**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 9**

**муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 247-14-71\2 47-21-85

e-mail:dou9@edu.sochi.ru

КОНСПЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

 ТЕМА:

**«ВЕСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(6-й ГОД ЖИЗНИ). СТАРШАЯ ГРУППА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**РАЗРАБОТАЛА**: СУМИНА ТАМАРА ВАЛЕРЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ МДОБУ

ДЕТСКОГО САДА № 9 ГОРОДА СОЧИ

г. СОЧИ. 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сценарий образовательной деятельности «Весеннее путешествие» разработан в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (для детей с задержкой психического развития (ЗПР)) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Данная образовательная деятельность ориентирована на детей старшего дошкольного возраста коррекционно – диагностической группы для детей с ЗПР (5-6 лет) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

В рамках реализации образовательной деятельности предусмотрено решение коррекционно – образовательных, коррекционно – развивающих и коррекционно – воспитательных задач.

При составлении конспекта образовательной деятельности учитывались созданная развивающая предметно-пространственная среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр, игровых материалов, условий для проведения занятий, а также спокойной доброжелательной атмосферы, в которой могут проявляться способности ребёнка.

В течение всей организованной образовательной деятельности применяются культурные практики (расширение возможностей ребенка) и активные (игровые) методы работы с детьми.

**Образовательные области: (соответствует** п. 2.6 ФГОС ДО)

|  |
| --- |
| Познавательное развитие |

**Раздел программы:**

Окружающий мир

**Виды деятельности:** (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО.)

|  |
| --- |
| Игровая |
| Двигательная |
| Коммуникативная |
| Познавательная |
| Музыкальная |

**Интеграция образовательных областей:**

|  |
| --- |
| Социально – коммуникативное развитие |
| Речевое развитие |
| Физическое развитие |
| Познавательное развитие |

**Цель:** Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

- активизировать и обогащать словарь по теме «Весна»;

- закреплять знания детей о весне, её признаках, особенностях;

- расширять представления о лесе и его обитателях;

- закреплять умение соотносить количество с цифрой;

- упражнять в согласовании числительного с существительным;

- формировать лексический словарь по теме «Весна».

**2. Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательный интерес, любознательность, зрительную и речевую и слуховую память, логическое мышление;

- развивать фонематический слух;

- развивать артикуляционный праксис;

- развивать речевой выдох;

- развивать мелкую моторику рук;

**3. Коррекционно-воспитательные задачи:**

**-** воспитывать интерес к природе, творческую активность;

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии (какие используются)** | **Как и где используются (кратко описать)** |
| Системно – деятельностный подход | в течении всей ОД |
| здоровьесберегающие технологии | физкульминутка |
| личностно-ориентированные технологии | в течении всей ОД |
| игровая технология | в этапе реализации |
| информационно-коммуникационные технологии | на этапе мотивации |

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Демонстрационный** | **№** | **Раздаточный** |
| 1 | Иллюстрации (картинки времена года, насекомые, птицы, | 1 | Круги из цветной бумаги |
| 2 | Макет солнца (мягкая игрушка), тучи (вырезаны из картона) | 2 | Раздаточный материал из дерева с изображение артикуляционных упражнений |
| 3 | Деревянные домики, ветки | 3 | Снежинки вырезанные из бумажных салфеток |
| 4 | Карточки с изображением артикуляционных упражнений) | 4 |  |

**Предварительная работа:** Просмотр мультфильма «Как мы весну делали» (приключения маленького медвежонка и доброго солнышка, которые украшают весеннюю землю); просмотр альбомов: «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые»; чтение произведений русских писателей и поэтов о природе.

Беседы о временах года (Зима, Весна);

Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимней и весенней природы.

Закрепление полученных знаний о природе в художественно – эстетической деятельности.

Наблюдение за деревьями на прогулке.

**Активизация словаря:** царство, лучик, разноцветные, инструкция, артикуляционная.

**Способы организации воспитанников:** подгрупповой.

**Предполагаемые результаты:**

1. Будет установлен контакт с детьми. Формирование готовности к предстоящей деятельности.

2. Формирование личностных качеств у воспитанников., любознательность и активность.

3. Развитие у детей речевого выдоха. Дети активно включаются в процесс выполнения упражнений. Развитие моторики органов артикуляции. Активизируется мелкая моторика..

4. Ребята используют в активной речи новый речевой материал. Умение слушать и вступать в диалог. Знание ранее изученного материала.

5. Осознание себя как участника творческого познавательного процесса. Оценка процесса и результата деятельности. У детей сформируются положительные эмоции, чувство удовлетворения от достигнутых результатов.

