Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
 «Центр развития ребенка –детский сад № 40»

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности в 1 младшей группе

по сенсорному развитию

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Разработал: воспитатель Орлова С.Б.

(первая квалификационная категория)

г. Сатка

2022г.

Тема: Сенсорное развитие

Возраст воспитанников: 1 младшая группа

Тип деятельности:

-Закрепление раннее приобретенных знаний.

Вид деятельности:

-комплексное занятие

Форма:

-подгрупповая, фронтальная

Цель НОД**:** Закреплять умение детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); формировать представление о величине, согласовывать числительные «один» и «много»; побуждать говорить предложениями из 2-3 слов.

Задачи:

-Обучающие: Продолжать учить детей различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); учить согласовывать числительные «один» и  «много» с существительными; формировать представление о величине: большой, маленький; побуждать детей отвечать на вопросы.

-Развивающие: Развивать произвольное внимание, воображение, память.

-Воспитательные: Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Познавательное развитие:

- обучающие: способствовать развитию и совершенствованию методов познания в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными способностями детей.

- развивающие: развивать интересы детей, любознательность.

- воспитывать любознательность.

Речевое развитие: побуждать говорить детей предложениями из 2-3 слов, обогащать словарный запас детей.

Художественно – эстетическое развитие: развивать творческое воображение детей.

Социально – коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми.

Физическое развитие: выполнять физические упражнения под стихотворный текст.

Предварительная работа: Чтение и заучивание стихов А. Барто, дидактические игры по различению цвета, величины.

**Оборудование и материалы.**

Демонстрационный.

Иллюстрации (солнце, воздушные шарики); игрушка (зайчик, грибы).

Раздаточный.

Солнечные лучи (полоски желтого цвета); игрушки (зайчики), разноцветные ленточки, воздушные шары.

**Ход Непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть, задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть**  Задачи:  *1.Организовать детей.*  *2.Дать положительный настрой для занятия.*  **Основная часть** (*решение поставленных задач)*  **Заключительная часть** *(рефлексивный этап)* | Дети входят в группу.  Воспитатель.   –Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.    (Раздается плач)   - Ой, ребята, кто это плачет?  Обращаю внимание детей на зайчика. Беру зайчика в руки.  Спрашиваю детей.  - Как вы думаете, почему зайчик плачет?    – Зайчика, забыла хозяйка.  Давайте зайчика утешим, пожалеем. - Ребята, мы знаем про зайчика стихотворение А.Барто « Зайчик».  Кирилл, расскажи нам стихотворение .  -  Зайке, понравилось у ребят в гостях, он позвал своих друзей.  (Больших и маленьких зайчиков).  Раскладываю перед детьми зайчиков разных размеров.     -Ребята, покажите больших зайчиков?  - Покажите меленьких зайчиков? (Индивидуально попросить Лизу С., Матвей Д. показать большого, маленького зайчика).  Побуждать детей проговаривать слова  « Большой», « Маленький».  - Ребята, рядом ходит лиса, она хочет поймать зайчиков.  Давайте спрячем  зайчиков на полянке под грибочками. (Показываю два гриба.)  Под большим грибочком спрячем больших зайчиков, а под маленьким  - маленьких зайчиков.  - Молодцы, ребята помогли зайчикам спрятаться от лисы.  Предлагаю детям сесть на стульчики.   Обращаю внимание детей на фланелеграф).  - Ребята посмотрите, к нам в группу заглянуло, солнышко, только оно почему  - то грустное. Как Вы думаете почему?  Правильно, у солнышка нет лучиков.  - А каким цветом солнышко?   – Ребята, подарим солнышко лучики.   - Сколько у меня лучиков?   -Лиза, сколько у меня лучиков?  Дмитрий, возьми один лучик и подари солнышку. Ребенок берет лучик.  Спрашиваю:  -  Дмитрий, сколько у тебя лучиков?  Ответ ребенка.  - Один.  (Спросить 2 - 3 ребенка, затем все дети берут по лучику и прикладывают к солнцу).  Меняю ротик, солнышко. Смотрите, солнышко улыбается, радуется.    **Физминутка**  **- Бежали мимо речки смешные человечки.**  **Прыгали, скакали**  **Солнышко встречали.**  **Забрались на мостик и забили гвоздик.**  **Потом бултых в речку, где же человечки?**   Дети садятся на стульчики  **В – ль.**    - Ребята, вы любите играть с воздушными шариками?   - Посмотрите, какие у меня красивые шарики.   - Кирилл , какого цвета этот шарик?   - София, какого цвета шарик?  ( Спросить 4 детей).  Предлагаю  к каждому шарику привязать ленточку, которая соответствует цвету шарика.  Дети поочередно выполняют задание. По ходу  спрашиваю, какого цвета ленточка?   Молодцы, вот теперь какие красивые шарики у нас. А давайте, эти шарики на прогулке отпустим в небо и солнышко вместе с нами будет радоваться этим красивым шарикам.  Но а теперь пришло время попрощаться с нами гостями зайчиками. Давайте скажем им до свидание. | Дети говорят: «Здравствуйте!»  Если дети затрудняются ответить, сообщаю.  Дети вместе с воспитателем гладят зайчика  Кирилл рассказывает стихотворение  (Хоровые и индивидуальные ответы).  Хоровое и индивидуальное проговаривание слов «Большой» и «Маленький»  Дети прячут зайчиков, воспитатель с игрушкой  - лисой ищет зайчат  Предлагаю детям сказать, почему солнце грустное  Дети дают свои ответы.  Дети отвечают каким цветом солнышко  Показываю детям лучики  Ответ детей  - Много.  Много.  Один  Дети повторяют движения согласно текста  Красный  Желтый |

**Аннотация к конспекту НОД по сенсорному развитию**

Конспект непрерывной образовательной деятельности, направленный на решение задач по сенсорному развитию детей группы раннего возраста (2-3 лет). Тип: комплексное занятие.

В процессе НОД решаются цели и задачи, направленные на расширение представления детей о величине: большой и маленький, на развитие умения детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов, различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), учить согласовывать числительные: один и много, воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Конспект может быть использован воспитателем для организации НОД.