«Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечностислучайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни.Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, чтоименно его не хватало миру» (из книги Ш. Амонашвили «Спешите, дети,будем учиться летать!»)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического и (или) физического плана, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые не позволяют им вести полноценную жизнь. Проблемы воспитания такого ребенка чаще всего становятся причиной социальной дезадаптации всех членов семьи, так как в современном обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять и понять.

 Школьный возраст – кризисный период, в нем происходит решение вопросов, связанных с поступлением в школу, внешкольной деятельностью, переживанием ребенка по поводу реакций сверстников на особенности его поведения и внешности. Суть инклюзивного образования заключается в том, что школа должна учитывать потребности детей, а не дети должны подходить под те или иные рамки, установленные школой, то есть не дети созданы для школы, а школа создана для них.

Главная задача учителя начальных классов в работе с родителями (законными представителями) – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ. Учитель выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при общении с ребёнком и его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают задачи школы, направленные на воспитание, обучение детей, и участвуют в их реализации. При обучении детей в условиях инклюзии родители (законные представители) видят необходимость образования в школе не столько для получения детьми новых знаний, сколько для социализации в коллективе сверстников и обществе.

В нашей школе есть классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникла необходимость создания единой психологически комфортной образовательной среды для обучающихся с разными возможностями усвоения знаний. Положительный результат этой работы напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействует школа и семья. В каждом реальном случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное - сделать родителей своими союзниками.

При организации работы школы с семьей необходимо вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс в качестве активных участников через различные формы.

Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ

1. Индивидуальные - это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера:
* посещение семьи на дому;
* анкетирование;
* беседы и консультации;
* индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
* переписка с родителями.
1. Групповые - это формы взаимодействия, обусловленные выделением определенных групп родителей (законных представителей) по различным признакам. Альтернативным вариантом может стать использование программы «Скайп» для организации работы в режиме онлайн:
* родительский лекторий;
* тематические консультации;
* классные детские мероприятия;
* родительские вечера;
* практические занятия с привлечением специалистов.
1. Коллективные - это формы взаимодействия школы с семьями и пропаганды психолого - педагогических знаний, которые повышают у родителей (законных представителей) компетентность в вопросах обучения и воспитания ребёнка, формируют родительский коллектив. Эти формы должны давать родителям (законным представителям) информацию для размышлений, которую можно использовать во благо ребенку, и возможность увидеть реальные успехи в учебе, творчестве:
* классные родительские собрания;
* общешкольные родительские собрания;
* дни открытых дверей;
* концерты;
* выставки учебных работ;
* творческие отчеты.
1. Наглядно - информационные - это формы представления наиболее востребованной информации для родителей (законных представителей):
* информационные стенды;
* папки – передвижки;
* тематические выставки;
* выставки творческих и фоторабот;
* буклеты, памятки.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в начальной школе призваны повысить эффективность процесса воспитания и обучения, а также взаимодействие между школой и семьей.

Список использованных источников

1. Зыкова Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 35–38.
2. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. М. - Владимир: Транзит – ИКС, 2009. – С. 48.

Интернет ресурсы

1. <https://rosuchebnik.ru/material/rabota-s-roditelyami-detey-s-ovz/>
2. <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1682>
3. https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/formy-i-mietody-raboty-s-roditieliami-obuchaiushchikhsia-s-ovz