**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №12 имени А.Толстунова станицы Новониколаевской Калининского района Краснодарского края**

**Всероссийский педагогический конкурс**

**«Дистанционный урок»**

Предмет русский язык (класс 5)

**Тема урока: ВИДЫ ГЛАГОЛА.**

**Работу выполнила: Мовсесян Сусанна Рубеновна,**

 **учитель русского языка и литературы**

**МБОУ- СОШ №12**

**ст. Новониколаевская, 2022 год**

Технологическая карта дистанционного онлайн урока.

Предмет русский язык

Класс 5

**Тема урока: ВИДЫ ГЛАГОЛА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК** | Учебник русского языка для 5 класса Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. – М.:Просвещение, 2021. |
| **Цель деятельности учителя** | Дать представление о видах глагола и их значениях; видовых парах глагола; познакомить с различиями между глаголами совершенного и несовершенного вида. |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* о видах глагола, их значениях; видовых парах глаголов; различии между глаголами совершенного и несовершенного вида; *уметь* пользоваться приемом распознавания видов глагола по вопросам, по значению; определять видовые пары; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передачи информации, полученной в результате чтения или аудирования.***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка; понимание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к физическому и духовному саморазвитию, осознание гордости за свою страну; осознание необходимости занятий спортом; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Обоснование использования здоровьесберегающих технологий** | Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей. Повышение умственной работоспособности детей, предупреждение преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения. Определение и фиксация психологического климата на уроке, организация при необходимости моментов эмоциональной разрядки. |
| **Оборудование** | Компьютер, электронная платформа WhatsApp или Teleqram |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем. |

