МБОУ «Яйская общеобразовательная школа интернат психолого – педагогической поддержки»

 Азбука общения

 (сценарий)

 Воспитатель:

 Филиппова Ю.В.

 1 кв.категория

Яя

 2022г

Автор – составитель Филиппова Юлия Владимировна воспитатель МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки» -2022.-с.11

Данный сценарий представляет собой разработку внеклассного мероприятия посвященного общению. Подобранный материал в доступной форме знакомит обучающихся с вербальным и невербальными средствами общением. Формирование культуры речевого общения, это важная часть для воспитания детей любого возраста. Именно через общение формируется личность обладающая определенными нравственными качествами. Правила общения для ребенка очень важны на протяжении всей жизни. В сценарии представлены, интересные игры, анаграммы.

 Сценарий может быть использован на школьных мероприятиях, классных часах.

Содержание

Пояснительная записка………………………………………………………. 4

Ход ведения занятия …………………………………………………………..5

Список литературы…………………………………………………………….11

Содержание

 Пояснительная записка………………………………………………………. 3

 Ход ведения занятия …………………………………………………………..5

 Список литературы…………………………………………………………….12

 **1.Пояснительная записка**

Вежливость – это качество человека, который уважительно относится к людям. Быть вежливым – значит уметь себя вести и иметь хорошие манеры.

Вежливость содействует осуществлению общего образования ,нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

 Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну вежливых слов» связано, прежде всего, с формированием ценностных ориентиров личности ,способствует нравственному развитию обучающихся .

 Структура и содержание внеклассного мероприятия учитывают возрастные особенности обучающихся.

**2.Цели и задачи**

**Цель:**  Формирование у детей нравственного представления о вежливости.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Познакомить детей с понятием « вежливости», показать необходимость употребления в речи « вежливых» слов;

**Развивающие:**

- Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям;

**Коррекционные:**

- Содействовать коррекции ВПФ (памяти, внимания, мышления).

**Воспитательные:**

Воспитывать чувства товарищества и дружбы, взаимопонимания. Воспитывать уважение к окружающим людям.

**Оборудование :** плакаты с вежливыми словами, лэпбук, солнышки.

**Форма проведения:** беседа с элементами игры.

**Ход:**

**I Введение в тему**

Добрый день, уважаемые гости, добрый день ребята.

**Игра «Приветствие».**

**Цель:** *создание доброжелательной обстановки, установление контакта, развитие сплоченности группы.*

Я рада видеть вас. Для начала давайте поприветствуем друг друга.

Я предлагаю вам поздороваться интересным способом. Сейчас я здороваюсь с кем-то из вас, и те, к кому я обращусь, в ответ помашут мне рукой. ***Итак,***

* ***«здравствуйте, девочки»,***
* ***«здравствуйте, мальчики»,***
* ***«здравствуйте те, кому утром хотелось поспать»,***
* ***«здравствуйте те, кто пришел сегодня в школу»,***
* ***«здравствуйте те, у кого сегодня отличное настроение»,***
* ***«здравствуйте те, кто готов сегодня заниматься»,***
* ***«здравствуйте, все!»***
	1. **Вступительное слово**

Хочу обратиться к эпиграфу нашего занятия. Это слова великого французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери:

**«Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения»**

**А. Сент-Экзюпери**

Смысл:Я полагаю, что большинство людей разделяет это мнение. Общение, беседа, разговор приносят истинную радость и удовольствие. Как же это замечательно, когда ты можешь просто поговорить, поделиться своими эмоциями, мыслями, выслушать человека, попросить совета. Мы не мыслим своей жизни без общения с другими людьми, поэтому иметь возможность пообщаться – это очень важно в жизни каждого человека. **Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие?**

**Тема нашего занятия – «Секреты общения».**

Что такое общение? Может кто- то знает?

**Общение** – это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмен мнениями, информацией, способ передачи чувств, эмоций, настроения.

* Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции?
* Как вы думаете нужно ли учиться общению?

