Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»

города Валуйки Белгородской области

**ЭССЕ**

на тему: «Удивительный мир блоков Дьенеша»

 **Подготовил:**

 Педагог-психолог МДОУ

 «Детский сад №4 «Калинка»

 комбинированного вида»

 города Валуйки Белгородской области

**Щербонос Мария Геннадьевна**

Валуйки 2020

Счастье человека во многом зависит от того, какой смысл он вкладывает в свой труд, в свою работу и от «влюбленности в свое дело».

Свою педагогическую деятельность я начала в детском саду, работая воспитателем, позже педагогом-психологом. Теоретических знаний было много, а вот перенести их на практику оказалось не так легко. Мир психологии оказался разносторонним, многогранным и увлекательным, и в то же время глубоким и сложным. Именно в первый год работы я поняла, что такое индивидуальный подход, и осознала какое огромное значение, он имеет в работе с детьми. Ведь каждая личность индивидуальна, непосредственна, уникальна, порой ранима и нуждается в особенном доброжелательном отношении. Основной моей задачей как педагога-психолога является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого воспитанника.

Работа психолога – это постоянное развитие. Нельзя прекратить свой профессиональный рост, удовольствовавшись достигнутым уровнем. Мир, как и ребенок, не стоит на месте, он развивается, тем самым побуждая педагога постоянно учиться, открывать что-то новое. Я продолжаю учиться, по сей день, ведь моя работа требует огромного труда над совершенствованием своих профессиональных знаний и личностных качеств.

Современное образование требует сохранение уникальности и самостоятельности детей, ориентированно на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка. Изучая и применяя в практической деятельности различные педагогические технологии и методики, я выделила методику, которая обеспечивает пространство для детской игры и творчества современного ребенка. Это методика Дьенеша. В настоящее время логические блоки стали актуальным и востребованным материалом для развития логического мышления у детей дошкольного возраста. При помощи логических блоков предлагаются пути и способы развития творческого воображения, обосновывается жизненная стратегия личности. Творческое мышление характеризуется умением преодолевать влияние стереотипов.

Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы. Мой личный опыт показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста для ознакомления детей с геометрическими фигурами, формой и размером предметов, развития мыслительных умений, усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, развития познавательных процессов и творческих способностей. Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.

Хотя блоки З. Дьенеша предназначены для детей с 3 лет, я начинала использовать их в работе с детьми раннего дошкольного возраста. Вначале детям предлагаю самые элементарные задачи, постепенно их усложняя. Я отметила, что дети младшего возраста играют очень охотно и с удовольствием.

Логические блоки Дьенеша это «мои помощники» как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности, а также в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ. Со временем данную методику я стала применять в работе с детьми с РАС, ЗПР и УО и это дало положительные результаты в развитии познавательных способностей детей.

Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Число игр с блоками Дьенеша велико. Знакомство с блоками мы начинаем очень просто – предлагаю набор, а ребенок играет с ним. В процессе игры самые маленькие дети знакомятся с простейшими геометрическими формами, понятиями «большой-маленький», «толстый-тонкий», «такой же», «не такой». Для детей постарше предлагаю игры с разделением на группы по свойствам, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по различным признакам, что важно не только в плане предматематической подготовки, но и с точки зрения общего интеллектуального развития. Логические блоки помогли очень многим детям овладеть мыслительными операциями и действиями. Используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

В набор для игры входят 48 логических блоков, которые отличаются формой, цветом, толщиной и размерами. Блоки Дьенеша представлены в виде основных геометрических фигур: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, оформленные в желтые, красные и синие цвета. Геометрические фигуры выполнены в большом и маленьком размере, а также в виде тонких и толстых фигур. Важно, что в наборе не существует геометрических фигур с одинаковыми параметрами.

Весь комплекс игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок должен встать. Особенности структуры игр и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования на различных этапах обучения. Каждую игру можно использовать в любой возрастной группе (усложняя или упрощая задания), тем самым предоставляется огромное поле деятельности для творчества педагога. Для того чтобы поддержать интерес детей к занятиям, к обучению, я стремилась разнообразить их игровыми задачами, сюжетами, персонажами.

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша научили малышей не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствовали развитию речи. Дети начали использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. На протяжении своей педагогической деятельности получаю положительные отзывы и желание заниматься по данной методике дома от родителей воспитанников и педагогов детского сада. Мастер-классы по работе с методикой Дьенеша для родителей и педагогов, которые проводятся на базе детского сада, являются эффективной формой трансляции данного педагогического опыта.

Все дети не зависимо от возраста с удовольствием участвуют в увлекательных играх с блоками Дьенеша. С огромным желанием воспитанники посещают занятия и неохотно покидают кабинет педагога-психолога. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Занимаясь своим любимым делом, ребенок развивается, учится взаимодействовать со сверстниками. Уникальность данной методики в том, что она способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка, понятна и доступна в применении и для педагогов и для родителей.

На протяжении уже 9 лет использую данную методику Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения, с детьми с ОВЗ, а также в работе с одаренными детьми по развитию интеллектуальной и творческой одаренности. Продолжаю совершенствовать свои знания, пополняя библиотеку методической литературой, а также дидактическим материалом для детей.

В моей работе самое ценное это видеть улыбки и успехи каждого ребенка. Понимать, что ты занимаешься любимым делом, которое приносить пользу другим.