Методическая разработка

«Проектный метод в преподавании обществознания в 6 классе»

Учителя истории и обществознания МБОУ «Школа 44» г.Рязани

Крыловой Оксаны Николаевны

Проектный метод, как один из способов организации познавательной деятельности обучающихся, применяю в своей практике постоянно, но работа по ФГОС в 6 классе заставила еще раз пересмотреть приемы организации проектной деятельности и скорректировать их.

Метод проектов в настоящее время стал уже традиционным, а не инновационным, разработаны различные классификации, типологии проектов, несмотря на это, он продолжает оставаться востребованным и актуальным, т.к. способен развивать ведущие компетенции, побуждать и пробуждать познавательный интерес детей.

Шестиклассникам этом метод знаком, чаще всего у них положительное отношение к выполнению проектов. Для детей проект — это творчество, исследование, открытие,т.е. интересный вид деятельности. Но, если детям интересно, учителю важно правильно и грамотно организовать работу с проектами.

Работу над проектом я начинаю с понимания, что такое проект. Среди сотни определений проектной деятельности я остановилась на следующем: проект — это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на решение социально значимой (практической, исследовательской, информационной) проблемы. Реферат останется рефератом, презентация презентацией, а не проектом, если они не просвещенны решению какой-либо проблемы. Любой проект начинается с решения проблемы, иначе невозможно провести исследование.

Но как ее найти? Ведь нельзя придумать и в готовом виде преподнести детям. В этом случае мотивация исчезнет, останется принуждение. Важно, чтобы дети выявили и осознали проблему самостоятельно.

Обычно организую работу над проектом после изучения тематического блока, когда тема изучена, а вопросы остались, такие нерешенные вопросы и становятся темами проектов.

Например, после изучения темы «Что такое личность» спрашиваю у детей, как близкие повлияли на их воспитание, развитие способностей, какие интересы привили, и слышу проникновенные слова о любимой семье. Так появляется естественное желание узнать, как можно больше о истории своей семьи, многочисленных родственных связях. Но как сохранить эту ячейку общества, не допустить ее распада? Каждый ученик в процессе работы над проектом «Моя родословная» предлагает свой секрет спасения семьи.

В 6 классе есть темы, посвященные организации свободного времени подростка, хобби, компьютерным играм, общению, но совершенно, не оправданно забыто о чтении книг в свободное время. Так проблемой проекта «Книга — мой друг» стала проблема чтения книг в информационном обществе. После обсуждения этой данной проблемы дети пришли к выводу, что читать книги не только важно, но и модно, чтение книг — это неотъемлемая часть культуры современного подростка, а затем с большим интересом приступили к работе над проектом.

Проектная деятельность в 6 классе должна учитывать программные требования и возрастные особенности, т.е. тематика проекта, этапы работы над проектом должны быть по силам шестиклассникам, важно, чтобы дети сами учились работать над проектами, а не родители ждали новых творческих заданий. Пусть это будет работа, выполненная на одном листе, но выполненная ребенком.

В организации проектной деятельности шестикласснику нужна помощь учителя, учитель должен четко понимать, какие элементы проекта дети смогут выполнить самостоятельно, а в чем им необходимо помочь. После обсуждения проблемы проекта, вместе с детьми формируем цель. Например, цель проекта «Книга — мой друг» - объяснить, почему книгу можно назвать другом и оценить значение чтения книг для человека, затем конкретизируем задачи. Важно задать направленность мыслительной деятельности шестиклассников: научить выдвигать гипотезы, разбивать проблему на отдельные задачи, ставить цели, выбирать методы исследования, составлять опросники, сравнивать, обобщать, делать выводы. Когда ребенок усвоит правила проекта, он сможет самостоятельно увидеть проблему и найти пути ее решения.

Несмотря на задаваемые учителем рамки у шестиклассников остается значительная свобода действий на этапе проведения собственного исследования: самостоятельно собирают информацию, проводят опросы и анкетирование, обобщают данные, выводят собственные закономерности, затем выступают с защитой проекта.

Во втором полугодии шестиклассники начинают работать с коллективным проектом «Гордимся Рязанью». Они учатся работать в команде, выбирать руководителя, распределять роли, искать способы обмена информацией, но самое главное ребенок осознает себя частью группы и понимает, что успех зависит от каждого.

Технологическая модель проектной деятельности: проблема — гипотеза — постановка целей и задач — выбор методов исследования — исследовательская работа — выявление закономерностей — формулирования выводов - решение проблемы, подтверждение или опровержение гипотезы — рефлексия. В процессе работы с проектом важно не только научить методологической составляющей собственного исследования, но и сформировать базовые человеческие ценности семьи, дружбы, Родины, гуманизма. В этом прежде всего я вижу свою основную задачу.