***Областное государственное казённое общеобразовательное* *учреждение «Пучежская коррекционная школа-интернат»***

***155360, г. Пучеж Ивановской области, ул. Ленина, д. ЗЗ тел.8(49345)214-92,210-08 факс:214-92***

***E-mail:*** *internatpuch@yandex.ru*

**Развивающее занятие**

**во 2 классе**

**«Ну-ка,**

**все вместе!»**

**Педагог-психолог:**

**Кузьмичева Ирина Валерьевна**

**Цели:**

- Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать и сплоченно взаимодействовать.

**Задачи:**

- Развитие личностной и групповой активности;

- развитие чувства доверия друг другу;

- развитие умения распознавать свое настроение.

- формирование атмосферы взаимной поддержки;

**Ход занятия:**

**(Тихо звучит музыка….)**

**1. Организационный момент**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! На этом занятии мы не одни, у нас много гостей. Думаю, что это не помешает нам работать активно и спокойно. Сегодня у нас с вами необычное занятие, волшебное, сказочное и я сегодня буду в роли волшебницы. И задания, которые мы будем выполнять на этом занятии, тоже необычные. Мы будем разгадывать загадки, много играть, но все эти игры будут учить нас общаться друг с другом так, чтобы это общение оставляло у всех только приятные впечатления. Но для начала мы должны друг друга поприветствовать.

***Приветствие:*** Бег на месте, бег на месте

Ежики, Ежики.

Наточили, наточили

Ножики, ножики.

Два притопа, два прихлопа

Зайчики, зайчики.

«Здравствуйте девочки»

«Здравствуйте мальчики»

**Рефлексия настроения**

***«Собери рюкзачок»***
на доске картинка рюкзака или сумки в него “накладывается” все необходимое (на листочках предоставляются различные нарисованные эмоции).
***Игра «Хоровод цвета».(Музыка….)***

Цели: развитие двигательной и эмоциональной раскрепощенности учащихся.

Психолог показывает три цветные карточки и задает каждому цвету свое действие. Ребята внимательно наблюдают за психологом и выполняют свое действие, соответствующее цветовому сигналу. Так, на красный цвет все присаживаются на корточки; желтый – поднимают руки вверх и машут ими в воздухе; зеленый – хлопают в ладоши.

***Упражнение «Волшебная шкатулка».***

**Цель:**формирование адекватной самооценки, ощущение значимости каждого ребенка.

У меня в руках необычная шкатулка, в ней находится человечек, которого вы хорошо знаете: он единственный и неповторимый, он самый лучший, самый умный, самый красивый, он большой волшебник, без него наше путешествие просто невозможно. Каждый из вас, открывая шкатулку, должен посмотреть на него, улыбнуться и сказать «Как ты мне нравишься!»… Дети по очереди открывают шкатулку, смотрят в нее и говорят фразу : «Как ты мне нравишься!» Далее психолог спрашивает детей: «Кого вы видели в шкатулке?». Дети отвечают: «Себя!» Психолог: «Значит, вы и есть волшебные человечки, которые творят чудеса».

Стук в дверь: (игровой момент). Появление Печкина

- Здравствуйте ребята, уважаемые взрослые, я принес вам телеграмму

- Здравствуй Печкин, а от кого пришла нам телеграмма?

- От Кота Матроскина. И еще конвертик с заданиями.

Психолог зачитывает телеграмму.

**Я Пригласил к себе в гости в Простоквашино всех своих друзей: Буратино, Ивана Царевича, Золушку, Красную Шапочку, Карлсона, Чипполино, Золотую рыбку, Колобка, Машу, Кота в сапогах. Очень нравится им всем в Простоквашино. Жили мы дружно, весело. Решили они поиграть в прятки, но никто не хотел искать, все хотели прятаться. И спрятались, кто куда. Вышел я во двор, а здесь никого. И куда они все подевались?**

**Ребята! Помогите мне найти друзей! Найдёте всех, получите СЮРПРИЗ.**

**Ребята нам срочно надо отправлятся на помощь Матроскину, а поможет нам волшебный зонт.(звучит музыка)**

**1,2,3, зонт нас в сказку скорее неси (музыка )**

**Ой ребята, какая-то карта, А….. это план огорода в Простоквашино, а вот и первое задание.**

**Отгадайте загадку и вы узнаете, что помогает всем быть радостными, веселыми, задорными.**

***1 задание***

**Упражнение «Цена улыбки»**

***Я прочитаю описание этого средства, а вы попробуйте отгадать, о чем идет речь:***

Она ничего не стоит, но много дает.

Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

Никто не богат на столько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче.

Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности и служит паролем для друзей.

Она – вдохновение для уставших, солнечный луч для опечаленных, а также лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей.

И, тем не менее, ее нельзя купить, нельзя выпросить, нельзя ни одолжить, ни украсть, поскольку она сама по себе ни на что не годится, пока ее не подарили! (Улыбка) Почему вы так считаете?

(ответы детей)

**Психолог: Конечно ребята это улыбка. И на протяжении всего занятия, вы будете себя оценивать и собирать улыбки в свои конвертики.**

**Кто первый выполнил это задание идет ищет первого спрятавшегося гостя.**

***2 задание :* Следующее задание:**

 **А задание Такое…Отгадать загадки. Из первых букв отгадок составить слово это то ,что нам сегодня поможет.**

**(За правильный и полный ответ получают улыбку)**

**(Заготовить карточки с отгадками)**

Сначала лил что было сил,
Потом весь вечер моросил.
И только дедушка был рад,
Что наберёт в лесу опят.
***(Дождь)Почему?***
Цветное коромысло через реку повисло
***(Радуга) Почему?***
Дунул ветер, и мороз
Снег нам с севера принёс.
Только вот с тех самых пор
На стекле моём …
***(узор) Почему?***

Тёплым днем, весною, в мае
Каждый про меня узнает.
Я не муха, не паук.
Я жужжу! Я майский …

***(жук) Почему?***

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощеньем,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная …
***(Бабушка) Почему?***

Я зелёный, полосатый, Круглый, чуть продолговатый. А внутри зернистый, красный, Сочный, сладкий и прекрасный. И приятен я на вкус, А зовут меня… ***(Арбуз) Почему?***

Про какую помощь нам говорил Матроскин? Что нам поможет?

(Ответы детей)
***ДРУЖБА***

Итак, дети, что же такое дружба? (ответы детей). Дружба - близкие люди которые всегда рядом, и вовремя подадут руку помощи..А вот как характеризует слово дружба словарь Ожигова (зачитать )

 Сегодня нам предстоит узнать, умеем ли мы дружить.

Хорошо, а теперь вам предстоит решить кто пойдет искать друга Матроскина?
***Не забываем пополнять свои кармашки улыбками***

***3 задание (музыка….)* И вот ваше следующее испытание это игра «Гусеница»**

*Играющие*: все присутствующие.

*Подготовительный этап:* подготовьте воздушные шарики — по одному на каждого участника.

*Суть игры*:Участники игры должны выполнить следующее задание: надуйте шары: чем больше будет шарик, тем в дальнейшем вам будет легче с ним работать. Постройтесь цепочкой, соблюдая следующие условия:

• руки каждого участника лежат на плечах впередистоящего;

• воздушный шар зажат между животом одного играющего и спиной другого;

• дотрагиваться до воздушного шара (поправить, придержать и пр.) строго воспрещается;

• первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук вы все должны пройти по определенному маршруту. Будьте готовы к тому, что вас ожидают разнообразные препятствия: натянутые веревки, перевернутые стулья, развороты в самых неожиданных местах... Ваша задача: пройти через все это и вернуться на исходные позиции.

*Вопросы к обсуждению:*где располагались лидеры — в начале, в середине или конце цепочки? Кто регулировал движение "живой гусеницы"? Кому и что было наиболее трудным?

Итак, чему ребята нас учит игра?

