Развитие функциональной грамотности с использованием комплекса дидактических материалов «Авторские образовательные веб–квесты на уроках английского языка».

Бутенко Татьяна Николаевна

 учитель английского язык МКОУ «СОШ №2»,

 г. Жиздра Жиздринского района Калужской области

Актуальность рассматриваемой темы определяется тем, что современное образование выполняет три важные задачи – обучает, воспитывает и развивает личность. Триумвират данных задач стал одной из причин трансформационных процессов, затронувших сферу образования на всех ее уровнях и во всех предметных областях. На первое место выходит не только обучение школьников определенной предметной области, но и адаптация их к тем социальным, экономическим и политическим условиям, что определяют жизнь общества.

Одним из наиболее актуальных направлений развития образования в данном контексте выступает развитие функциональной грамотности обучающихся. Следует отметить, что на сегодняшний день обучение в школе должно способствовать формированию таких компонентов функциональной грамотности как математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Все эти составляющие потребуются будущим выпускникам школы в процессе их социализации в обществе, например, при принятии самостоятельных решений, для эффективной оценки и дальнейшего использования возможностей высокоразвитой информационной среды и т.д.

Однако, не секрет, что в своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными проблемами и затруднениями обучающихся при работе с текстом, а именно: обучающиеся не знают значений многих слов; не умеют читать диаграммы; не умеют озаглавить текст; не понимают смысла написанного; не могут выделить ключевые слова; не в состоянии сформулировать вопрос; не могут выбрать способ решения задачи; не умеют актуализировать наличные умения; не могут перенести знания и умения из одной области на другую; часто подменяют задание на более привычное, знакомое.

 Все это связано с плохо развитой функциональной грамотностью, под которой понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»

 Поэтому сегодня обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью». В своей работе мы придерживаемся понятия функциональная грамотность как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

 Одной из важнейших составляющих функциональной грамотности становятся знания и умения необходимые для работы с информацией. Отсюда мы говорим о читательской грамотности —как о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Таким образом, в организации современного учебного процесса в школе фокус падает не только на качественное содержание образовательных программ, но и на используемые технологии, методы и инструменты обучения, которые, с одной стороны, должны отвечать потребностям учащихся, а с другой, – которые могут обеспечить качественную подготовку будущих выпускников школы с набором ключевых компетенций, согласно требованиям и критериям работодателей.

К одним из таких инновационных педагогических инструментов, применяемых непосредственно в обучении иностранным языкам, можно отнести образовательную веб-квест технологию, как эффективное, с моей точки зрения, средство формирования функциональной грамотности у школьников. Веб-квест направлен на развитие у обучающихся навыков аналитического и креативного мышления. Веб-квесты развивают и критическое мышление. Обучающиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют еѐ, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению продуктивности деятельности. Учитель, создающий веб-квест, обладает высоким уровнем предметной, методической и цифровой компетенции. Одна из самых главных причин, почему следует использовать технологию веб-квестов при обучении иностранным языкам, — это высокий уровень мотивации Ваших учеников для свободного владения языком.

Чтобы четко представлять себе, как работать над веб-квестом, сначала попытаемся дать ответ на вопрс: «Зачем нужно использовать веб-квесты?»

Рассмотрим более подробно само понятие «образовательного веб-квеста» и как именно применять данную технологию на уроках английского языка.

Образовательный веб-квест – комплексное проблемное задание (проект) с использованием информационных ресурсов сети Интернет, а также готовых интерактивных рабочих листов из базы данных учителя; может включать в себя c элементы ролевой игры.

Целью веб-квеста является индивидуальное или групповое изучение материала, выполнение чек-заданий и затем, на основании полученных выводов и знаний, создание собственного проекта (отчёта).

Анализ изученной литературы показывает, что веб-квесты можно классифицировать по следующим признакам:

* по режиму проведения – в реальном режиме, виртуальном и комбинированном;
* по сроку реализации – краткосрочные и долгосрочные;
* по предметному содержанию – монопроекты и межпредметные;
* по форме работы – индивидуальные и групповые;
* по деятельности – квест-исследование, информационный квест, творческий квест, квест-игра, ролевой квест.

Этапы работы над квестом

1. Начальный этап (командный)
* Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов.
* Распределяются роли в команде: по 1–4 человека на 1 роль.
* Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.
1. Ролевой этап

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи:

1) поиск информации по конкретной теме;

2) разработка структуры сайта;

3) создание материалов для сайта;

4) доработка материалов для сайта.

1. Заключительный этап

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

Берни Додж выделяет четкую структуру веб-квеста: Introduction (Введение), Task (Задание), Process (Выполнение), Evaluation (Оценивание), Сonclusion (Заключение), Credits (Использованные материалы), TeacherPage (Комментарии для преподавателя).

Однако, данная структура не является чем-то застывшим и используется только как основа, которую при необходимости можно изменить. Учитель может конструировать квест в соответствии с уровнем и потребностями своих учеников.

Упрощенно выглядит так:

Введение (1–2 задания). Цель- заинтересовать в теме, активизировать уже имеющиеся знания и дать инструкции, необходимые для выполнения.

Основная часть (3–7 заданий). Цель-поиск информации по заданным параметрам.

Обсуждение полученных результатов или самоанализ работы. Цель - подвести итоги и обсудить, что нового узнали.

На что обратить внимание при составлении вебквеста?

Можно создавать веб-квесты, используя специальные программы. Я использую <http://zunal.com/>. Пример 1 - ссылка: <http://questgarden.com/51/22/4/070608090111/index.htm> и Пример 2- ссылка: <http://zunal.com/webquest.php?w=68364>, которые можно использовать и для уроков английского языка. В любом случае, учителя очень занятые люди и интересный контент будет намного полезнее, чем красивое оформление.

“Правильный” вебквест:

* актуален по тематике;
* информативен;
* занимателен;
* включает в себя разнообразные интернет-ресурсы;
* соответствует уровню студентов.

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

Следует отметить, что сама тематика веб-квестов может быть достаточно разнообразной, а проблемные задания могут отличаться по степени сложности. Для проведения эксперимент по формированию функциональной грамотности с использованием комплекса дидактических материалов «Авторские образовательные веб–квесты на уроках английского языка» с целью выявления характера влияния данного дидактического обучающего комплекса, разработанного мной, с октября 2022 года началась его реализация в учебном процессе. В качестве эмпирической базы выступило Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средней общеобразовательной школы № 2»- экспериментальная группа и Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средней общеобразовательной школы №1» г. Жиздры Жиздринского района Калужской области – контрольная группа, в исследовании задействованы 8 классы этих школ в количестве 42 человек. В настоящий момент провожу констатирующий этап эксперимента.

Литература.

1. Использование веб-квесов в обучении монологической речи на уроках английского языка, АРДАШЕВА А.Д.1, СЕМЕНОВА Е.С., Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, сборник трудов конференции, 2021, Страницы: 71-73
2. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49–51.
3. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162–172
4. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14–16.
5. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка)//[электронный ресурс]: <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.html>