик для скатывания**.

Действуя с этими (и подобными) игрушками, малыш учится соотносить отдельные детали игрушек по их форме, величине, положению в пространстве. Таким образом, формируется его восприятие и складываются представления о свойствах предметов.

СЛАЙД 15) 3. **Познавательная активность** - детское экспериментирование. Здесь нужны игрушки и пособия, предполагающие поиск и самостоятельное открытие новых способов действия и сюрпризный момент. Это могут быть:

* + коробочки с секретом;
  + детские музыкальные центры;
  + механические игрушки;
  + клавишные игрушки;
  + игрушки с сюрпризом, требующие установления связи между своим движением и появлением чего-то нового;
  + материалы для игр с водой и песком: брызгалки, формочки, совочки и пр.

(СЛАЙД 16) 4. **Развитие целеустремлённости и настойчивости** ребёнка осуществляется в простых действиях, которые предполагают представления о конечном результате. Подходят следующие игрушки:

* **фигурные пирамидки**, предполагающие создание какого-либо объекта – собачки, ёлочки, снеговика и пр.;
* пособия, предполагающие **составление изображения из нескольких частей** (кубики, разрезные картинки и др.);
* **составные игрушки** – машинки, домики и пр.;
* **строительные наборы**, предполагающие действия по зрительному образцу;
* **бусы для нанизывания**;
* **шнуровки и застёжки**.

(СЛАЙД 17) 5. **Речевое развитие**. Очевидно, что развитие речи ребёнка осуществляется в живом общении со взрослым. Для ребенка в раннем возрасте общение, через беседу неинтересно и многие слова не понятны без визуального сопровождения. Игровые пособия, должны давать материалы для узнавания, понимания и называния каких-либо предметов, действий или сюжетов. Это могут быть:

Различные картинки животных и людей; сюжетные картинки (изображение кого-либо в различных действиях); это настольные игры (лото, домино); слушание звукозаписей детских народных сказок; просматривание диафильмов; игра с ребенком в телефон (обыгрывание разговора между друг другом)

(СЛАЙД 18) 6. **Предметная (процессуальная) игра**.

Это про сюжетно-ролевую игру. И для ее проигрывания необходимы реалистичные игрушки, моделирующие знакомые ребёнку предметы. Прежде всего различные **куклы**, среди которых могут быть:

* + тряпичные – гибкие (высота 30-40 см);
  + пластиковые – гибкие;
  + кукла-голыш с набором одежды;
  + кукла в одежде;
  + маленькие «пупсики» в разных позах.

Для игры в куклы маленькому ребёнку нужна кукольная утварь, соответствующая размерам кукол:

набор кукольной посуды (плита, чайник, кастрюльки и пр.);

* мебель и оборудование для кукол (кроватка, ванночка, стульчик);
* «продукты питания» – наборы овощей, фруктов;
* «предметы гигиены» для кукол – расчёски, щётки, мыло и пр.;
* игрушечные животные – маленькие и средних размеров с выразительной внешностью.

(СЛАЙД 19) 7. Игровые пособия, способствующие физическому развитию

* Мячи (разных размеров).  
  Обручи.  
  Спортивное оборудование для малышей (качели, горки, кольца, лесенки, шведская стенка).  
  Скамеечки для ходьбы.  
  Коврики с разной поверхностью.

(СЛАЙД 20) Рекомендации для родителей:

1.      Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.

2.      Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или слишком маленькие будут неудобны маленькому ребенку.

3.      Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.

4.      Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.

5.      Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.

6.      Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.

7.      Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.

(СЛАЙД 21) Родители запомните!!!! Познавательные возможности ребёнка в раннем возрасте ещё невелики, несовершенны, однако именно в этом возрасте нужно большое внимание уделять ребенку, пытаться заинтересовать его окружающими предметами.  Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в более старшем возрасте.

Игры детей – вовсе не игры, а правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста». М.Монтель

***Для вас подготовлена картотека игр для детей раннего возраста:***

<https://disk.yandex.ru/d/_YumeADU5B1s_Q>