*Игра учит:* доверию, умению добиться успеха общими усилиями, помогает понять, что успех всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных.

***Молодцы ребята справились с заданием. Кто унас следующий идет искать друга Матроскина? (выбор детей)***

***Итак ребята, оценивайте себя с помощью улыбок.***

***4 задание:* Сейчас мы узнаем какое еще задание нам приготовили герои:**

Ребята, вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте, если вы согласны, то одновременно хлопайте в ладоши и говорите «да-да-да», а если вы со мной не согласны, топайте ногами и говорите «нет-нет-нет». Попробуем?

**Игра «Да-да-да, нет-нет-нет»**

Будем крепко мы дружить?

(Да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

(Да-да-да)

Мы научимся играть?

(Да-да-да)

Другу будем помогать?

(Да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(Нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(Да-да-да)

Друга стоит обижать?

(Нет-нет-нет)

Ну а споры разрешать?

(Да-да-да)

Чай с друзьями будем пить?

(Да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(Да-да-да)

Мне очень приятно видеть как вы дружно работаете, ну а сейчас я проверю как вы (игра пройди под деревом)дружно выполните задание

Молодцы ищем героя сказки. Итог: Что значит дружные ребята?

***Не забывайте себя оценивать***

***5 задание (Музыка……)***

Ну а следующие задание сложное, Матроскин хочет посмотреть как вы умеете дружить и помогать друг другу.

Упражнение «Акула».

Цели: развитие групповой сплоченности, расширение сферы телесных контактов.

На полу раскладываются «островки». Дается инструкция: «Все вы сейчас будите рыбками. Вы будите плавать, играть, веселиться по всей комнате, то есть по морю. Как только я крикну: «Акула!» - все рыбки сразу заскочат на остров, чтоб спастись. Как только я скажу: «Акула ушла!» - вы все опять начинаете плавать и веселиться.

После каждого «прихода» акулы один из островков убирается. Таким образом, в конце игры остается только один остров, на котором должно сохраниться как можно больше участников – «рыбок».

 Итог: Я рада вашей взаимовыручке, молодцы. Оцените себя ребята .

***6 задание(Музыка релакс)***

 А сейчас нам герои предлагают немного отдохнуть и расслабится.

 Упражнение **«Муха».**

Цель: снятие мышечного напряжение области лица.

А сейчас мы немного отдохнем. Устройтесь поудобнее на своих стульях, слушайте лесные голоса (звучит музыка леса). Делаем глубокий вдох через нос на счет 1, 2, 3, 4 и медленный выдох через рот на счет 4, 3, 2, 1. Солнышко вас согревает, вы устали, шевелиться не хочется. Вдруг прилетела муха и села на лоб. Чтобы прогнать ее – пошевелите бровями вверх-вниз. Муха кружится возле глаз – поморгайте ими, перелетает со щеки на щеку – надувайте по очереди каждую щеку. Муха села на нос - сморщите нос. Муха не улетает. Сдуйте ее с носа.

 Молодцы все могут взять заслуженно свою улыбочку.

Мы немного отдохнули и теперь продолжаем играть в прятки, кто следующий водящий? (выбор детей)

***7 задание***

Ребята мы с вами сейчас превратимся в юные таланты, вы все любите петь? (ответы детей) Мы это проверим.

**«Юные таланты»**

*Играющие*: все присутствующие. Играть можно всем сразу или разбившись на команды.

*Суть игры*:**И**грающие выполняют следующие задания руководителя:

Строчку из песни «Антошка, Антошка, пойдём копать картошку…»:

* прогавкать;
* промяукать;
* промычать;
* прокрякать;
* прохрюкать.

А теперь под музыку все вместе (звучит Музыка)

Прекрасный у нас получился хор. А как вы думаете почему? Првильно все мы старались петь в такт, и слушали друг друга

 Оцените себя с помощью улыбок

( Ищем следующего героя.)