**СТРУКТУРА ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодей-ствия** | **Формируемые умения** **(УУД)** | **Промежу-****точный контроль** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала. | В с т у п и т е л ь н о е с л о в о:- Добрый день, ребята! Начать наш урок я хочу с небольшой притчи.(СЛАЙД 1). Учащиеся слушают притчу о мастере и ученике, которая заканчивается словами:*Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:**- Всё в твоих руках.*<https://youtu.be/LL3USVjAZVs>Так что, ребята, всё в ваших руках. От вас сегоднязависит, как пройдет наш урок. Давайте постараемся, чтобы интересно было и вам, и мне! | Демонстрируют готовность к уроку.Слушают учителя. Участвуют в диалоге с учителем. | Фронтальная. | ***Личностные:*** положительно относятся к учению, познавательной деятельности.***Познавательные:*** осознают учебно-познавательную задачу.***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции | Листы обратной связи. |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие.Выявление места и причины затруднения. | Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.Эвристическая беседа. | - Мы с вами продолжаем изучать очень важную часть речи русского языка – глагол.Запишите, пожалуйста, строки из известной песни о спорте, вставьте пропущенные буквы, выделите и объясните орфограммы. Определите у глаголов известные нам признаки.(СЛАЙД 2)Кр…сивых матчей будет сыграно немало,И не з…будим, не з…будим мы, как встарьВ сраженьях з…л…то и ку…ки д…бывалаВ…ликолепная п….терка и вр…тарь.Суровый бой ведет ледовая дружина,Мы верим мужеству отчаянных парней.В хо…ей играют настоящие мужчины,Трус не играет в хо…ей.- Ребята, какие грамматические признаки глагола мы вспомнили?- Какой глагол отличается от других? *(Глагол «не забудЕм» - в нем неправильно написано личное окончание и он отвечает на вопрос «что сделаем?», остальные – на вопросы «что делает»?)*.*Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).*СЛАЙД 3.  | Отвечают на вопросы. Строят высказывания.Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины.Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов.Обращают внимание на неверное написание окончание глагола «забудИм», объясняют орфограмму задания-ловушки (*глагол ЗАБЫТЬ 1 спряжения*). | Групповая. | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности.***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы.Письменная работа. |
| 3. Постановка учебной задачи. Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации. Постановка цели, формулирование(уточнение) темы урока | Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа.Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности. | *Оказывается, ребята, у глагола есть ещё одна грамматическая категория – ВИД. Какую тему урока вы бы предложили?*(СЛАЙД 4)*Какие цели мы должны поставить перед собой?*(СЛАЙД 5)Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.Учащиеся знакомятся с таблицей. | Предлагают и записывают тему ВИДЫ ГЛАГОЛА- познакомиться с понятием ВИД ГЛАГОЛА;- узнать, какие виды глагола; - научиться распознавать вид глаголаФормулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  | Индивидуальная, групповая. | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилием, трудолюбием. ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний; планируют (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, работают по плану. | Устные ответы. |
| 4.Целепо-лагание и построение проекта выхода из затруднения. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности. Работа с учебными пособиями.ФИЗКУЛЬТМИНУТКАДЛЯ ГЛАЗ(СЛАЙД 9) | Давайте обратимся к тексту на слайде и прошу вас назвать глаголы в тексте, обосновывая свой выбор: почему это слово – глагол. Надеюсь, вы знаете о легендарном хоккейном матче СССР-Канада, прошедшем в 1972 году:(СЛАЙД 6) Сборная СССР вышла вперёд во второй двадцатиминутке благодаря двум голам Валерия Харламова. В конце периода канадцы с опущенными головами направились в раздевалку.В начале третьего периода сборная Канады предприняла штурм ворот Третьяка, и Кларку в одном из эпизодов удалось забить одну шайбу. Однако на большее у канадцев уже не было сил. Советские хоккеисты, в свою очередь, продолжали наращивать темп, что в итоге вылилось в окончательный счёт 7:3. Это был легендарный матч!**ЗАДАНИЕ.**Выпишите из текста глаголы, распределив их в два столбика: отвечают на вопрос «что делать?» или «что сделать?». Почему разные вопросы?Чем отличаются?Предлагаю провести небольшую исследовательскую работу, для этого пригласим героев сказки «РЕПКА». Чему учат герои этой народной сказки? Подобрать словосочетания к рисункам СЛАЙДЫ № 7-8Под какими вопросами нужно разместить глаголы? Найти в учебнике ответ, почему мы задавали разные вопросы,определить вид глаголов.*Знакомство с теоретическим материалом с. 123-124.*- Как вы понимаете термин СОВЕРШЕННЫЙ и НЕСОВЕРШЕННЫЙ вид?- Почему у глаголов настоящего времени нет совершенного вида? (таблица с. 124) | Отвечают на вопросы, работают с текстом.Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом учебника. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.Потому что настоящее время показывает незавершенное действие.Выполняют физические упражнения для глаз. | Индивидуальная, групповая. | ***Личностные:*** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, учебных пособий, систематизируют собственные знания.***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | Устные ответы, работа с учебни-ком, письменная работа. |
| 5. Первичное закрепление.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной деятельности. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля. |  1.Какие действия нужно выполнить, чтобы определить вид глагола?(СЛАЙД 10)**Задание 1:**- Найдите четвертое «лишнее» слово, подберите к нему видовую пару. Спишите, определяя вид глаголов:1) забить, бросить, **давать**, прийти;2) повторить, **повторять,** повториться, притвориться.**Задание 2:****Самостоятельная работа**Следующее задание  На экране у вас карточка с перемешанными глаголы. Глаголы какого вида каждый из вас будет записывать и приступайте к работе(*Ехал, играет, выскочил, высматривает, заметил, наблюдает, нарисовал, перестроил, вылетели, подъезжают, разыгрывали, укрылся, вспыхнуло, мелькает*).Проверка – СЛАЙД 11. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | ФронтальнаяГрупповая.Индивидуальная. | ***Личностные:*** желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся..***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Письменная работа. |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Выполнение обучающих упражнений. | Выполняют образец задания (СЛАЙД 12)1. (*Читать, прочитать*.) Вечером я долго… Ты уже… книгу?2. (*Писать, написать*.) Сегодня я… письмо дедушке. Я давно не… ему.Самостоятельная работа с самопроверкой(СЛАЙД 13)1. (*Выпить, пить*.) Я всегда… теплое молоко. Ты… молоко, которое оставила мама?2. (*Наступить, наступать*.) Неожиданно… тишина. … темные осенние дни.3. (*Ехать, приехать*.) Кто… на экскурсию? К нам… гости.4. (*Опоздать, опаздывать*.) Ты всегда… Мы не рассчитали время и… на поезд.Самопроверка – СЛАЙД 14. | Выполняют упражнение.Проверяют правильность выполнения упражнения. | Индивидуальная. | ***Личностные:*** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск информации.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Письменная работа. |
| 7. Этап включения в систему знаний и повторения. | Написание сочинения-миниатюры «Зимние виды спорта». | Создать текст из 4-5 предложений, используя данные глаголы.Определить их вид.*Играть, нестись, скользить, идти в атаку, бросать, отбирать, обрадоваться, огорчиться, быть в восхищении, получать удовольствие, кататься, защищать, прокладывать.*СЛАЙД 15. | Составляют мини-тексты, слушают одноклассников, оценивают их работу. | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают, в чем значение знаний для человека.***Познавательные:*** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы.Мини-сочинение. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности (итог урока). | Заключительная беседа по вопросам. | - Что нового вы узнали на уроке?- Что вам было интересно?- Какие трудности появлялись в процессе работы?- Ребята, вспомните, с чего начинался наш урок. Мы послушали притчу, которая называется «Все в твоих руках». Не забывайте, что любой урок в школе зависит не только от учителя, но и от вас. Я вам желаю, чтобы все уроки у вас были интересными и познавательными. (СЛАЙД 16)И, если вы еще не смотрели прекрасный фильм Н.Лебедева «Легенда №17», обязательно посмотрите! Он о спорте, здоровье, настоящих мужчинах и спортивной команде. Молодцы, сегодня мы с вами были очень хорошей КОМАНДОЙ! | Оценивают свое эмоциональное состояние. | Индивидуальная. | ***Личностные:*** стремятся к приобретению новых знаний.***Познавательные:*** оценивают свою работу.***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.***Коммуникативные:*** строят монологические высказывания. | Листы обратной связи. |
| 9. Домашнее задание. | Объяснение домашнего задания. | Домашнее задание:(СЛАЙД 17).Пар. 108, упр. 680 (по образцу).Видео материал для самостоятельного закрепленияизученного урока<https://youtu.be/zqjFsXoHG1E> | Слушают и записывают домашнее задание. |  |  |  |