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I этап – мотивационный (вводная часть):** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |
| --- |
| **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИЕМЫ: Появление необычных/новых предметов в группе.**Появление героев из мультфильма «Как мы весну делали». |
|  Дети стоят полукругом, звучат приветственные слова от педагога и в этот момент слышен стук и входит в групповое помещение герой из мультфильма Медвежонок (ребенок, одетый в костюм) с Солнышком (мягкая игрушка) в руке, и педагог обращает внимание детей на героя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(вопросы воспитателя по ходу ОД)** | **Предполагаемые ответы детей по ходу ОД** | **Обратная связь на высказывание детей** | **Примечания, пояснения,****виды детской деятельности** |
| 1 | Ой, ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? | Солнышко, Медвежонок | *Правильно ребята!* | *коммуникативная* |
| 2 | Ребята, а вы помните где мы с вами встречали этих героев? | Да, в мультфильме. | *Верно, мы с вами познакомились с этими героями в мультфильме «Как мы весну делали».* | *коммуникативная* |
| 3 | Помогите мне вспомнить, что делали эти герои в мультфильме? | - Они делали весну.- Землю украшали. | *Какие вы внимательные, ведь действительно, Солнышко пускало свои лучики, чтобы пробудить весну.* | *коммуникативная* |
| 4 | А что же произошло дальше? | - Пришла зима.- Стало холодно.- Все заморозилось. | *Да, ребята, и посмотрите пожалуйста за окно, кажется к нам тоже сегодня вернулась зима.* | *коммуникативная* |
| 5 | Ребята, но вы же знаете, что весной солнце светит ярко, посмотрите, зима спрятала наше солнышко за тучами, и мы никак не сможем ощутить теплоту его лучей, и оно не сможет согреть землю.Как вы думаете, мы сможем помочь солнцу освободить его лучики от туч? | Да, мы поможем солнышку. | *Ребята, я очень рада, что вы столь отзывчивы, и готовы помочь нашему солнышку, наверняка ваша отзывчивость проявляется и в вашей повседневной жизни, и это замечательно.* | *коммуникативная* |

**II этап - планирования:** способствуем планированию детьми их деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание(вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,виды детской деятельности |
| 1 | А что нам нужно сделать, чтобы освободить лучики? | Убрать тучи. | Верно ребята, но, чтобы убрать тучи и помочь весне нам предстоит попасть в весенний лес. | *коммуникативная* |
| 2 | Все готовы к путешествию? Отправляемся? | Да. Готовы. | Оглянитесь, повернитесь, в лесном царстве очутитесь! | Дети перемещаются по группе*двигательная* |
| 3 | Ну вот мы с вами и оказались в весеннем лесу, кажется лес приготовил для нас испытания, как выдумаете, мы сможем пройти эти испытания? | Сможем. | Испытания нам даны в виде заданий. | *коммуникативная* |
| 4 | И что нам нужно сделать? | Нужно выполнить задания. | Правильно, приступим. | Дети приступают к выполнению задания |