(Общение играет в жизни человека важную роль и общению нужно учиться, чтобы оно приносило человеку пользу и радость).

Ребята существует множество пословиц и поговорок про общение. Давайте вспомним некоторые из них. У вас на столе лежит конверт, давайте его откроем, в нем находятся пословицы, но они запутаны. Ваша задача состоит в том чтобы их правильно соединить и объяснить что же они обозначают. Молодцы вы успешно справились с этим заданием.

Существует выражение круг общения, как вы думаете что оно обозначает? **Круг общения**– это люди, которые нас окружают, с которыми мы общаемся, проводим свободное время, с которыми нам приятно общаться. Ребята у вас на столе у каждого есть листок и ручки, фломастеры давайте сейчас каждый из вас нарисует свой круг общения, потом зачитает. Давайте нарисуем его в виде ромашки, желтый центр цветка это вы, а на каждом лепестке запишем того человека или ту группу людей, которые входят в ваш круг общения. Круг общения может быть как большим, так и маленьким (узкий круг общения). Его составляют люди, к которым можно обратиться за советом, помощью.

* 1. **Прослушивание сказки**

**Сказка «Мудрецы и слон»**

Сейчас я хочу познакомить вас с индийской сказкой, которая называется «Мудрецы и слон». А вы слушайте внимательно и подумайте, в чем же была ошибка мудрецов.

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». – «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый, руки которого ощупывали бивень. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». – «Нет, на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

**Обсуждение сказки:**Итак, в чем же была ошибка мудрецов?

Почему они так и не узнали, как выглядит слон? (Высказывания детей)

Молодцы, вы правы.

• Каждый мудрец мог представить себе лишь то, что могли почувствовать его руки. И поэтому, каждый думал, что именно он открыл истину и знает, на что похож слон.

• Никто не хотел прислушиваться к мнению других, а доказывал свою точку зрения с помощью крика, а в результате, у них возникла ссора и конфликт.

* 1. **Определение правил общения**

**Какие правила общения нужно соблюдать, чтобы не возникла такая ситуация, как в индийской сказке?**(Высказывания детей)

* уметь внимательно слушать и слышать
* Нет смысла кричать.
* Должна быть согласованность в действиях.
* не перебивать
* умение задавать уточняющие вопросы
* Нужно прислушиваться к мнению других, уметь договариваться

А теперь давайте подумаем и скажем какие еще правила мы можем добавить! В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть какие слова? Правильно вежливые! Вежливость – это самое важное качество общения. Поэтому вот еще одно правило:

- В своей речи используй вежливые слова. Давайте поиграем и вспомним некоторые вежливые слова.

 Назовите **слова приветствия** ( здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет), **какими словами лучше всего начать знакомство** ( как тебя зовут, позвольте познакомиться), **как принято извинится** ( извините, простите), какими словами нужно **попрощаться**, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя ( до свидания, пока).

Не забывайте вежливо здороваться, прощаться, извинятся.

Есть еще одно правило расположить собеседника к себе

-это умение делать комплименты. Я предлагаю вам сыграть в игру «Давайте говорить друг другу комплименты»

* 1. **Игра « Давайте говорить друг другу комплименты»**

Вызывается 2 человека, делая вперед по 1 шагу, они говорят комплименты. Кто выиграет? Как здорово получилось, правда ребята? А вот если бы игру назвали « Давайте говорить друг другу неприятные слова» Вам бы понравилась такая игра? Почему? Правильно потому что нам это будет неприятно, обидно.

Сегодня я вам разрешу делать то, что никогда не разрешала делать. Познакомьтесь, это Лиза (кукла из бумаги). Сейчас мы её начнём обижать. Вспомните, как вы обижаете, друг друга, когда злитесь. Ведь обижая даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Лизе что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая при этом край бумаги (педагог передаёт куклу детям).

* 1. **Игра « Лиза»**

Посмотрите на Лизу. Где она? Почему она ушла? Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? Давайте попробуем сказать Лизе, что ни будь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили. Ребята, а сейчас посмотрите на Лизу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была раньше? Почему? Потому что, обижая человека словом, мы оставляем в его душе шрам надолго.

