**Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе**

Задачи:

1. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова;

2. закрепить умения выделять указанный звук в начала, середины, и конце слова; соотносить звуки с буквами;

3. Определять количество слогов в слове, слов в предложении используя принцип моделирования;

4. Упражнять в выделении первых звуков в словах и составлении из них новых слов

5. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Ход занятия:

Организационный момент: *(игра с мячом в кругу)* Назови имя друзей ласково. Передовая мяч дети называют друг друга ласково *(Настенька, Маришка, Димочка, Ромочка и. т. д)*.

Вос - ль:- У всех нас хорошее настроение и мы улыбаемся друг другу. И давайте постараемся чтобы наше хорошее настроение и улыбки были с нами на протяжении нашего занятия, Ну что ребята вы готовы заниматься *(ответ детей)*. Тогда мы начинаем

-Сегодня на занятии мы покажем чему научились, то есть и сейчас мы проверим наши знания и умения.

- И для этого нам необходимо.? *(внимательно слушать воспитателя, правильно отвечать на вопросы)*.

- Правильно нам понадобятся внимание, находчивость и наши знания, мы не ссоримся и помогаем друг другу, и тогда занятие наше будет интересным.

Вос - ль: Ребята вы любите читать книжки, играть? *(Ответ)*. *(Стук в двери приносят письмо)*

Ой ребята нам пришло письмо от Незнайки

- Давайте прочитаем его.

-«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы скоро пойдете в школу, а для того, чтобы вы могли прочитать мое послание, вам необходимо выполнить мои задания».

Вос - ль: Ребята, вам хотите узнать, что за послание прислал Незнайка? *(Ответ)*. Давайте попробуем выполнить его задания.

Вос - ль: - Для начала давайте вспомним, что мы изучаем на занятиях по **обучению грамоте**? *(мы изучаем звуки и буквы)*.

- Чем отличаются звуки и буквы? *(ответы детей)*.

- Какие бывают звуки? *(звуки бывают гласные и согласные)*.

- На столе у вас лежат карточки с заданием, давайте посмотрим внимательно и подумаем что нужно сделать, как вы думаете?

Задание 1.

Отгадайте слова: вставьте пропущенные буквы и прочитайте слова -епка, -олобок, -орозко, -еремок, -олушка. Скажите пожалуйста эти буквы какие звуки обозначают гласные или согласные? Скажите, чем отличаются гласные звуки от согласных? Посчитайте, сколько букв о в этих словах? Сколько букв А?

Что объединяет эти слова? *(Это названия сказок.)* Какие ещё сказки вы знаете, в названии которых одно слово?

2. Словарно-лексическая работа.

- Прочитайте слова на листе под №2 *(МОРОЗКО, ЗОЛУШКА)*

- Скажите пожалуйста сколько букв, обозначающих гласные звуки, в этих словах? Букв, обозначающих согласные звуки?

- Раскрасьте буквы:

Каким цветом мы раскрасим буквы обозначающие гласные звуки, *(ответ детей)*

- буквы, обозначающие согласные звуки.

Задание 2.

Давайте ребята вспомним какие сказки мы с вами ещё читали? *(ответы детей)*

Много сказок причитали и сейчас вы, ребята, узнайте о какой сказке говорится в загадке.

а) Нет ни речки, ни пруда. Где воды напиться? Очень вкусная вода

В ямке от копытца. (*«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*.)

б) А дорога - далека,

А корзинка - нелегка. Сесть бы на пенёк, Съесть бы пирожок.

(*«Маша и медведь»*.)

в) Колотил да колотил По тарелке носом - Ничего не проглотил И остался с носом.

(*«Лиса и журавль»*.) Как вы понимаете выражение *«остался с носом»*?

г) Вымолвил словечко - Покатилась печка. Прямо из деревни

К царю да царевне. И за что, не знаю, Повезло лентяю. (Емеля из сказки *«По щучьему велению.»*.)

Задание 2.1

А теперь загадки вы должны отгадать и сказать в каких сказках живут эти герой

(отгадав, дети картинку крепят на доску или мольберт и называют название сказки).

1. Сама рыжеватая

Мордочка плутоватая.

Ей не надо пирожка,

Ей бы скушать петушка, (лиса *(Лисичка со скалочкой, Заюшкина избушка, Лиса и дрозд и др.)*

2. Лесной портной

Не шьет сорочек,

На иглах он несет

Грибочек, *(ёж)* Сказки Сутеева

3. Кто меняет молоко на сено, *(корова)*

4. Озорной мальчишка

В сером армячишке,

По двору шныряет

Крохи собирает. *(воробей)* Крылатый, мохнатый, да масленый.

6. Ходит, бродит злой разбойник

Без дубинки и ножа,

Все в лесу его боятся,

Кроме дядюшки ежа. *(волк)*. Волк и семеро козлят

Вос-ль: Все загадки отгадали, молодцы а теперь, скажите, сколько букв в слове *«волк»*»?

Сколько гласных? Сколько согласных? Сколько слогов?

Задание 3.

*(на мольберте 3 домика с одним, двумя, тремя окошками)* Дети определяют сколько слогов в слове и ставят в соответствующий домик. Один слог, волк, ёж; Два слога, лиса, белка; Три слога, воробей, корова.

Физ-минутка:

Задание 4.

(на мольберте крепятся карточки ом, ак, внизу буквы *«Б»*, *«Р»*, *«К»*, *«Д»*, *«Л»*, *«Т»*, *«М»*. дети, поясняя свои действия, вставляют букву в пустой квадрат и читают слово).

- Что за карточки такие? Все буквы рассыпались. Попробуйте вставить букву и прочитать слово.

Задание 5.

(на мольберте крепится макет телевизора, на экран крепятся картинки, используя первую букву от слова, дети должны выложить на столе новое слово). У ребенка конверт с буквами.

1. клубника ослик солнышко арбуз

2. львенок индюк слоненок ананас

3. жираф утка, крокодил

коса

лиса

жук

Задание 6.

(дети крепят *«медальон»* с буквами себе на грудь, встают парами, кто остался - один проходит в *«воротики»*, выбирая себе пару.)

Например: Я согласная буква *«М»* выбрала себе гласную *«О»* и получился слог МО).

Вос-ль: Вот и все задания мы выполнили и можем прочитать послание волшебника. ( Из конверта достаю и креплю на мольберт предложение: *«Желаю всем хороших оценок»*. Сколько слов в предложении? Составляем схему. Кто придумает предложение по схеме? *(ответы детей)*.

Вос-ль: Спасибо, ребята. Наше занятие окончено.