**СРУКТУРА СЦЕНАРНОГО ПЛАНА**

**по математике для 3 класса**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** (введите свои ФИО): | Смолярова Кристина Владиславовна |
| **Место работы**: | МБОУ «Гимназия 12» |
| **Дата** (введите дату заполнения разработчиком данного описания): | 10.02.2024г |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** (укажите название учебного предмета): | Математика |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 3 |
| **Номер урока** (укажите номер урока согласно УТК) |  |
| **Тема** **урока**: | «Разные способы решения задачи» |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | **☐ урок освоения новых знаний и умений**  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Адаптация для детей с ОВЗ** (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ) | **Нет** |
| **Планируемые результаты:** |  |
| **Для учителя** | **Для ученика** |
| **Личностные (по рабочей программе):** - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем. | ***Ты научишься:***  - решать задачи разными способами используя правило деления суммы на число. |
| **Метапредметные (по рабочей программе):**  ПУУД – Б/Л – понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ -устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  КУУД - строить речевые высказывания для решения задач;  РУУД- проверять ход и результат выполнения действия;  вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания. |
| **Предметные (по УТК):**  - решать задачи разными способами используя правило деления суммы на число. |
| **Учебник** (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок) | * Математика. 3 класс. * Учеб. для общеобразовательных организаций. * Автор: [Моро М.И.](https://file.11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%20%D0%9C.%D0%98./),  [Волкова С.И.](https://file.11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%98./) * Просвещение * Год:2016 |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): | Задача – математический рассказ с неизвестным.  Схема – краткое условие задачи. |
| **Базовые понятия, единые для школьного образования:** |  |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку): | Урок по математике для 3 класса по теме: Деление с остатком  На уроке предусмотрено использование:  ***Виды деятельности***:  **учебный диалог:**  -**проблемная ситуация через актуализацию знаний:** планирование этапов предстоящей работы; составление инструкции деления с остатком  **- составление алгоритма** парная работа  **- работа с учебником на стр. 17**: проверка хода и результата выполнения  действия;  -**Выполнение диагностики**  -**осуществление контроля** процесса и результата деятельности.  ***Виды и формы контроля:*** текущий контроль: устный опрос; диагностика в ЭОР; самооценка с использованием оценочного листа. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | |
| **Модуль 1.1. Организационный этап , целеполагание** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| Просмотр видеоролика (1 слайд)  -Ребята как вы думаете какое отношение этот видеоролик имеет к нашему уроку? Что Оля и Лейкин делали?  -Одинаковое ли решение задачи у них было?  - Определите тему нашего урока.  -Правильно, тема нашего урока Решение задач разными способами.  -Исходя из темы урока , определите цель урока.  - А как вы думаете чей способ преодоления волны был успешнее, удобнее?  -Кто знает, как называется более удобный способ решения задачи?  ( слайд 2 )  -В видеоролике был фрагмент урока по какому предмету?  -Как вы думаете, что общего между физикой и математикой?  На самом деле общего достаточно много.  Один из философов сказал: «Математика – царица всех наук и служанка физики». Действительно для того, чтобы успешно решать задачи по физике, учащиеся должны обладать хорошей математической культурой. | Отвечают на вопросы.  *- решали задачу*  *-разные способы*  учиться решать задачи разными способами  Оли  Рациональный  Физике |
