**Тема:** *«Морфологический разбор имени существительного как части речи. Обобщение по теме «Имя существительное»»*

**Цели:** обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных признаках имени существительного, которыми оно отличается от других частей речи: значение предметности, вопросы, наличие у существительного определенного рода, склонения, числа и падежа; закреплять умения и навыки обучающихся в определении грамматических признаков имён существительных; формировать умение разбирать имя существительное как часть речи.

**Задачи:**

* Знать признаки имени существительного, его роль в предложении.
* Уметь разбирать имя существительное как часть речи по алгоритму.
* Уметь работать в парах, группах, самостоятельно; анализировать свою деятельность и работу товарищей; выполнять взаимопроверку и самооценку.

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Предметные:** знать порядок морфологического разбора имени существительного; уметь производить морфологический разбор имени существительного.

**Метапредметные:** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, Познавательные УУД: понимать познавательную задачу.

**Регулятивные УУД**: планировать необходимые действия, операции.

**Коммуникативные УУД:** слушать, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Тип урока:** обобщение и систематизация.

**Оборудование:** компьютер, презентация, учебник.

**ХОД УРОКА**

1. **Организация начала урока.**

* Здравствуйте ребята, рада вас приветствовать на нашем уроке по русскому языку. Проверим чтобы у вас были только необходимые предметы на столах для нашего урока.

1. **Сообщение темы, целей и задач урока. Мотивация учения школьников.**

* Дети, чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам разгадать слово из готового ребуса. Внимательно посмотрите на слайд, кто разгадал слово поднимите руку для ответа.