Вот еще одно правило общения

- говорите как можно больше друг другу хороших слов, и никогда не говорите того, что было бы неприятно выслушать вам самим.

**II. Основная часть**

Для того, чтобы общение было эффективным и понятным существуют средства общения. Может быть кто то из вас может объяснить что это?**Средства общения**– способы, посредством которых передается, перерабатывается и расшифровывается информация.

Те способы общения, которые мы выражаем с помощью слов, речи называются вербальными, а те , которые мы выражаем с помощью мимики, позы, жестов, называются невербальными.

Выйди к доске и зачитай.

**вербальные (речевые)**: речь, [темп](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A2%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25BF_%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8), тембр, громкость речи.

* **невербальные:**[жесты](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2596%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582), поза, походка, [мимика](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0) (взгляд, улыбка), кожные  реакции (покраснение,  побледнение) и т.д.

Ребята, видите, сколько способов общения существует. И общаться можно при помощи слов, а можно при помощи жестов, прикосновений, мимики, улыбки, глаз. Давайте сейчас мы будем проделывать различные упражнения, а вы после каждого будете мне говорить какой способ общения мы использовали.

**2.1. Упражнение «Язык жестов»**

Давайте поиграем в игру для этого к нам сюда выйдет 1 человек.

При помощи мимика, жестов, движения нужно показать профессию, которую я скажу на ушко, а остальные должны отгадать.

Профессия: повар, учитель, танцор, дворник, сотрудник ГАИ.

Теперь показать животных.

Животные: заяц, медведь, собака, лягушка, пингвин.

У вас все получилось. Скажите, с помощью, каких средств общения вы выполняли это задание? (с помощью жестов, молодцы), т.е. невербальный.

**2.2 Игра « Рукопожатие»**

Ребята, давайте встанем в круг, я сейчас передам свое рукопожатие, а вы его будете передавать до тех пор, пока оно не вернется ко мне. Ускоряем темп, повторяем 3 раза, молодцы присаживайтесь на свои места. Теперь скажите какими средствами общения мы пользовались в этом упражнении? Правильно, невербальные, а точнее рукопожатие.

**2.3. Шуточные задания.** Теперь я предлагаю вам выполнить несколько шуточных заданий, позволяющих тренировать вербальные средства передачи информации - речь, интонацию, тембр, а также мимику (выражение лица). Для выполнения задания я буду вызывать вас по одному к доске.

1. Произнеси слово «Здравствуйте» с оттенком интонации, выражающим:
* Радость;
* Страх;
* Удивление;
* Неудовольствие;
* Грусть;
* Торжественно.
1. Посмотри, как смотрят:
* Лисица, сидящая перед вороной с сыром;
* Папа после родительского собрания;
* Начальник на подчинённого.
1. Улыбнись, как улыбаются:
* Очень вежливый японец;
* Собака своему хозяину;
* Кот на солнышке;
1. Нахмурься, как нахмуриваются:
* Учитель, недовольный ответом ученика;
* Ребёнок, у которого отняли любимую игрушку;
* Родитель, открывший дневник сына или дочери.

Какие же средства общения мы использовали в этих упражнениях? (вербальные - голос, громкость голоса, темп, тембр, и невербальные – мимику. Т.е.выражение лица)

Вот еще одно правило общения

- при разговоре следите за мимикой и жестами собеседника.

**III Заключительная часть**

Ребята, а теперь чтобы нам не забыть те секреты (правила) общения, которые мы сегодня узнали давайте сделаем памятку. У вас на столе есть все необходимые заготовки, вам нужно вырезать и наклеить. Но перед началом работы давайте вспомним правила безопасной работы с ножницами и клеем.

Вот такая памятка у нас получилась.

Если пользоваться выведенными правилами, как это повлияет на наше общение с людьми?

А как вы думаете, они помогут нам сделать наше общение с товарищами приятным?

