**Заголовок: Неожиданный шаг к победе**

**Подзаголовок: Как одно короткое видео помогло решить большую проблему**

Мир дошкольника многообразен и удивителен. Ежедневно маленький человек встречает на своем пути что-то новое, узнает то, что взрослым кажется обыденным, учится взаимодействовать с миром и проявлять себя. Задача родителей, педагогов и других значимых взрослых создать оптимальные условия для познания окружающего мира и помочь ребенку раскрыть его потенциал. Лучше всего это получится во взаимодействии окружающих малыша взрослых. Однако не всегда родители и педагоги могут найти общий язык, а иногда они и вовсе не слышат друг друга. Незыблемость необходимости взаимодействия показал родителям моего воспитанника произошедший в этом учебном году случай.

Работая в дошкольном образовательном учреждении учителем-логопедом в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, я, к сожалению, часто сталкиваюсь с родителями, считающими, что для исправления речи у дошкольника достаточно просто привести чадо в детский сад и передать его в руки специалиста. Родители воспитанников, придерживающиеся такой позиции, искренне уверены в том, что их участие в коррекционном процессе необязательно. Такая ситуация сложилась и у шестилетнего Вани.

Пройдя психолого-медико-педагогическую комиссию и получив соответствующее заключение, родители привели Ивана в компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Домашние задания учителя-логопеда выполняли без особого рвения, отчего дома полученные в детском саду навыки фактически не закреплялись. На фронтальных и подгрупповых занятиях в детском саду мальчик не старался, больше отсиживался и ждал, когда же отпустят поиграть.

Индивидуальная работа дала положительные результаты: практически все звуки, нуждающиеся в коррекции, были поставлены мною в течение первого полугодия в подготовительной группе, о чем я своевременно сообщала родителям Вани путем письменных сообщений в тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанника. Однако вскоре стало ясно, что у Вани сформировалась так называемая кабинетная речь: в кабинете с логопедом мальчик прошел все этапы автоматизации поставленных звуков и произносил их в слогах, словах, фразах, а вот за дверью кабинета всё возвращалось на круги своя – ребенок звуками не пользовался. На занятии с логопедом он легко говорил: «шапка», «кошка», «валенки», «фартук», «лампа», «лодка» и т.д., а дома продолжал произносить привычное: «сапка», «коска», «халенки», «хартук», «хампа», «ходка». Родители недоумевали: «О каких поставленных звуках говорит логопед?» Я же, в свою очередь, удивлялась: «Почему родители не исправляют ребенка, никак не участвуют в звукоподкреплении». Беседы с родителями мальчика не дали результатов.

Тем временем кабинетная речь у Вани укрепилась, говорил он по-прежнему непонятно из-за смешения и замены многих согласных звуков. И тогда я решила использовать прием, который стал переломной точкой во сей коррекционной работе с Иваном. Я, с разрешения родителей, сняла фрагмент нашего занятия на видео и отправила маме мальчика. Реакция последовала незамедлительно: через десять минут после отправки видео мне поступил звонок от мамы Вани, и первое, что она сказала, было: «Я и представить себе не могла, что он может так говорить! Мы не разу от него такой разборчивой речи не слышали!» Я вновь объяснила маме, что им необходимо делать, каких правил придерживаться при общении с ребенком, и закончили мы разговор на весьма позитивной ноте.

Ну а дальше произошло волшебство. Мама показала видео папе, бабушкам, дедушкам Вани. Все они, увидев долгожданный результат, включились в работу. Теперь, если Иван дома говорил что-то по привычке, не произнося поставленные звуки, каждый взрослый член семьи стремился его поправить, ведь все уже знали, что он может говорить правильно. И Ваня исправлялся. Один раз, два, три, пять, восемь… А потом и вовсе перешел на правильное звукопроизношение, ведь шансов вернуться к прежним «сапкам» и «коскам» взрослые ему не оставляли. И Ваня поверил в себя, поверил в то, что он действительно может говорить правильно. Эта вера придала ему сил, и из пассивного отсиживающегося на занятиях мальчика он превратился в активиста, а затем и вовсе стал лучшим в своей подгруппе.

Вот так всего одно короткое видео помогло решить несколько проблем: во-первых, была побеждена кабинетная речь (ни с кем из своих воспитанников, сталкивающихся ранее с данной проблемой, я не использовала этот метод); во-вторых, благополучное разрешение непростой ситуации помогло ребенку раскрыться и почувствовать потребность в новых знаниях, ощутить, что значит быть лидером; в-третьих, укрепилось взаимодействие учителя-логопеда и родителей воспитанника, а квалификация и профессиональные навыки педагога не поддавались больше сомнению. Это была наша общая победа.

**Марина Елошина,**

**учитель-логопед БДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида «Солнышко»,**

**г. Вытегра Вологодской области.**