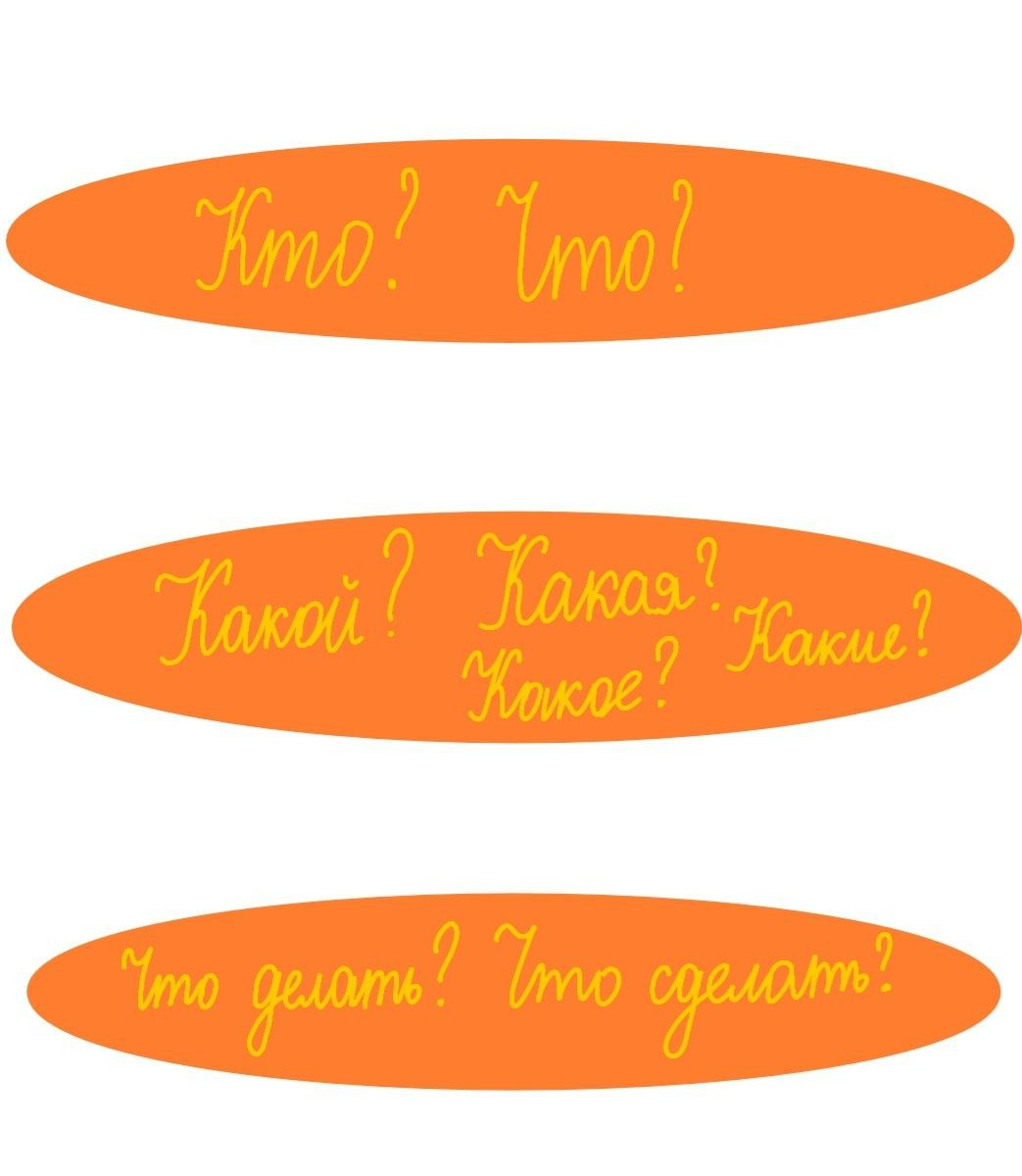


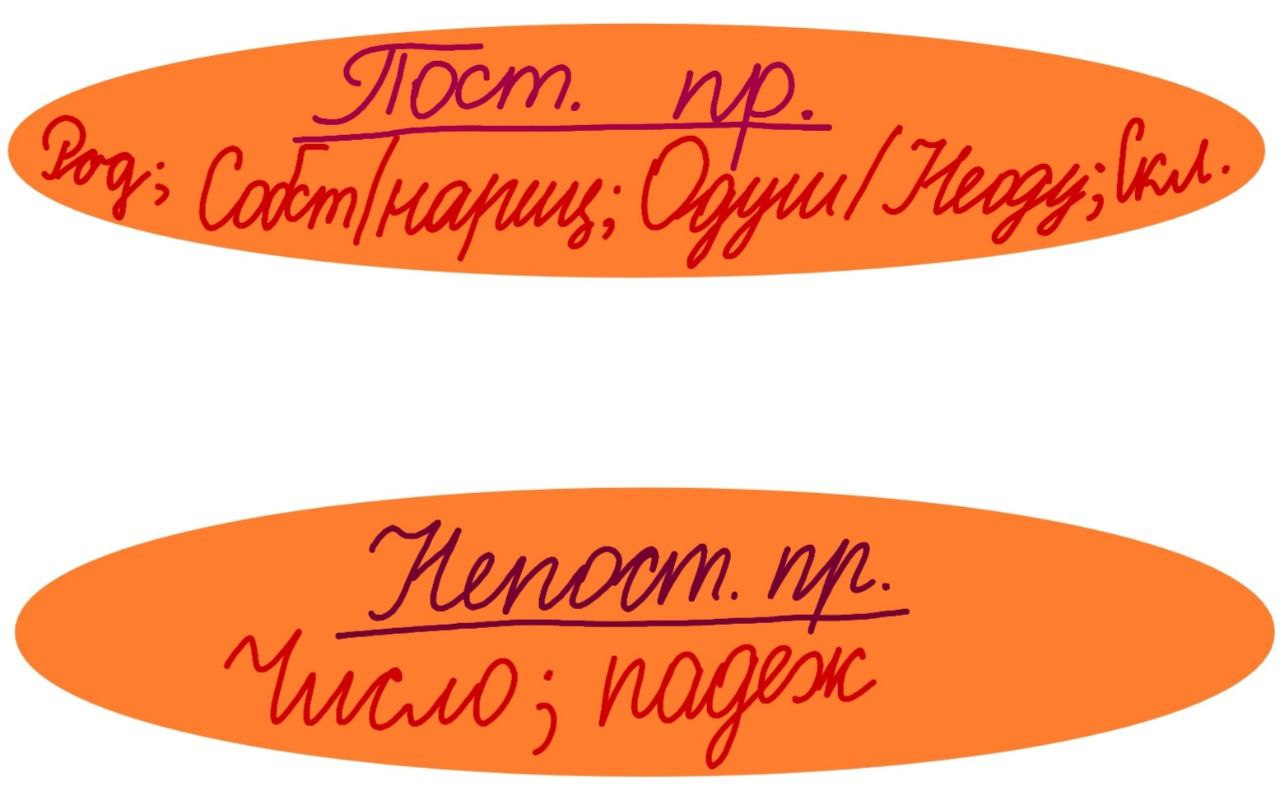
*Ответ: морфологический*

* Итак, какое же слово спряталось слово?
* Конечно, но у слова морфологический чего-то не хватает, посмотрите внимательное – это слово, которое его будет дополнять. *(Разбор)*
* Так, разбор, умнички, а что такое морфологический разбор? *(Разбор слова как части речи)*
* Верно, для какой части речи на данный момент мы можем использовать морфологический разбор? (Имя существительное)
* Ребята, вы догадались какая же тема урока у нас сегодня, опираясь на ребус? (*Морфологический разбор имени существительного как части речи*)
* Какую главную цель на урок мы можем с вами поставить? *(Разбирать имя существительное как часть речи)*
* Верно, мы с вами обобщим и систематизируем знания об изученных признаках имени существительного, чем отличается от других частей речи; закрепим умения и навыки в определении грамматических признаков имён существительных и будем продолжать учиться использовать морфологический разбор.

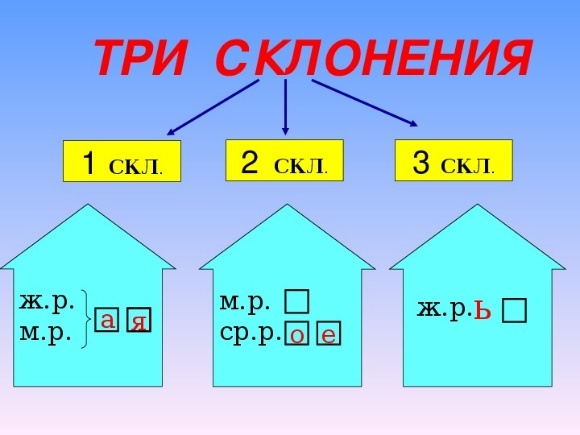
1. **Воспроизведение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний** 
   1. ***Проверка домашнего задания.***
   2. ***Актуализация опорных знаний***
      1. ***Дидактическая игра «Солнышко»***

* Дети, а сейчас мы с вами актуализируем знания по теме «Имя существительное», для этого мы поиграем. Вам необходимо прикрепить к солнышку только тот лучик, который к нему будет относиться.

* Молодцы, а теперь полностью назовите, что такое имя существительное.
* Ребята, мы знаем, что у имени существительного есть как постоянные, так и непостоянные признаки, а какие признаки имени существительного постоянные вы знаете? *(Собственное, нарицательное, одушевлённое, неодушевлённое)*
* Приведите примеры.
* Верно, а теперь назовите признаки имени существительного непостоянные. *(Число, падеж)*
* Приведите примеры.
* Отлично, мы с вами актуализировали понятие имя существительное, что это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопросы кто? что? и обозначает предмет, а также дополнили наше солнышко признаками которых не было.
  + 1. ***Дидактическая игра «Найди домик слову»***
* Итак, посмотрите на домики, которые у вас на слайде, есть ли в них что-то необычное? *(Да, домики со склонениями)*
* Давайте вспомним, какие склонения вы знаете и назовите их окончания, род.



* А почему склонения 3, а домиков 4? *(Потому что есть несклоняемые имена существительные)*
* Верно, предлагаю вам каждого слова определить склонение, объяснить своё решение, и определить слова в его домик.

