**Конспект НОД**

**"Путешествие на остров маленьких слов"**

**(старшая группа компенсирующей направленности по речи)**

**Ракович Л.А.,**

*Учитель-логопед МБДОУ д.сад комбинированного вида №11, г. Мценск орловской области*.

ЦЕЛИ:

* Активизировать словарь по теме «Дикие животные наших лесов»
* Закреплять умения правильно использовать в речи простые предлоги: в, на, под.
* Развивать навыки детей составлять предложения с заданными предлогами.
* Упражнять в составлении предложения из деформированной фразы.
* Совершенствовать умение выкладывать схему предложения и проводить его анализ.
* Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.
* Развивать пальчиковую моторику.
* Развивать слуховое внимание.
* Развивать логическое мышление.
* Воспитывать чувство любви, сопереживания к диким животным.
* Воспитывать умение слушать ответы других детей.

ОБОРУДОВАНИЕ:

 Конверт с письмом; символы предлогов В, НА, ПОД; план-карта; мяч; макеты жилища диких животных; картинки с изображением диких животных (волк, лиса, заяц, белка, еж, медведь); картинка птицы совы; деревянная бочка; конверты с разрезными картинками( по числу детей) , магнитная доска; фишки для составления схемы предложения; схемы для составления предложения с предлогами В,НА,ПОД; картинки «Нелепицы»; деревянный сундук; елка; книга «Новые приключения кота Леопольда».

\* \*\*

1. Организационный момент Л о г о п е д ( в руках держит конверт). З а ч и т ы в а е т п и с ь м о .

«*Дорогие ребята! Мы знаем, что вы очень отзывчивые, любознательные дети, любите приключения. Помогите нам найти клад кота Леопольда на острове Маленьких слов. Для этого мы отправляем вам карту. Мышата».*

Вопросы:

Л о г о п е д. Кто прислал письмо? (Письмо прислали мышата).

Д е т и. Письмо прислали мышата

 Л о г о п е д. О чем они просят?

Д е т и. Мышата просят найти клад кота Леопольда.

Л о г о п е д. Поможем мышатам? Куда нам необходимо отправиться?

Д е т и. На остров маленьких слов.

Л о г о п е д. На чем можно отправится в путешествие на остров?

Д е т и. На машине, на велосипеде, на поезде, на корабле, на самолете.

Л о г о п е д п р е д л а г а е т о т п р а в и т ь с я н а с а м о л е т е.

Речевка: «Самолет летит по небу

 Крылья, подставляя небу

( идут по кругу имитируя руками вращение мотора)

 Он легонечко парит

 И по воздуху кружит

(идут по кругу, расставив руки в стороны)

 А теперь пора спускаться

 И на землю приземляться

(садятся на одно колено).

2.Основная часть.

Л о г о п е д: Вот мы с вами на волшебном острове (смотрят план- карту). Какая первая остановка?

Д е т и. Остановка - маленькое слово **В.**

Л о г о п е д: Когда мы произносим слово **В?**

Д е т и. Когда предмет находится внутри.

Дети находят в группе символ слова **В**

На доске выставлены макеты жилища диких животных.

Л о г о п е д: На острове много животных. Они вышли со своими детенышами погулять. Давайте покажем их на пальчиках (выполняют пальчиковую гимнастику).

На полянку пришли:

Зайчата (соединить большой палец с безымянным и мизинцем).

Лисята (соединить указательные, средние, безымянные пальцы правой и левой руки

 мизинцы подогнуть и соединить вместе, большие пальцы развести в стороны).

Волчата (выполняется также как упр. «Лисята» только подогнуть и соединить вместе указательные пальцы).

Ежата (руки сцепить в *замок,* пальцы выпрямить).

**Игра «Кто, где живет?»**

Л о г о п е д : Детеныши играли и заблудились, и не могут найти свой дом. Давайте им поможем. Где живет белка?

Д е т и. Белка живет в дупле.

Л о г о п е д. Где живет медведь?

Д е т и.Медведь живет в берлоге.

Аналогично о лисе, волке, еже.

Л о г о п е д: Какое маленькое слово вы называли в каждом предложении?

Д е т и. мы называли маленькое слово **В.**

Л о г о п е д. Придумайте свое предложение со словом **В.**

О т в е т ы д е т е й.

Конфеты лежат в конфетнице.

Рыбки плавают в аквариуме.

Утром дети пришли в детский сад.

Карандаши лежат в коробке.

Ло г о п е д: Какая вторая остановка по плану-схеме? Д е т и. Следующая остановка маленькое слово **НА**. Л о г о п е д. Когда мы произносим слово **НА?**

Д е т и. Когда предмет находится верху.

