

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет без каких-либо особенных материальных затрат не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ. А также на повышение эффективности образовательного процесса не только для детей с ограниченными возможностями. Этот подразумевает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Коррекционные занятия должны быть разработаны с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игровые элементы, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

### **Песочная терапия**

Оживотворение абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, миниатюрных фигурок и природных материалов.

### **Игротерапия**

Для детей с ограниченными возможностями используются игры с использованием пуговиц, фасоли, сливовых косточек.

Игры с водой. Возня с водой, переливание ее особенно нравится детям, эти игры имеют и терапевтический эффект.

Игры с мыльными пузырями. Детям нравится наблюдать за кружением в воздухе мыльных пузырей.

Игры со льдом. Заранее приготовьте лед, выдавите вместе ребенком лед из формочки в мисочку: «Смотрите, как замерзла вода: стала холодная и твердая». Затем погрейте его в ладошках, она холодная, и тает. На зимней прогулке можно обратить внимание ребенка на сосульки, лужицы, снег и снежинки. Они будут в восторге от таких изменений в природе.

Не менее интересны и игры с крупами. В глубокую миску насыпать гречку, горох, фасоль, рис, манку, опустить в нее руки и пошевелить пальцами. Выразите свою радость и словами, предложите ему присоединиться.

Игры с красками: «Волшебная кисточка», «Цветная вода».

Игры с пластичным материалом (пластилином, глиной, тестом).

Игровая технология-объединение развивающей способности игровой технологии к формированию личности обучающихся осуществляется за счет осуществления специальных игр, за счет рациональной организации разноцелевой игровой деятельности, доступной всем детям с учетом их возможностей. Существуют как общеразвивающие, так и специализированные программы. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Д. Б. Эльконин.

**Изотерапия** в коррекционно-развивающей работе с детьми стала одной из наиболее распространенных технологий, как психологической коррекции, так и диагностики, которые неразрывно связаны.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Использование данных видов технологий в процессе обучения приводит к повышению самооценки детей с ОВЗ, изменению психических процессов, формированию навыков и умений, способствующих дальнейшей социальной адаптации.

### **Список информационных источников**

1 Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель. 2006

2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Ст. 3, п.8; п. 27) .» № 273-ФЗ от 29.12.2012

3 Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

4 [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kartotieka\\_dykhatel\\_naia\\_ghimnastika](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kartotieka_dykhatel_naia_ghimnastika) (Картотека дыхательной гимнастики)

5 <http://dou9.caduk.ru/DswMedia/igryinarazvitiepsixicheskixprocessov.pdf>

(Игры на развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи)