**БДОУ «Детский сад компенсирующего вида №400» г. Омска**

**Учителя-логопеды: Акифьева Татьяна Викторовна,**

**Никитина Светлана Петровна**

**Тема «Дифференциация звуков К и Кь»**

**Цель:** научить различать звуки [К] и [Кь].

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

* учить различать звуки К и Кь;
* закреплять произношение, артикуляцию и характеристику звуков К и Кь;
* продолжать учить определять место и интонационно выделять звук К и Кь в слове;
* продолжать учить звуковому анализу односложных слов.

**Коррекционно – развивающие:**

* развивать умение отбирать картинки на звук К и Кь;
* развивать фонематические процессы;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* продолжать формировать зрительное, слуховое внимание, память;
* развивать длительный речевой выдох;
* развивать умение задавать вопросы к словам предметам.

**Коррекционно – воспитательные:**

* воспитывать речевое внимание и самоконтроль за поставленными звуками;
* воспитывать умение обращаться с раздаточным материалом.

**Оборудование:** предметные картинки на звуки К и Кь, зеркала, звуковые «светофоры», карандаши (красный, синий, зеленый),шарики Су-Джок, вертушки, листы с заданиями (на каждого); схемы слов с условным обозначением звука, схема для характеристики звуков, картинки кит-кот, игрушка Буратино.

**I. Организационный момент.**

Логопед: «Ребята, давайте вспомним правило на занятии».

Дети: «Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай».

**1**. **Массаж лица.**

Ручки растираем (растирают ладошки)

И разогреваем, (хлопают в ладоши)

И лицо теплом своим нежно умываем. (проводят по лицу сверху вниз)

Все плохие мысли мы убираем (граблеобразные движения от середины лба к вискам)

Ушки растираем, и вперед сгибаем, (растирают пальцами по краю сверху вниз и сгибают)

Тянем вниз за мочки, (тянут мочки вниз)

А потом руками трогаем мы щечки. (Легко похлопывают щеки ладошками)

Логопед: «Сделаем зарядку для язычка?».

**2.Артикуляционная гимнастика. Формирование длительного выдоха.**

Толстые внуки приехали в гости «**Толстяки»**  
С ними худые – кожа да кости «**Худышки»**  
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись «**Улыбка»**  
Поцеловать они всех потянулись «**Трубочка»**  
Утром проснулись – в улыбочку губы «**Улыбка»**  
Чистили мы свои нижние зубы «**Почистим зубки».**

Потом зубки языком толкали **«Горочка»**

На лошадке поскакали **«Лошадка»**

А потом в вертушки поиграли. (Вдох носом, плечи не поднимать. Щеки не надувать, выдох длительный).

**II.Основная часть.**

**1. Мотивация. Введение в тему.**

Логопед: «Ребята, вы слышите, кто-то плачет? Давайте посмотрим, кто это?» (появляется Буратино).

Буратино: «Ой, я бедный несчастный. Я не умею говорить»

Логопед: «Посмотри на картинки и скажи, что это? (показывает на кота и кита).

Логопед: «Ребята, я правильно спросила? А как нужно спросить? Спросите вы, ребята».

Дети: «Буратино, кто это?» (показывают на кита).

Буратино: «Ит».

Дети: «Буратино, кто это?» (показывают на кота).

Буратино: «От».

Логопед: «Ребята, назовите, что не называет Буратино?».

Дети: «Звуки».

Логопед: «Назовите звуки, которые не произносит Буратино?».

Дети: «Звук К иКь».

Логопед: «Как мы поможем Буратино?».

Дети: «Научим Буратино говорить и различать звуки К и Кь».

**2. Акустико-артикуляционный образ звука** (хоровое и индивидуальное произнесение звука К и Кь с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом).

**3. Анализ звуков по схеме.**

Дети: «Губы приоткрыты, зубы разомкнуты, язык оттянут назад, воздушная струя встречает преграду-язык, горлышко спит».

Логопед: «Какой звук К?».

Дети: «Согласный, твердый, глухой звук».

Логопед: «Какой звук Кь?».

Дети: «Согласный, мягкий, глухой звук».

**4. Динамическая пауза.**

|  |  |
| --- | --- |
| Буратино потянулся | Руки вверх. |
| Раз нагнулся, два нагнулся, три нагнулся. | 3 наклона. |
| Руки в стороны развел, ключик видно не нашел, | Руки в стороны, качают головой. |
| Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать. | Встают на носочки, руки вверх. |

**5. Игра «Светофор». Дифференциация звуков К и Кь.**

* Звуки: К, Кь, К, К, Кь……
* Слоги: КА, КУ, КЮ, КЕ……
* Слова: крот, кирпич, каша, кисти, кран, китаец, круг, кабан, кобра, кепки….

**6. Игра «Разложи картинки». Определение места звуков К или Кь.**

Логопед: «Давайте узнаем, научили мы Буратино говорить звуки. Спросите вы, ребята».

Дети: «Буратино, кто это?».

Буратино: «ТИК, ТОК».

Логопед: «Буратино перепутал все звуки. Нужно определить каждый звук в словах КИТ и КОТ. Сначала сделаем массаж, а поможет нам в этом шарик».

**7. Массаж ладошек и пальцев шариком Су-Джок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Шарик мы катаем и здоровье улучшаем.  Сначала по ладошке, | Катают шарик по кругу. |
| А потом как по дорожке. | Катают шарик прямо. |

**III. Итог. Рефлексия.**

Логопед: «Давайте узнаем, научили мы Буратино говорить звуки»

Дети: «Буратино, кто это?».

Буратино: «КИТ, КОТ»

Логопед: «Молодцы, ребята! Кто же научил говорить Буратино?»

Буратино: «Ребята, какие звуки я не умел говорить? Звук К –согласный, мягкий, звонкий правильно? Какой звук Кь. Припомните слова на звук К, Кь. Ребята, какая игра вам понравилась больше всего? Давайте еще поиграем!