***8 задание (музыка)*** Упражнение «Моечная машина»

**Цель:** Сплочение группы; формирование чувства доверия; снятие психического напряжения.

**Время:** 5 минут.

Участники становятся в «ручеек». Это и есть моечная машина. Один из участников играет роль автомобиля, который необходимо «помыть». Он входит в строй между товарищами. Они прикасаются по очереди к нему ладонями и говорят ему ласковые слова и добрые пожелания на будущее. На выходе из «машины» его ждет «сушилка» (один из участников тренинга), которая должна его обнять. После этого происходит смена ролей «сушилки» и «автомобиля». Упражнение считается завершенным тогда, когда все члены группы побывают в заданных ролевых образах. (Спросить у ребят какие ощущения они испытали когда были в роли моечной машины и когда в роли автомобиля и сушилки)

***9 задание (Музыка…..)***

**Упражнение «Язык жестов»**

***Команда делиться на две группы. 1 группа при помощи пантомимы (мимика, жесты, движение) покажите профессию повара, зубного врача и учителя.***

 ***А 2 группа покажет при помощи пантомимы – зайца, медведя, воздушный шарик. Отгадали- получили волшебную улыбку.***

У вас все получилось. Скажите, как вы выполняли это задание: при помощи слов, жестов и мимики. Итог: Мы учились понимать друг друга

***10 задание (Музыка)***

Вот мы и подошли к последнему заданию, но оно необычное. Каждому из вас я дам карточку и вы должны будете за 40 секунд выполнить, задания которые вам предложены. Выполнять будете все в одно время. Ведущий, ничего не комментируя, всем выдает листок, на котором написано следующее:

ПОМНИТЕ, У ВАС ЕСТЬ ТОЛЬКО 40 СЕКУНД!!!

 Итак прочитайте про себя. Готовы? И так начинаем 1,2,3 Начали..

ПОМНИТЕ, У ВАС ЕСТЬ ТОЛЬКО 40 СЕКУНД!!!

1. Присядьте 2 раза.

2. Подпрыгните на левой ноге 5 раз.

3. Поднимите вверх обе руки 2 раза.

4. Громко крикните свое имя.

5. Дважды громко мяукните.

6. Повернитесь вокруг себя 3 раза.

7. Громко посмейтесь

8. Коснитесь рукой любых 3-х человек.

9. Подпрыгните на правой ноге 5 раз.

10. Присядьте на корточки.

11. Положите лист перед собой на пол.

Молодцы ребята . И с этим заданием мы справились.

А давайте вспомним кого пригласил Матроскин в гости? (Ответы детей)

 Всех ли мы нашли? Оцените себя пожалуйста ребята

Ребята нам пора возвращаться назад. Становитесь под волшебный зонтик,

***(Звучит музыка…..)***

1,2,3, волшебный зонтик назад нас верни.

Ну вот наше занятие подошло к концу и я прошу посчитать ваши улыбочки.

Рефлексия

 Прием «Стул успеха» позволяет обучающимся проанализировать свою работу и работу всех детей и выбрать «самого лучшего, активного, добросовестного» и объяснить свой выбор.

Упражнение «Собери рюкзачок» - рефлексия настроения.

 **Инструкция:** Я держу в руках портфель. Как и в начале занятия его необходимо заполнить Вашим настроением, которое характерно на данный момент

**Ритуал прощания**

Дети в кругу. Ребята мне было очень приятно с вами познакомится, вы очень хорошо все поработали, я очень рада что у нас все получилось. Большое спасибо за работу.

Упражнение «Аплодисменты»
Инструкция: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет вам выразить дружеские чувства и поддержку друг другу.
Игра проходит следующим образом: я выбираю одного из вас, он выходит в центр круга, я хлопаю ему в ладоши. Потом он называет имя следующего участника, тот подходит к нему и они хлопают вместе. Затем второй участник выбирает третьего и т.д. Когда к вашей группе присоединится последний человек, завершите игру словами а самые громкие аплодисменты звучат для нас!

Почтальон Печкин угощает всех ребят и приглашает на

***танец «Маленьких утят»***