**СРУКТУРА СЦЕНАРНОГО ПЛАНА**

 **по математике для 3 класса**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** (введите свои ФИО): | Смолярова Кристина Владиславовна |
| **Место работы**: | МБОУ «Гимназия 12» |
| **Дата** (введите дату заполнения разработчиком данного описания): | 10.02.2024г |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** (укажите название учебного предмета): | Математика |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 3 |
| **Номер урока** (укажите номер урока согласно УТК) |  |
| **Тема** **урока**: | «Разные способы решения задачи» |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | **☐ урок освоения новых знаний и умений**☐ урок-закрепление☐ урок-повторение☐ урок систематизации знаний и умений☐ урок развивающего контроля☐комбинированный урок☐ другой (впишите) |
| **Адаптация для детей с ОВЗ** (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ) | **Нет** |
| **Планируемые результаты:** |  |
| **Для учителя**  | **Для ученика** |
| **Личностные (по рабочей программе):**- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем. |  ***Ты научишься:***- решать задачи разными способами используя правило деления суммы на число.  |
| **Метапредметные (по рабочей программе):**ПУУД – Б/Л – понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ -устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; КУУД - строить речевые высказывания для решения задач; РУУД- проверять ход и результат выполнения действия;вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания. |
| **Предметные (по УТК):**- решать задачи разными способами используя правило деления суммы на число. |
| **Учебник** (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок)  | * Математика. 3 класс.
* Учеб. для общеобразовательных организаций.
* Автор: [Моро М.И.](https://file.11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%20%D0%9C.%D0%98./),  [Волкова С.И.](https://file.11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%98./)
* Просвещение
* Год:2016
 |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): | Задача – математический рассказ с неизвестным.Схема – краткое условие задачи. |
| **Базовые понятия, единые для школьного образования:** |   |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку): | Урок по математике для 3 класса по теме: Деление с остаткомНа уроке предусмотрено использование: ***Виды деятельности***: **учебный диалог:**-**проблемная ситуация через актуализацию знаний:** планирование этапов предстоящей работы; составление инструкции деления с остатком**- составление алгоритма** парная работа**- работа с учебником на стр. 17**: проверка хода и результата выполнения действия;-**Выполнение диагностики**-**осуществление контроля** процесса и результата деятельности.***Виды и формы контроля:*** текущий контроль: устный опрос; диагностика в ЭОР; самооценка с использованием оценочного листа. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА[[1]](#footnote-1)