**III этап - реализации:** способствуем реализации детского замысла

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(вопросы воспитателя по ходу ОД)** | **Предполагаемые ответы детей по ходу ОД** | **Обратная связь на высказывание детей** | **Примечания, пояснения,****виды детской деятельности** |
| 1 | Обратите внимание, зима спрятала весну среди других времена года. Необходимо для выполнения задания выложить картинки с временами года по порядку, начиная с весны. | Хорошо.Мы готовы. | Отлично, ребята.Ксения, выложит картинки по порядку, а вам необходимо выложить наши разноцветные круги по порядку, в соответствии со временами года. | Детям представлен комплект картинок по временам года для 1 ребенка и комплекты разноцветных кругов (в соответствии с количеством детей), по 4 цвета (красный, желтый, зеленый, синий) олицетворяющие времена года.Каждый ребенок выполняет задание индивидуально.По готовности проводиться анализ.*познавательная* |
| 2 | Первое задание мы с вами выполнили, и чтобы освободить лучик необходимо сдуть тучу с солнечного луча. Ну что, продолжим? | Да. | Настрой у вас хороший. Посмотрим, что нам приготовил весенний лес. | Дети сдувают тучку с луча солнца.*игровая* |
| 3 | Ребята, посмотрите, Кажется Зима оставила нам свои снежинки, а что же с ними произойдет если мы их возьмем в руки? | Снежинки растают. | Верно, возьмите каждый себе по одной снежинке, сдуйте их скорей, чтобы они не успели растаять. | Дети берут снежинки и сдувают, тем самым развивая речевое дыхание.*познавательная (решается коррекционная задача)* |
| 4 | Посмотрите, кажется под снежинками что то есть, что это? | Это фигурки. | Правильно ребята, это фигурки, но не простые, они напоминают нам упражнения артикуляционной гимнастики, которые сейчас мы с вами выполним. | Детям даются деревянные фигурки, которые предназначены для выполнения артикуляционной гимнастики. В процессе педагог демонстрирует карточки с аналогичными упражнениями, как вспомогательный материал. |
| 5 | Еще одно задание нам удалось выполнить, и поэтому мы можем освободить еще один луч солнца и сдуть с него тучу.Вы рады, что нам удалось выполнить и это задание? | Да, очень рады. | Ну что, продолжим! | Дети сдувают тучу с луча солнца.*(Здоровье сберегающие технологии- упражнение на дыхание)* |
| 6 | Ребята, обратите внимание, следующее задание спрятано под этими ветками. Поднимите каждый по одной ветке, что вы видите под веткой? | -У меня бабочка.- А у меня гусеница.- У меня пчела.- А у меня муха.- А у меня муравей. | Верно ребята. | Карточки с изображениями насекомых, по 3 карточки на каждого ребенка с разным количеством изображенных насекомых. |
| 7 | А как можно назвать, то что изображено на карточках одним словом? | Насекомые. | Какие вы молодцы. Нам нужно их сосчитать.Назовите каждый, у кого сколько и каких насекомых изображено. | Каждый ребенок проговаривает количество изображенных насекомых, тем самым мы учим их соотносить соотношения числительного с существительным*познавательная* |
| 8 | Чтобы завершить это задание, необходимо расселить насекомых по домикам в соответствии с их количеством и цифрой, изображенной на домике. Справимся? | Да. | Ребята, я очень рада, что вы так стараетесь и все у вас получается.Дуйте сильнее и мы с вами освободим еще один луч. | Представлены деревянные домики с изображением цифр.*познавательная* |
| 9 | **Физкультурная минутка**Я приглашаю вас за стол, чтобы немного отдохнуть.Согласны? | Да, мы устали. | Замечательно, мы сейчас выполним игровое упражнение, которое нам с вами знакомо «Кулак, ребро, ладонь». Представьте, что наши кулаки — это бабочка, ребро — это гусеница, а ладони — это пчела.Я вам буду называть насекомое, а вы показываете положение рук, в соответствии с загаданным насекомым. | Нейро – психологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»*двигательная* |
| 10 | Ну вот мы немного отдохнули, готовы приступить к выполнению последнего задания? | Да. | Замечательно. Посмотрите на карточки внимательно. | Демонстрация карточек с изображением лесных птиц.*познавательная* |
| 11 | Кто изображен на карточке? | - Дятел.- Кукушка.- Сова.- Утка.- Соловей. | Верно ребята, а все вместе – это птицы, наши пернатые обитатели леса.А сейчас мы послушаем какие звуки издают эти птицы. | Предлагаются по отдельности изображения птиц, дети отвечают кто изображен.Аудио материал – пение птиц.*музыкальная* |
| 12 | Ребята, как вы думаете, какая птица издает такой звук? И т.д. | - Дятел.- Кукушка.- Сова.- Утка.- Соловей. | Отлично, и последнее задание оказалось нам по силам, освободите солнечный луч от тучи. Дуйте так сильно, как только можете. | Дети прослушивают аудиоматериал и угадывают птиц по звукам.*музыкальная* |
| 13 | Все задания оказались вами успешно выполненными, и мы освободили лучи солнца. Солнце стало светить ярче, припекать, испугалась Зима и ушла прочь, освободив Весну.Весна благодарит нас, а солнце коснувшийся каждого из нас своим горячим лучом вернет нас в наш любимый детский сад. | Хорошо. | Покрутились, повертелись и вернулись в детский сад.Медвежонок так рад, что вы помогли освободить солнышко от туч, что хочет вас поблагодарить и подарить от солнышка привет «солнечных зайчиков». | Педагог вручает каждому ребенку эмблему с изображением солнечного зайца.*игровая* |

**IV этап - рефлексии:** способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(вопросы воспитателя по ходу ОД)** | **Предполагаемые ответы детей по ходу ОД** | **Обратная связь на высказывание детей** | **Примечания, пояснения,****виды детской деятельности** |
| 1 | Ребята, вот какое путешествие было у нас с вами в весенний лес Что больше всего вам понравилось в сегодняшнем занятии? | -Сдувать снежинки.-Выполнять задания. | *Очень интересно!* |  |
| 2 | Какие были у вас трудности? | Выполнять задания. | *Понятно!* |  |
| 3 | Как вы с ними справлялись? | Выполняли задания | *Молодцы.* |  |
| 4 | А где это вам пригодится? | В жизни | *Интересная идея* |  |

**Используемая литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издательства |
| 1 | Развитие математических представлений. | Морозова И. А., Пушкарева М. А. | 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2023. - 216с. | 2023 |
| 2 | Ознакомление с окружающим миром. | Морозова И. А., Пушкарева М. А. | 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2021. - 216с. | 2021 |
| 3 | Развитие речевого восприятия. | Морозова И. А., Пушкарева М. А. | 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2022. - 128с. | 2022 |
| 4 | Урки логопеда (игры для развития речи) | Косинова Е.М. | ООО «Эксмо»- М.: ОЛИСС, Экзмо 2008. - 192 с. ил. | 2008 |

**Используемые интернет ресурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Интернет ресурс |
| 1 | Мультфильм «Как мы весну делали» (1971 г.) | Режиссёр: Раса СтраутманеМузыка: Евгений Ботяров | [Яндекс — поиск по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/6986008083525172433?text=как мы весну делали мультфильм 1971&path=yandex_search&parent-reqid=1680245519500498-2707857852784104802-sas3-0702-89b-sas-l7-balancer-8080-BAL-7544&from_type=vast) |