| **Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний.** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| Обратите внимание на рабочий лист. Дома Лейкин выполнял домашнее задание, он должен был записать алгоритм решения задачи. Давайте проверим, правильность выполнения этого задания.  Сверьте с эталоном (2 слайд) Если вы правильно восстановили алгоритм решения задачи поставьте 1 балл в таблицу на рабочем листе.  - Я обратила внимание, что большинство из вас не смогли дописать 9 пункт алгоритма. Хотите узнать, что за секрет скрывается под 9 пунктом?  - Тогда продолжаем работать.  «Инфо-угадайка»  - Обратите внимание на слайд, что вы можете сказать о записях на слайде. (5 слайд)  - Кто может предположить, чем форма записи будет отличатся от способа решения задачи.  - Молодцы! |  |
| **БЛОК 2. Деятельностный этап.** | |
|  | **Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):** |
| **Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового**  **материала** | |
| **(6 слайд)**  - Оля Знайкина предложила нам решить задачу:  В новогоднем подарке было 9 конфет «Ромашка» и 6 конфет «Василек». 3 девочки разделили их между собой поровну.  Сколько конфет получила каждая? - Работаем по алгоритму.  Читает задачу ученик.  Читает условие ученик.  Читает вопрос ученик.  - Что известно из задачи?  - Что нужно найти?  - Какую модель выберем для записи задачи?  - Подумайте, возможно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему?  Объясняете сколько и каких конфет получила каждая девочка, если они делили между собой их так 9: 3 +6:3  1 способ  1) 9: 3 = 3 (к.) – «Ромашка» получила каждая девочка.  2) 6: 3 = 2 (к.) – «Василек» получила каждая девочка.  3) 3 + 2 = 5 (к.)  Выражение:9: 3 +6:3= 5(к) получила каждая девочка.  - Проверьте мы все пункты алгоритма выполнили?  - А секрет девятого пункта звучит так: Можно ли решить эту задачу другим способом? (7 слайд) (запишите в свой алгоритм)  - Кто догадался какой еще есть способ решения задачи?  - Можем мы в этой задаче использовать правило деления суммы на число?  - Запишите второй способ решения этой задачи.  1)9 + 6 = 15 (к.) – было всего  2)15: 3 = 5 (к.)  Выражение (9 + 6): 3 = 5 (к.)  - Какой ответ задачи?  - Запишите ответ.  - Ребята обратите внимание, если у задачи есть разные способы решения, то ответ должен быть всегда один и тот же.  - Как вы думаете какой способ решения этой задачи был рациональней?  - Если вы активно работали, отвечали на вопросы, поставьте в табличку 1 балл.  **Физминутка**  **Работа с учебником в паре**  **14 №2.**  В ящики, каждый из которых вмещает по 6 кг фруктов, разложили 36 кг яблок и 24 кг груш. Сколько всего ящиков потребовалось    Способ 1:  1) 36 + 24 = 60 (кг) – фруктов разложили.  2) 60: 6 = 10 (ящ.)  Ответ: потребовалось 10 ящиков.  Способ 2:  1) 36: 6 = 6 (ящ.) – потребовалось под яблоки.  2) 24: 6 = 4 (ящ.) – потребовалось для груш.  3) 6 + 4 = 10 (ящ.)  Ответ: 10 ящиков потребовалось всего.  - Подчеркните рациональный способ решения задачи, простым карандашом.  - Проверьте. (8 слайд)  - Если вы правильно решили задачу двумя способами поставьте 2 балла, если вы решили задачу правильно одним способом поставьте 1 балл.  **Диагностическая работа (рабочий лист)**  **-** Лейкин решил задачу несколькими способами, проверь подходят ли способы решения к задаче, обведи два верных способа решения задачи.  - Проверим (слайд 9)  - Если вы правильно отметили оба способа решения задачи, поставьте один балл, если вы отметили только один правильный способ решения задачи, поставьте 1 балл. | Учащиеся разбирают и решают задачу по алгоритму  Заполняют таблицу    Отвечают :нет  Записывают 8 пункт алгоритма    Можно сложить количество конфет и поделить на количество девочек.  **Парная работа.** (применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться)  Выполняют самостоятельно |
|  |  |
| **БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание** | |
| **Модуль 3.1. Самооценивание, рефлексия** | |
| **-** Посчитайте ваши баллы, которые вы набрали в течении урока, запишите в таблицу, если вы набрали 6 баллов в графу отметка поставьте 5, если вы набрали 5 или 4 балла поставьте отметку 4.  - Молодцы! |  |
|  |  |
| **Модуль 3.2.** **Оценивание результатов урока. Домашнее задание** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):** |
| Игра «Вставь пропущенное слово»  -Вставьте пропущенные слова в предложения. | *Оценивают собственный результат учебной деятельности.* |

1. [↑](#footnote-ref-1)