**3.1. Разминка « Я рад с тобой общаться»**

Ребята теперь выходите все ко мне. Я протягиваю руку соседу со словами: « Я рад общаться с тобой». Тот кому протяну руку, берется за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно по цепочке все берутся за руки, образуя круг. Присаживаемся на места.

3.2. **Упражнение «Выбор качеств»**

На доске у нас есть вот такой веселый человечек. А по классу расклеены качества человека, помогающие его общению и усложняющие его. Ваша задача в том, чтобы правильно распределить эти качества, слева от человечка наклеиваем помогающие качества, а справа усложняющие. (доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, тактичность, зависть, скупость, искренность, лицемерие, лживость, порядочность, эгоизм, честность. Обучающиеся должны выбрать те качества, которые способствуют приятному и хорошему общению. Молодцы вы справились.

Задумайтесь, все ли эти качества, которые способствуют приятному и хорошему общению достаточно развиты у вас?

**IV. Заключение.**

**4.1.Рефлексия.**

Вот и подошло наше занятие к концу. Я попрошу помахать рукой мне тех, у кого: после нашего занятия настроение стало хорошим; теперь тех у кого

после нашего занятия настроение стало отличным; теперь те кто:

познал секреты общения; теперь тех кто

остался доволен нашим занятием;

а я помашу рукой всем, кто присутствовал и общался на нашем занятии, поблагодарю всех, кто принимал участие и пожелаю всем отличного настроения!

Дорогие ребята! Очень важно уметь признать свою вину, извиниться, если ты не прав, не ссориться и не ругаться, важно слушать, слышать друг друга и конечно нужно учиться договариваться. Для каждого человека важно уметь устанавливать контакты с другими людьми, уметь общаться, т.е. уметь слушать и слышать других. При разговоре с человеком старайтесь следить не только за его речью, но и за мимикой и жестами, старайтесь понять его мысли и чувства.

Ребята, мне приятно было с вами общаться, и вы подарили хорошее настроение на целый день. Большое спасибо за работу! А сейчас выйдете пожалуйста в коридор и подождите меня там.

 Самоанализ

Воспитатель: Филиппова Юлия Владимировна.

Воспитательское занятие было проведено в группе детей 6 класса по теме «Секреты общения». Данное занятие было проведено в соответствии с годовым планом воспитательной работы группы.

**Цель:** формирование у детей значимости человеческого общения.

На этом занятии решались следующие коррекционные, развивающие, воспитательные задачи:

**-** познакомить детей с понятием «вербальное и невербальное общение», показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов;

**-**воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям;

**-** содействовать коррекции ВПФ (памяти, внимания, мышления);

 - воспитывать чувства товарищества и дружбы, взаимопонимания;

 - воспитывать уважение к окружающим людям.

Занятие проводилось в учебном классе. Данный сценарий представляет собой методическую разработку для формирования у детей правил общения. Структура и содержание внеклассного мероприятия учитывают индивидуальные, интеллектуальные, возрастные особенности детей.

Во внеклассном мероприятии «Секреты общения», были представлены разнообразные формы деятельности: малоподвижные игры, творческие задания, групповые формы работы, индивидуальные. Я использовала такие здоровьесберегающие технологии как: следила за осанкой детей, полное освещение в классе, смена видов деятельности, физминутка, релаксационное упражнение. Использовала метод поощрения, похвалы, стимулирования к деятельности. По ходу занятия старалась добиться от детей полных, развернутых ответов с рассуждением, с личным мнением. Чтобы вызвать интерес к беседе, использовала высказывание великих людей, наглядность и вопрос проблемного характера. Воспитанники были активны, принимали участие во всех заданиях.

Данная тема внеклассного мероприятия «Секреты общения» я считаю, очень важна и актуальна в нашем классе.

Цель занятия можно сказать была достигнута. Я полагаю, что данное занятие помогло детям сплотится, услышать о себе хорошее, и в отношении между собой и окружающих дети будут чаще употреблять правила общения.