**Удивительный магнит (реализация проекта в форме занятия, НОД)**

**Цель:** развивать познавательно- исследовательские способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности и практических опытов.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Образовательные

-систематизация знаний о магните

-овладение основами исследовательской деятельности на основе уточнения и расширения представлений о свойствах магнита

-формировать мыслительные операции

-активизировать словарь: магнетизм, магнетические и немагнетические предметы, магнитная сила, притяжение

2.Развивающие

-развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей

-развивать стремление к познанию через экспериментальную деятельность

-способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных навыков

3.Воспитательные

-воспитывать навыки безопасного обращения с различными предметами, используемыми при проведении экспериментов

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира

**Предполагаемый результат:**

-создание условий для организации экспериментальной деятельности в группе

-возросшая заинтересованность в познании окружающего мира; поиск нового

-удачное проведение экспериментов

**Материал:** крупа, магниты, предметы со свойством притягиваться к магниту (кнопки канцелярские, скрепки, ножницы, невидимки) и немагнетические предметы (бумага, пуговицы, шишки, нитки, баночка с водой, тарелка с крупой) конструктор магнитный.

***Ход экспериментально-исследовательской деятельности***

1.**Постановка проблемы:** Воспитатель: Ребята, наш повар, Зоя Иннокентьевна , попросила помочь ей.

Посмотрите, какой-то хулиган высыпал в крупу разные гайки и шурупы, а ей нужно очень быстро перебрать крупу и убрать все лишние предметы. Поможем?

2.**Поиск путей решения проблемы:**

А кто знает, как это быстро сделать?

Дети: Перебирать быстро, всем вместе.

Воспитатель: А я предлагаю вам магниты, кто-то догадался зачем?

Дети: Магнит нужен чтобы гайки и шурупы притянулись к магниту.

Воспитатель: Правильно, с помощью магнитов мы с вами быстро поможем Татьяне Ивановне перебрать крупу.

Дети берут магниты и выбирают шурупы и гайки.

Воспитатель: Посмотрите, в крупе нет ни одного лишнего предмета. Какой предмет помог нам быстро перебрать крупу?

Дети: Магнит.

Воспитатель: Правильно. А кто-то из вас может объяснить, почему так быстро мы с помощью магнита убрали из крупы шурупы и гайки.

Дети: Потому что магнит притягивает предметы.

Воспитатель: Правильно. Магнит имеет удивительное свойство притягивать предметы из металла. А знаете ли вы, почему магнит называют магнитом?

**3.Открытие нового:** предлагаю вам послушать легенду, из которой вы узнаете, почему магнит называют магнитом.

Воспитатель рассказывает легенду.

В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнес пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом и деревянная палка с железным наконечником, липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку с наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается к странным камням. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнес понял, что эти странные камни не признают других материалов кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «Магнит».

Понравилась вам легенда? Почему же магнит назвали магнитом?

Ответы детей: Магнит получил свое название от имени пастуха Магнеса, который заметил, что камни притягивают железо.

Воспитатель: Вот перед вами обычный магнит, много секретов в себе он хранит.

Если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, то может быть он должен притягивать и другие предметы? Чтобы проверить это, давайте поэкспериментируем.

(У каждого ребенка набор предметов из железа, бумаги, пластмассы и стекла.)

4.**Исследовательская деятельность** Воспитатель: Возьмите магнит и самостоятельно определите, какие предметы притягиваются, а какие нет.

(Дети проводят исследование и делают вывод, какие предметы магнит притягивает, а какие нет.)

Каждому ребенку выдается листок с изображением различных предметов вокруг магнита: иголка, скрепка, шишка, кнопка, чашка, катушка ниток и т. д. Ребенок должен провести стрелку от магнита к тому предмету, что он притягивает.

Воспитатель: Молодцы, ребята вы отлично справились с заданием, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Притянет – не притянет”.

Игра в кругу с мячом “Притянет – не притянет”.

(Мяч – это магнит, дети – предмет, который называет воспитатель. Воспитатель говорит книга и бросает мяч ребенку. Ребенок не должен ловить (не притягивается магнитом) ножницы – ребенок ловит и т. д.) .

**5.Оптиматизация проблемы:** Воспитатель: Ребята, я случайно уронила свой ключ в банку с водой, кто поможет мне достать ключ, не намочив рук. Условие: воду сливать нельзя.

Предположения детей: Достать при помощи удочки, ложкой, выпить воду…

Ключ достаем при помощи магнита.

Вывод: Магниту вода не помеха.

Воспитатель: Я волшебница и могу двигать предметы, не касаясь их руками (под столом вожу магнитом – двигается ключ на столе. А другой - вожу сверху, над ключом). Если дети догадались, предлагаю им сделать тоже самое с другими металлическими предметами.

Делаем вывод: магниту не помеха ни вода, ни дерево.

Воспитатель: Хотите побыть волшебниками? (Показываю, как из скрепок можно сделать длинную цепочку – из 4-5 штук). К магниту притягивается скрепка к этой скрепке – другая скрепка и т. д. пока держатся. Предлагаю посоревноваться, у кого получится длиннее цепочка.

**6.Рефлексия** Воспитатель: Ребята, вам понравилось проводить эксперименты? Что же интересное мы сегодня с вами узнали?

Воспитатель: Магнит очень интересный камень, можно придумывать еще много интересных опытов с ним. А я хочу подарить вам конструктор, детали которого имеют свойство притягиваться друг к другу как магнит, и вы сможете создавать самые необычные конструкции.

**Используемая литература: интернет ресурс.**

**МБДОУ №43 детский сад комбинированного вида**

***Проект занятия Экспериментально-исследовательской деятельности***

«Удивительная сила магнита»

Воспитатель группы

компенсирующей

направленности:

Завьялова Ольга

Сергеевна

Мегет 2014