Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
 «Центр развития ребенка –детский сад № 40»

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности в 1 младшей группе

по сенсорному развитию

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Разработал: воспитатель Орлова С.Б.

(первая квалификационная категория)

г. Сатка

2022г.

Тема: Сенсорное развитие

Возраст воспитанников: 1 младшая группа

Тип деятельности:

-Закрепление раннее приобретенных знаний.

Вид деятельности:

-комплексное занятие

Форма:

-подгрупповая, фронтальная

Цель НОД**:** Закреплять умение детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); формировать представление о величине, согласовывать числительные «один» и «много»; побуждать говорить предложениями из 2-3 слов.

Задачи:

-Обучающие: Продолжать учить детей различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); учить согласовывать числительные «один» и  «много» с существительными; формировать представление о величине: большой, маленький; побуждать детей отвечать на вопросы.

-Развивающие: Развивать произвольное внимание, воображение, память.

-Воспитательные: Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Познавательное развитие:

- обучающие: способствовать развитию и совершенствованию методов познания в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными способностями детей.

- развивающие: развивать интересы детей, любознательность.

- воспитывать любознательность.

Речевое развитие: побуждать говорить детей предложениями из 2-3 слов, обогащать словарный запас детей.

Художественно – эстетическое развитие: развивать творческое воображение детей.

Социально – коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми.

Физическое развитие: выполнять физические упражнения под стихотворный текст.

Предварительная работа: Чтение и заучивание стихов А. Барто, дидактические игры по различению цвета, величины.

**Оборудование и материалы.**

Демонстрационный.

Иллюстрации (солнце, воздушные шарики); игрушка (зайчик, грибы).

Раздаточный.

Солнечные лучи (полоски желтого цвета); игрушки (зайчики), разноцветные ленточки, воздушные шары.

**Ход Непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть, задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть**Задачи:*1.Организовать детей.**2.Дать положительный настрой для занятия.***Основная часть** (*решение поставленных задач)***Заключительная часть** *(рефлексивный этап)* | Дети входят в группу.Воспитатель. –Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся. (Раздается плач) - Ой, ребята, кто это плачет?Обращаю внимание детей на зайчика. Беру зайчика в руки.Спрашиваю детей.- Как вы думаете, почему зайчик плачет?  – Зайчика, забыла хозяйка. Давайте зайчика утешим, пожалеем. - Ребята, мы знаем про зайчика стихотворение А.Барто « Зайчик».Кирилл, расскажи нам стихотворение .-  Зайке, понравилось у ребят в гостях, он позвал своих друзей.(Больших и маленьких зайчиков). Раскладываю перед детьми зайчиков разных размеров.  -Ребята, покажите больших зайчиков? - Покажите меленьких зайчиков? (Индивидуально попросить Лизу С., Матвей Д. показать большого, маленького зайчика).Побуждать детей проговаривать слова « Большой», « Маленький».- Ребята, рядом ходит лиса, она хочет поймать зайчиков.Давайте спрячем  зайчиков на полянке под грибочками. (Показываю два гриба.)Под большим грибочком спрячем больших зайчиков, а под маленьким  - маленьких зайчиков.- Молодцы, ребята помогли зайчикам спрятаться от лисы.Предлагаю детям сесть на стульчики. Обращаю внимание детей на фланелеграф).- Ребята посмотрите, к нам в группу заглянуло, солнышко, только оно почему  - то грустное. Как Вы думаете почему? Правильно, у солнышка нет лучиков. - А каким цветом солнышко?  – Ребята, подарим солнышко лучики. - Сколько у меня лучиков? -Лиза, сколько у меня лучиков?Дмитрий, возьми один лучик и подари солнышку. Ребенок берет лучик.Спрашиваю:  -  Дмитрий, сколько у тебя лучиков?Ответ ребенка.  - Один. (Спросить 2 - 3 ребенка, затем все дети берут по лучику и прикладывают к солнцу).Меняю ротик, солнышко. Смотрите, солнышко улыбается, радуется. **Физминутка****- Бежали мимо речки смешные человечки.****Прыгали, скакали** **Солнышко встречали.** **Забрались на мостик и забили гвоздик.****Потом бултых в речку, где же человечки?** Дети садятся на стульчики**В – ль.**    - Ребята, вы любите играть с воздушными шариками? - Посмотрите, какие у меня красивые шарики. - Кирилл , какого цвета этот шарик? - София, какого цвета шарик? ( Спросить 4 детей).Предлагаю  к каждому шарику привязать ленточку, которая соответствует цвету шарика.Дети поочередно выполняют задание. По ходу  спрашиваю, какого цвета ленточка? Молодцы, вот теперь какие красивые шарики у нас. А давайте, эти шарики на прогулке отпустим в небо и солнышко вместе с нами будет радоваться этим красивым шарикам. Но а теперь пришло время попрощаться с нами гостями зайчиками. Давайте скажем им до свидание.  | Дети говорят: «Здравствуйте!»Если дети затрудняются ответить, сообщаю.Дети вместе с воспитателем гладят зайчикаКирилл рассказывает стихотворение(Хоровые и индивидуальные ответы).Хоровое и индивидуальное проговаривание слов «Большой» и «Маленький»Дети прячут зайчиков, воспитатель с игрушкой  - лисой ищет зайчатПредлагаю детям сказать, почему солнце грустноеДети дают свои ответы.Дети отвечают каким цветом солнышкоПоказываю детям лучикиОтвет детей  - Много.Много.Один Дети повторяют движения согласно текста КрасныйЖелтый  |

**Аннотация к конспекту НОД по сенсорному развитию**

Конспект непрерывной образовательной деятельности, направленный на решение задач по сенсорному развитию детей группы раннего возраста (2-3 лет). Тип: комплексное занятие.

В процессе НОД решаются цели и задачи, направленные на расширение представления детей о величине: большой и маленький, на развитие умения детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов, различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), учить согласовывать числительные: один и много, воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Конспект может быть использован воспитателем для организации НОД.