

Метод проектов как средство формирования мотивации к изучению английского языка

**(выступление Романовой Е.В, учителя английского языка на МО
МАОУ «СОШ 79» от 07.09.2021, тезисы)**

*Процесс творчества характерен тем,
что творец самой своей работой и ее результатами
производит огромное влияние на тех,
кто находится рядом с ним.
(В.А. Сухомлинский)*

Одной из наиболее серьезных проблем, с которыми сталкивается преподаватель — это отсутствие мотивации у учащихся. Это сильно сказывается на эффективности педагогического процесса, влияет на успеваемость учащихся и значительно усложняет работу педагога. Мотивировать не значит заставить. Мотивировать — помочь понять и принять необходимость тех ли иных действий, объяснить, предложить необходимые доводы и причины. Учебная мотивация является специфическим видом мотивации.

Целью обучения иностранным языкам является не система языка, а иноязычная речевая деятельность, причём не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Для ученика проект - это способ раскрытия своего творческого потенциала. Метод проектов дает ученикам возможность проявить себя индивидуально или в группе, использовать все свои знания и силы, а полученный результат продемонстрировать учителю и одноклассникам.

Для учителя проект - это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, вырабатывающее и развивающее специфические умения и навыки проектирования, такие как: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Для эффективного и грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Такая подготовка учащихся должна проводиться учителем постоянно и систематически, а не только перед работой над проектами.

Работа над проектом проходит следующие этапы:

1. Подготовительный: создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению.
2. Организационный: планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп и др.
3. Деятельностный: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с педагогом-координатором, подготовка к защите проекта.
4. Презентативно-оценочный: представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.

Так же мне хотелось бы назвать некоторые требования к проектной форме работы, которые я ставлю перед собой и учениками.

1. Проектные работы должны стимулировать мотивацию ученика, вызывать у него интерес и желание хорошо выполнить задание;
2. В проектной работе должны быть заняты все учащиеся;
3. Проектная работа должна проводиться в доброжелательной творческой атмосфере и должна вызывать у школьников чувство удовлетворения и радости. Регулярное выполнение такого вида работы придает ребятам чувство уверенности в своих силах, в том, что они могут это выполнить;
4. Выполняя проектную работу, учащиеся должны в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отработанный лексический материал той или иной темы;
5. Учитель должен уделить большое внимание организационным вопросам в подготовке проектов, активизировать самостоятельную деятельность школьников по усвоению новых знаний и умений. Постепенно активная деятельность учителя на уроках, начиная с момента изучения темы, должна перейти в активную самостоятельную деятельность учащихся при защите своих проектов;
6. Каждый участник проектной работы совершает речевые действия, обусловленные темой проекта, но за каждым из них остается определенная свобода речевых высказываний;

7. Учитель не навязывает тему проектов (если их несколько). Учащиеся выбирают ее сами и роли и функции в выполнении проектов учащиеся распределяют между собой по их усмотрению, учитывая свои желания, возможности и способности. Как правило, это зависит от особенностей группы и личностных характеристик учащихся, а также от степени владения ими английского языка;

8. Оценивая проекты, учителю следует проявлять такт (особенно, если это касается оценок результатов первых проектов). Отрицательная оценка деятельности ее участников неизбежно приведет к снижению активности в дальнейшем.

Проектная деятельность позволяет:

1. создать условия для формирования и развития исследовательских компетенций учащихся, умение учащихся самостоятельно осуществлять поиск информации, производить её структурирование;
2. управлять процессом развития креативных способностей учащихся на уроках;
3. повысить уровень коммуникации, умение работать в команде;
4. повысить мотивацию к изучению английского языка и качество результатов учебной деятельности.

Достоверность предоставленной информации подтверждаю.

Директор МАОУ «СОШ № 79»



В.Р. Веселухина