**Слова:** актриса, пёс, лошадь, книга, молодёжь, пальто, окно, яблоня, море, печь, какао, земля, салями, рояль, статуя, плечо, кенгуру, фламинго.

* Умнички! Ребята, скажите сколько падежей существует в русском языке и назовите их. *(6: именительный, родительный, дательный, винительный, предложный, творительный)*
* Что значит просклонять слово? *(Изменить по падежам)*
* Мы с вами вспомнили склонения имён существительных, определили склонение каждого слова, тем самым помогли найти им домик.
  1. ***Каллиграфическая минутка***
* Ребята, откройте свои тетради, отступите две линии от прошлой работы и на третьей напишите дату, классная работа. Сегодня тридцатое ноября. Запишите каллиграфично, красиво, аккуратно.
* Посмотрите на слайд, что за животное изображено?



* Конечно жираф, какая часть тела у жирафа самая длинная – шея?
* Для чего ему нужна такая шея?
* Так, хорошо, как можно ещё назвать животное, у которого длинная шея. *(Длинношеее животное).*
* Посмотрите внимательно на слово, что в нем интересного *(Стоит сразу три гласных буквы е)*
* Верно. Запишем на следующей строке каллиграфически правильно заглавную и строчную букву Ее. Прописываем целую строку.

Ее Ее Ее Ее Ее Ее

* Да, хорошо. Вот мы с вами правильно и каллиграфически, верно записали букву «Ее».
  1. ***Словарный диктант***
* А сейчас ребята, мы с вами напишем небольшой словарный диктант, который будет состоять из 5 слов. Но эти слова я не буду вам диктовать, вы их узнаете, отгадав загадки. Проверьте, пожалуйста, чтобы они хорошо писали. Готовы? Поехали!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Загадка** | **Ответ** |
|  | Что за чудо — жёлтый дом!  Ребятишек много в нём. Носит обувь из резины  И питается бензином. | Автобус |
|  | Не проедешь, не пройдешь - Обойдешь сторонкой. И водицы не попьешь С зеленой пленкой. | Болото |
|  | Я по морю плыву. Как устану — отдохну в порту. Но, усталости не знаю я, Покуда капитан мой Стоит бесстрашно у руля! | Корабль |
|  | Стоит огромный Светлый дом. Десятки тысяч Книжек в нём. | Библиотека |
|  | Поле чёрно-белым стало: Падает то дождь, то снег. А ещё похолодало — Льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? | Ноябрь |

* Отлично, все уже записали слова-разгадки. Я проверю и выставлю вам отметки за словарный диктант в журнал.

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

Мы потопаем ногами,

Мы похлопаем руками,

Покиваем головой,

Верх посмотрим над собой.

Руки вверх мы поднимаем,

А теперь их опускаем.