Л о г о п е д. На острове живет мудрая Сова. Она спрятала в конвертах разрезные картинки. Соберите картинки и составьте предложение с маленьким словом НА.

Дети садятся за столы и выполняют задание.

Д е т и о т в е ч а ю т:

Подушка лежит на кровати.

 Хрустальная ваза стоит на столе.

 Черная кошка сидит на крыше.

 Белка сидит на дереве.

Стеклянные игрушки висят на елке.

Спелые яблоки висят на дереве.

**Игра «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу».**

Логопед называет действие, а показывает другое действие, как бы запутывает детей. Дети выполняют только те действия, которые произносит логопед( Положите руки на колени. Положите руки на плечи и т.д.).

Л о г о п е д. Какая третья остановка? (Смотрят план-схему).

Д е т и : Третья остановка маленькое слово **ПОД.**

Л о г о п е д. Когда мы произносим слово **ПОД**?

Д е т и. Когда предмет находится внизу.

Л о г о п е д.Тут ель, а под елью бочка с заморочками. Их нужно разгадать.

Д е т и п р и с а ж и в а ю т с я н а п о д у ш к и р а с п о л ж е н н ы е н а п о л у.

**Логопед достает 1 заморочку**: «Хлопни в ладоши, если услышишь маленькое слово «ПОД».

*Под столом уселась кошка*

*На столе большая плошка.*

 *На еловой ветке шишка*

*Под еловой веткой мишка*

*На полке тоненькая книжка*

*Под полкой стоит малышка.*

Дети выполняют задание.

**2 заморочка.** «Добавь слово ПОД в зашифрованное предложение и назови его».

Кот, кровать, спрятался. – Кот спрятался под кроватью.

Грибы, дерево, растут. - Грибы растут под деревом.

Дети, идти, зонтом. – Дети идут под зонтом.

Дети, крыша, стоят. – Дети стоят под крышей.

Улитка, сидеть, грибком. – Улитка сидит под грибком.

Коробка, лежит, столом.- Коробка лежит под столом.

**3 заморочка.** «Составь предложение по схеме».

 

Д е т и. Мяч закатился под стол.

  

Д е т и. Туфли стоят под диваном.

  

Д е т и. Ворона села под ель.

Д е т и п о д х о д я т к м а г н и т н о й д о с к е д л я п р о в е д е н и я а н а л и з а п р е д л о ж е н и я.

Л о г о п е д: Что мы составили? (предложение).

 Сколько слов в предложении *Ворона села под ель* (четыре слова).

 Назовите первое слово? Второе? Третье? Четвертое? (выкладывают схему предложения).

 Какое маленькое слово в этом предложении? На каком месте?

Дети работают коллективно. Один ребенок выкладывает схему у доски.

**4 заморочка. Игра «Нелепица».**

Дети рассматривают плакат и называют то, чего быть не может (медведь не может летать; лиса не живет на дереве и не ест грибы; заяц не спит в волчьем логове; вол не живет в дупле и не питается грибами).

**5 заморочка**. «Расшифровать предложение и подобрать к нему схему».

Л о г о п е д : клад, лежать, под, дерево

Д е т и. Клад лежит под деревом.

Л о г о п е д. Подберите для этого предложения свою схему.

Варианты схем:

Л о г о п е д. Придумайте и назовите свое предложение со словом ПОД.

Дети отвечают.

Л о г о п е д. Где спрятал Леопольд клад?

Д е т и. Клад лежит под деревом.

Дети находят дерево, а под ним сундук с тремя замками и ключами.. Замки в виде символов маленьких слов В, НА, ПОД. Дети подбирают ключи к замку придумывая предложение с предлогами.

Л о г о п е д: Чтобы открыть замки необходимо подобрать ключи к замкам т.е. придумать три предложения о коте Леопольде и мышатах с маленькими словами В,НА,ПОД.

Д е т и: Мышонок упал в аквариум.

 Кот Леопольд едет на велосипеде.

 Мышата идут домой под зонтом.

Открывают сундук.

Л о г о п е д: Молодцы! Все ключи вы подобрали правильно! Откроем сундук (достает книгу «Новые приключения кота Леопольда»). Мы возьмем книгу с собой в группу и обязательно почитаем. А теперь пора возвращаться в нашу светлую группу. Садимся в самолет.

Проговаривают слова речевки «Самолет».

3. Итог занятия. Логопед: Помогли мы мышатам найти клад кота Леопольда? Что мы для этого сделали?

Дети отвечают.