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Модуль 1.1. Организационный этап , целеполагание**  |
| **Рекомендации для учителя** |  **Деятельность ученика** |
| Просмотр видеоролика (1 слайд)-Ребята как вы думаете какое отношение этот видеоролик имеет к нашему уроку? Что Оля и Лейкин делали?-Одинаковое ли решение задачи у них было?- Определите тему нашего урока.-Правильно, тема нашего урока Решение задач разными способами.-Исходя из темы урока , определите цель урока.- А как вы думаете чей способ преодоления волны был успешнее, удобнее?-Кто знает, как называется более удобный способ решения задачи?( слайд 2 )-В видеоролике был фрагмент урока по какому предмету?-Как вы думаете, что общего между физикой и математикой?На самом деле общего достаточно много. Один из философов сказал: «Математика – царица всех наук и служанка физики». Действительно для того, чтобы успешно решать задачи по физике, учащиеся должны обладать хорошей математической культурой. | Отвечают на вопросы.*- решали задачу**-разные способы* учиться решать задачи разными способамиОлиРациональный Физике |
| **Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний.** |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| Обратите внимание на рабочий лист. Дома Лейкин выполнял домашнее задание, он должен был записать алгоритм решения задачи. Давайте проверим, правильность выполнения этого задания. Сверьте с эталоном (2 слайд) Если вы правильно восстановили алгоритм решения задачи поставьте 1 балл в таблицу на рабочем листе.- Я обратила внимание, что большинство из вас не смогли дописать 9 пункт алгоритма. Хотите узнать, что за секрет скрывается под 9 пунктом?- Тогда продолжаем работать.«Инфо-угадайка»- Обратите внимание на слайд, что вы можете сказать о записях на слайде. (5 слайд)- Кто может предположить, чем форма записи будет отличатся от способа решения задачи. - Молодцы!  |  |
| **БЛОК 2. Деятельностный этап.**  |
|  | **Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):** |
| **Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового** **материала** |
| **(6 слайд)**- Оля Знайкина предложила нам решить задачу:В новогоднем подарке было 9 конфет «Ромашка» и 6 конфет «Василек». 3 девочки разделили их между собой поровну.Сколько конфет получила каждая?- Работаем по алгоритму.Читает задачу ученик.Читает условие ученик.Читает вопрос ученик.- Что известно из задачи?- Что нужно найти?- Какую модель выберем для записи задачи?- Подумайте, возможно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему?Объясняете сколько и каких конфет получила каждая девочка, если они делили между собой их так 9: 3 +6:31 способ1) 9: 3 = 3 (к.) – «Ромашка» получила каждая девочка.2) 6: 3 = 2 (к.) – «Василек» получила каждая девочка.3) 3 + 2 = 5 (к.)Выражение:9: 3 +6:3= 5(к) получила каждая девочка. - Проверьте мы все пункты алгоритма выполнили?- А секрет девятого пункта звучит так: Можно ли решить эту задачу другим способом? (7 слайд) (запишите в свой алгоритм)- Кто догадался какой еще есть способ решения задачи?- Можем мы в этой задаче использовать правило деления суммы на число?- Запишите второй способ решения этой задачи. 1)9 + 6 = 15 (к.) – было всего2)15: 3 = 5 (к.)Выражение (9 + 6): 3 = 5 (к.) - Какой ответ задачи?- Запишите ответ. - Ребята обратите внимание, если у задачи есть разные способы решения, то ответ должен быть всегда один и тот же.  - Как вы думаете какой способ решения этой задачи был рациональней?- Если вы активно работали, отвечали на вопросы, поставьте в табличку 1 балл.**Физминутка****Работа с учебником в паре****14 №2.**В ящики, каждый из которых вмещает по 6 кг фруктов, разложили 36 кг яблок и 24 кг груш. Сколько всего ящиков потребовалосьСпособ 1:1) 36 + 24 = 60 (кг) – фруктов разложили.2) 60: 6 = 10 (ящ.)Ответ: потребовалось 10 ящиков.Способ 2:1) 36: 6 = 6 (ящ.) – потребовалось под яблоки.2) 24: 6 = 4 (ящ.) – потребовалось для груш.3) 6 + 4 = 10 (ящ.)Ответ: 10 ящиков потребовалось всего.- Подчеркните рациональный способ решения задачи, простым карандашом.- Проверьте. (8 слайд)- Если вы правильно решили задачу двумя способами поставьте 2 балла, если вы решили задачу правильно одним способом поставьте 1 балл.**Диагностическая работа (рабочий лист)****-** Лейкин решил задачу несколькими способами, проверь подходят ли способы решения к задаче, обведи два верных способа решения задачи.- Проверим (слайд 9)- Если вы правильно отметили оба способа решения задачи, поставьте один балл, если вы отметили только один правильный способ решения задачи, поставьте 1 балл.  | Учащиеся разбирают и решают задачу по алгоритмуЗаполняют таблицуОтвечают :нетЗаписывают 8 пункт алгоритма  Можно сложить количество конфет и поделить на количество девочек.**Парная работа.** (применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться)Выполняют самостоятельно  |
|  |  |
| **БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Модуль 3.1. Самооценивание, рефлексия** |
| **-** Посчитайте ваши баллы, которые вы набрали в течении урока, запишите в таблицу, если вы набрали 6 баллов в графу отметка поставьте 5, если вы набрали 5 или 4 балла поставьте отметку 4.- Молодцы! |  |
|  |  |
| **Модуль 3.2.** **Оценивание результатов урока. Домашнее задание** |
| **Рекомендации для учителя** | **Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):** |
| Игра «Вставь пропущенное слово»-Вставьте пропущенные слова в предложения. | *Оценивают собственный результат учебной деятельности.*  |

1. [↑](#footnote-ref-1)