**Технологическая карта урока**

**Тема урока:**Путешествие по Красноярску. Решение задач на составление уравнений

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Цели урока:** Формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с решением задач на составление линейных уравнений;

Развитие функциональной (математической, финансовой) грамотности на уроках математики, при изучении темы “Решение задач на составление уравнений”.

**Планируемый результат:**

Личностные УУД:

* совершенствовать имеющиеся знания и умения;
* осваивать новые виды деятельности;
* самооценка своих действий и полученных результатов.

Регулятивные УУД:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД:

* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные УУД:

* правильно формулировать ответ и выражать ответ в письменной и в устрой форме;
* понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Учебник:** Дорофеев

**Основное содержание урока:** Урок по УМК Дорофеев к главе VIII «Выражения, формулы, уравнения» курса математики 6 класса, представлен в рамках изучения понятия уравнение.

**Межпредметные связи:** математика+информатика.

**Формы работы:** Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Групповая работа.

**Ход урока:**

| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Учебный элемент**  | **Формы контроля**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап 1:*Этап мотивации | 5 мин |
| Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | 1. Приветствует обучающихся. Настраивает для работы на уроке.
* *Сегодня мы отправляемся в путешествие по г.Красноярск. Посетим часть достопримечательностей, находящихся в этом городе…*

2. Раздает материал (Приложение 1). Объясняет работу по карточкам, а также то как работать с qr-кодом. Каждому обучающемуся выдается N-мотен для “путешествия”.. Примечание: Урок имеет альтернативу реализации без использования qr-кодов с использованием презентации (см.доп.файл) | 1. Приветствуют учителя. 2.Выслушивают порядок проведения урока, знакомятся с материалом на карточке. | 2. Приложение 1-2. | Фронтальная работа  |
| *Этап 2:* Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии | 15 мин |
| Актуализация знаний через пробное учебное действие | 3. Предлагает отсканировать qr-код первой задачи и решить ее. Корректирует работу.4. *- Решим задачу 1. Есть предположения, как можно найти стоимость билета на автобус?* (*З*адача решается последовательно, затруднений у обучающихся не вызывает.)5. *- Правильно! Нами получена первые данные - цена битела на автобус! отметим первую поездку в таблице, расположенной в конце карточки.*6. *- Также просканируем заадчу 2 и решим ее! Какие данные нам известны?* (Задача решается методом составления уравнений, что вызывает затруднения у обучающихся)* *Что необходимо найти в задаче?*
* *Как называется выражение, в котором есть неизвестное?*
* *Что в данной задаче мы можем выразить через неизвестное?*
* *неизвестное и получим уравнение по данным задачи.*

7*. - Решим данное уравнение!* Проговаривает последовательность решения уравнения.8. *- Вспомним, что мы брали за неизвестное в задаче?** *Мы ответили на вопрос задачи?*
* *Отметьте значение цены билета в таблицу на карточке.*

9. *- Как думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? сформулируем тему урока!* | 3.Сканируют qr-код, в результате получают текст задачи 1.4.Предполагают решение задач. Решают задачу.5.Отмечают данные в таблице.6.Сканируют qr-код, в результате получают текст задачи 2. Предполагают решение.* *Цену билета для ребенка.*
* *Уравнение.*
* *Цену билета.*

Высказывают предположения по составлению уравнения.7. Решают уравнение. Получают значение неизвестного.8. *- Цену билета для ребенка.** *Да!*

9. Формулируют тему урока, проговаривают задачи. | 3. Текст задачи 1: Цена билета на автобус составляла 19 рублей. К концу года цена на билет в автобусе увеличилась в 2 раза, а через полгода уменьшилась на 6 рублей. Какова цена билета на автобус?6. Текст задачи: Экскурсия в Краеведческий музей для взрослого стоит 250 рублей. Для детей и пенсионеров цена на билет указана другая. Группа из 8 детей и 1 взрослого решила посетить музей. В сумме заплатили 1850 рублей за вход. Какова цена билета для ребенка? | Фронтальная работаИндивидуальная работа  |
| *Этап 3:*Этап закрепления с проговариванием во внешней речи | 10 мин |
| Обеспечение  систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся | 10. Продолжение работы по решению задач. Результат решения задач записывается в таблицу. Перемещение между точками “путешествия” учащиеся контролируют сами те идти пешком (тогда в столбец фиксируем 0) или поехать на автобусе (фиксируем данные первой задачи). На данное этапе работа предпологается групповая с обсуждением результатов решения. |  10. Решают задачи. Записывают результат. Обсуждают решение и полученные значения. Фиксируют в таблицу. | 110. Задача 3-6 | Индивидуальная работаГрупповая работа |
| *Этап 4:*Этап включения изученного в систему знаний | 10 мин |
| Формирование учебной деятельности на основе системы знаний. | 11. Задача 7 и 8 решаются каждым обучающимся индивидуально, для закрепления полученного знания. 12. *- Подсчитайте все затраты на наше “путешествие” и вычислите сколько монет еще осталось.* (Данные всех обучающихся должны быть одинаковы. Если “остаток” разниться с общими данными, то обучающийся допустил ошибку в вычислениях. Данные этап поможет быстро проанализировать количество детей допустивших ошибку при решении задач) | 11. Решают задачи 7 и 8…12. Подсчитывают количество затраченных монет и остаток. Сравнивают полученные данные. | 11. Задача 7 - 8 | Индивидуальная работаФронтальная работа |
| *Этап 5:* Этап рефлексии учебной деятельности | 5 мин |
| Самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя. | 13. *- У нашего гида также есть qr- код. Давайте просканируем и узнаем какое задание он нам подготовил?* Рефлексия учебной деятельности обучающегося заключается в решении задания в приложении — ,в котором необходимо выстроить последовательность решения задачи на составление уравнения. 14. Подводит результаты урока. Оценивает деятельность обучающегося. Проговаривает задание на дом. | 13. Сканируют последний qr- код. Решают задание в приложении.14. Слушают учителя. Записывают Д/З. |  | Фронтальная работаИндивидуальная работа |

**Приложения:**