Кулачки сейчас сожмем

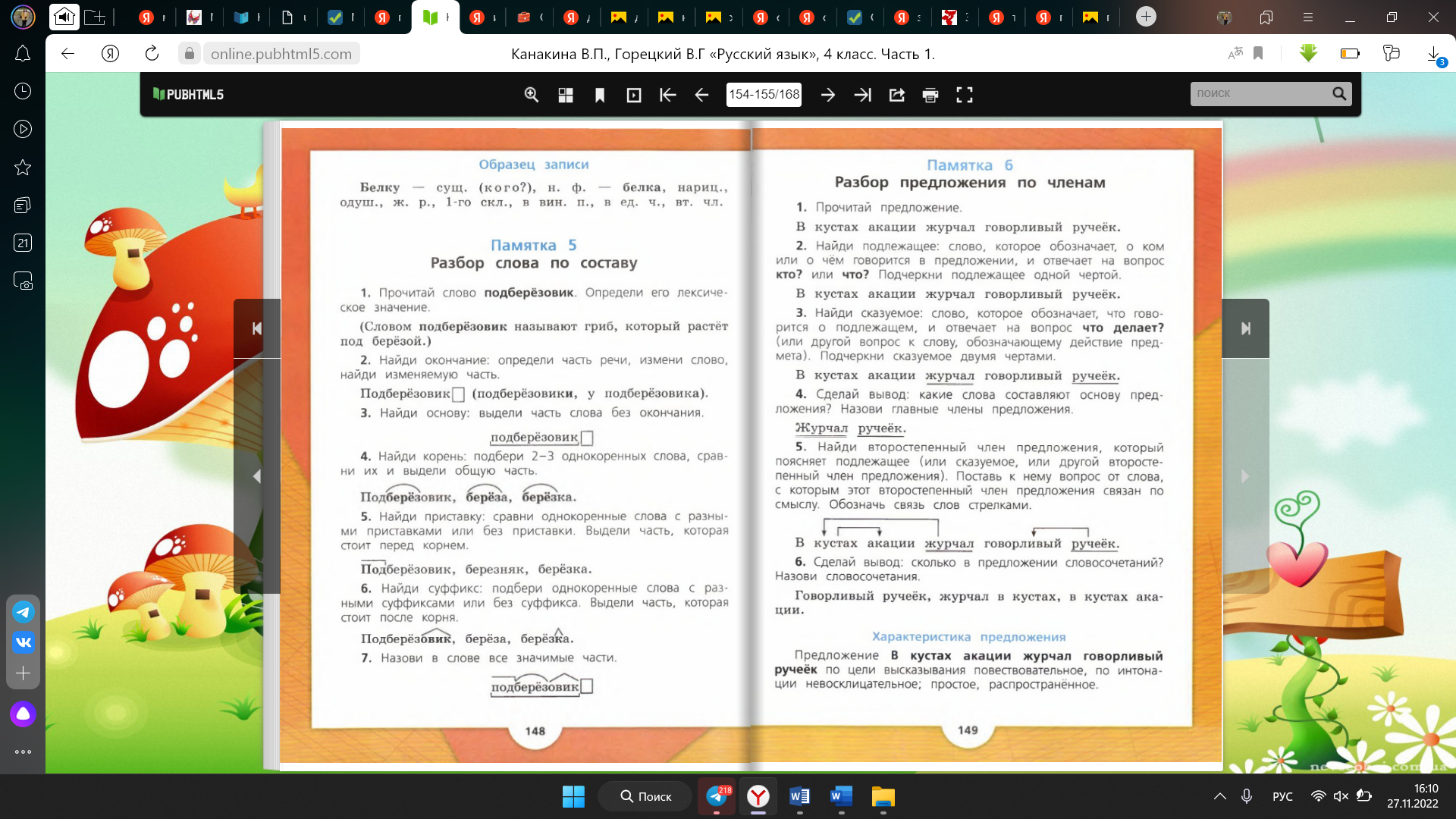
И опять писать начнем.

1. **Обобщения и систематизация основных теоретических положений.** 
   1. ***Задание на карточке – письменно.***

* Посмотрите на слайд, прочитайте пожалуйста словосочетания.
* Определите падеж имён существительных. Если Мы сомневаемся – И.п. или В.п., что нам поможет? *(Предлоги)*
* Назовите предлоги каждого падежа имени существительного.
* Выполните письменно карточку:

*Пришёл к врачу, ел кашу, шёл по дороге, стоял за партой, висели на ветке, повесил на доску, подъехал к горе, выехал из деревни, жила в деревне, читала о медведе3, заблудилась в лесу, любовались закатом3, покрыт снегом, заботился о дедушке.*

* Напомните, как звучит тема нашего урока? (*Морфологический разбор имени существительного как части речи*)
* Напомните нам, какой цифрой обозначается в упр-ях данный разбор? *(3)*
* Верно, сейчас мы ознакомимся с памяткой по морфологическому разбору - с. 147-148.



