**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина, класс** | Математика, 1 класс | | |
| **Тема урока** | **На сколько больше? На сколько меньше?** | | |
| **ФИО преподавателя** | Ягина Наталья Геннадьевна | | |
| **Тип учебного занятия** | Урок открытия и усвоения новых знаний | | |
| **Планируемые результаты** | Личностные:  - развитие интереса к предмету;  - формировать желание приобретать новые знания.  Познавательные:  - научиться сравнивать два числа;  - определять каких предметов больше или меньше и на сколько.  Регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - определять успешность выполнения своего задания.  Коммуникативные:  - учиться уважительно относиться к позиции другого;  - учиться взаимодействовать с классом. | | |
| **Цель** | Познакомить учащихся с понятием разностного сравнения чисел. | | |
| **Задачи** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| - Формировать представление о сравнении чисел: больше или меньше и на сколько.  - Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. | Воспитывать взаимоуважение в коллективе. |
| **Оборудование** | Учебники, рабочие тетради, доска, мультимедийный проектор. | | |
| **Используемые источники информации** | Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 1 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 400 с. – (В помощь школьному учителю); М.И.Моро и др., Математика, учебник для 1 класса, часть 2. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | | **Время**  **(мин.)** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **ФОУД** | **УУД** |
| **Организационный момент** | | 2 | Проверяет готовность к уроку, приветствует учеников. | Приветствуют учителя и друг друга. | Ф | Коммуникативные |
| **Темы и цели урока** | | 3 | Постановка цели урока, при помощи наводящих вопросов: кого больше в нашем классе мальчиков или девочек? Как это узнать? | Определяют цели урока. | Ф | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Личностные |
|  | **Актуализация знаний** | 10 | Дает задания по пройденному материалу. Предлагает решить следующие задачи, сопровождая чтение их показом на наглядном материале - модели:  1. Посчитайте, сколько предметов дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж, картина, корзина, картонка.  2. В одной корзине 5 грибов, а в другой – 3. Сколько всего грибов?  3. Петя взял 4 карандаша. 2 карандаша синего цвета, сколько карандашей красного цвета у Пети? | Слушают учителя, выполняют задание.   1. Считают сколько предметов дама сдавала в багаж. 2. При помощи модели считают сколько грибов в корзинах. Показывают решение на доске: 5+3=8. 3. Выясняют сколько карандашей у Пети осталось при помощи действия вычитания: 4-2=2. Приходят к выводу, что оставшиеся карандаши – красного цвета. | Ф, И | Познавательные  Личностные |
|  | **Изучение нового материала** | 15 | Объясняет новый материал, с помощью различных заданий.   1. При работе над первым заданием из учебника объясняет понятия «больше на…, меньше на…»: сколько собачек на тумбочках? На сколько собачек меньше, чем тумбочек? На сколько тумбочек больше, чем собачек? 2. При помощи наглядности показывает разницу между количеством воробьев и ворон: на ветке сидело 5 воробьев и 2 вороны. На сколько больше воробьев, чем ворон? На сколько меньше ворон, чем воробьев? 3. Раздает каждому ученику пособие (квадраты и круги). Задание следующее: возьми 5 квадратов и 3 круга. На сколько квадратов больше, чем кругов? Убери столько квадратов, сколько кругов. Объясни, почему для решения нужно из 5 вычесть 3. Реши задачу. 4. Дальнейшее решение задач учениками у доски: у Миши 3 машинки, а у Кати 4 куклы. На сколько машинок у Миши меньше, чем кукол у Кати? 5. Ежик нес 6 яблок, а Ежиха 2 яблока. Сколько всего они несли яблок? На сколько меньше яблок у Ежихи, чем у Ежика? На сколько больше яблок у Ежика, чем у Ежихи? | Слушают учителя. Отвечают на вопросы.   1. Выявляют разницу между понятиями «больше на…, меньше на…», решают задачу при помощи вопросов учителя и путем рассуждений. 2. Ученик у доски объясняет почему воробьев больше, чем ворон и на сколько, при этом ему помогают одноклассники. 3. Работают самостоятельно, затем анализируют полученные результаты. 4. Ученики решают задачи на доске, при помощи наглядного материала и вопросов учителя. 5. Решение задачи у доски и в тетрадях. | Ф, И | Познавательные  Личностные |
| **Динамическая пауза** | | 2 | Показывает различные упражнения для разминки мышц. | Внимательно следят за действиями учителя. Выполняют упражнения. | Ф | Коммуникативные |
| **Закрепление материала** | | 10 | Дает задание: выполнить упражнения в тетради и ответить на вопросы на закрепление нового материала *(учебник, с.10, №2,3,4).*  №2. Выполняется учениками самостоятельно, затем анализируется.  №3. Проверяется учителем.  №4. Говорит, что для выполнения этой задачи нужно измерить отрезки линейкой. | Выполняют задание письменно в тетради, отвечают на поставленные вопросы.  №2,3. Самостоятельно решают задачи, затем проверяют полученные результаты.  №4. Измеряют длину отрезков, считают на сколько длина одного отрезка больше длины другого. Сверяют результаты. | И, Ф | Познавательные  Личностные |
| **Подведение итогов** | | 3 | Проводит мини-рефлексию, спрашивает учащихся о том, что у них получилось, а что нет.  Задает домашнее задание, комментирует его *(учебник, с.11,№5,6,7).* | Говорят о своих успехах и неудачах на уроке. Записывают домашнее задание, слушают комментарии учителя. | Ф, И | Познавательные  Регулятивные  Личностные |

**Приложение**

**Задания к уроку по математике**

**Тема:** «На сколько больше? На сколько меньше?».

**Изучение нового материала.**

*Пример наглядного материала для учащихся, возможно использование различных методических наборов и карточек.*

1. У Миши 3 машинки, а у Кати 4 куклы. На сколько машинок у Миши меньше, чем кукол у Кати?



1. Ежик нес 6 яблок, а Ежиха 2 яблока. Сколько всего они несли яблок? На сколько меньше яблок у Ежихи, чем у Ежика? На сколько больше яблок у Ежика, чем у Ежихи?