* Какие слова нам нужно разобрать как часть речи из карточки? *(Медведе, закатом)*
* Назовите словосочетание: читала о медведе.
* Какая часть речи? *(Имя существительное - самостоятельная часть речи, отвечающая на вопросы кто? что? и обозначает предмет)*
* Как определить начальную форму слова? *(Поставить в И.п. ед.ч.)*
* Определите начальную форму слова - медведе? *(Медведь)*
* Назовите постоянные признаки ИС.
* Медведь – нарицательное или собственное? *(Нарицательное)*
* Медведь – одушевлённое или неодушевлённое? *(Одушевлённое)*
* Определите род. *(М.р.)*
* Определите склонение. *(2 скл.)*
* Назовите непостоянные признаки.
* Какой падеж? *(П.п.)*
* Определите число. (Ед.ч.)
* Какая роль в предложении? *(Вт.чл. и поясняет сказуемое – читала (о ком?) о медведе)*
* Итак, теперь записываем, выглядеть должно следующим образом:

Медведе – сущ. (о ком?), н.ф. - медведь, нариц., одуш., м.р., 2 скл., в пред.п., в ед.ч., вт. чл.

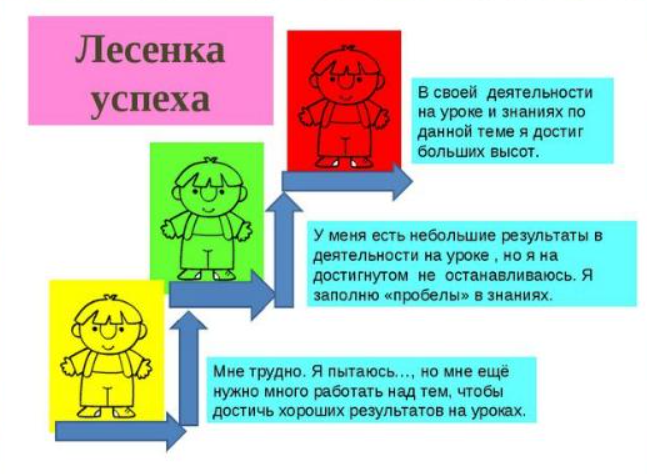
* Теперь самостоятельно выполните морфологический разбор слова - закатом.
* Итак, давайте проверим:

Закатом – сущ. (чем?), н.ф. - закат, нариц., неодуш., м.р., 2 скл., в тв.п., в ед.ч., вт. чл.

* Сделаем вывод, морфологический разбор – это разбор слова как части речи, разбираем по определённому алгоритму:

1. **Итоги урока. Рефлексия. Оценивание.**

* Подведём итоги нашего урока. Для этого предлагаю вам поиграть. Я читаю утверждение. Если оно верное, то вы хлопком в ладоши должны его «поймать», если оно не верное, то вы его не ловите.
* Часть речи, обозначающая предмет - это существительное. **(да)**
* Имена существительные отвечают на вопросы: какой? какая? какие? **(нет)**
* Постоянный признак имён существительных - род. **(да)**
* Часть речи, отвечающая в начальной форме на вопросы: кто?, что? - это существительное.**(да)**
* Имена существительные изменяются по родам. **(нет)**
* Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые. **(да)**
* Вопрос кто? ставится к одушевлённым именам существительным, вопрос что? – к неодушевлённым. **(да)**
* Имена существительные изменяются по числам и по падежам. **(да)**
* Имена существительные изменяются по временам. **(нет)**
* Существительны бывают собственными и нарицательными. **(да)**
* Имена существительные бывают женского, мужского и детского рода. **(нет)**
* Относятся к мужскому, женскому или среднему роду. **(да)**
* Падежей в русском языке шесть. **(да)**
* Изменение имён существительных по падежам называется склонением. **(да)**
* Так какой итог урока мы можем с вами подвести?

****

1. **Сообщение домашнего задания**

* Домашнее задание: выполнить задание из карточки и повторить алгоритм морфологического разбора имени существительного.

1. *Переписать предложения.*
2. *Определить падеж имён существительных.*
3. *Сделать морфологический разбор по памятке.*

Подъехал к реке3, остановились около озера3, рассказали о Марии.