**Проект «Дети, дорога, безопасность» средняя группа.**

 **Разработала: воспитатель**

**1 квалификационной категории**

**М.А.Боровик.**

**Проект «Дети, дорога, безопасность» средняя группа.**

Тип проекта: познавательно - игровой.

Срок реализации. 1 месяц(сентябрь)

Участники: дети, воспитатели, родители. Встал малыш на ноги – он уже пешеход. Сел ребенок на велосипед – он уже водитель. Поехал в автобусе – он уже пассажир. И везде его подстерегает опасность.

**Актуальность.**

Обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Сегодня мы можем говорить о том, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей тем более, что сводки о дорожно – транспортных происшествиях с участием детей вызывают большую тревогу и озабоченность общества.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дорогах и улицах села мы начинаем с младшего дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочнее, правила, усвоенные ребенком. Впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

**Проблема.**

Легко научить ребёнка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными Правилами дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно.

Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушат эти правила, и не задумываются – что ставят перед ребёнком неразрешимую задачу: Как правильно? Как говорят или как делают? Поэтому необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения Правил дорожного движения.

**Цель.**

Формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

**Предполагаемые результаты.**

Создание развивающей среды в группе.

Расширение кругозора у детей.

Повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте.

Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Оформить картотеку дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.

Гипотеза.

Она состоит в предположении того, что положительная эффективность у детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения.

Исходя из поставленной цели и выдвинутой гипотезы, мы в своей работе решаем следующие задачи:

**Задачи.**

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

2. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

5. Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке.

6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Принципы реализации**

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной средой. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т. к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

**1 1.этап подготовительный:**

Постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, составление перспективных планов,

Подбор художественной литературы.

**2 этап. Основной.**

Познавательное развитие.

Целевые прогулки по улицам родного села.

Беседа *«Опасная дорога»*.

Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины – это транспорт, что транспорт бывает разным.

Беседа *«Безопасность на дорогах»*.

Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения; научить детей понимать дорожную символику на примере дорожных знаков.

НОД *«Поведение детей в общественном транспорте»*.

Встреча с инспектором ГИБДД.

Познание ФЭМП.

Д. И. *«Собери светофор»*, *«Сосчитай машины»*, *«Найди что изменилось?»*, *«Найди где спрятано?»*, *«Цветные машины»*.

Речевое развитие.

Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли по улице».

Беседы *«Правила дорожного движения»*.

Цель: закрепить с детьми правила поведения на тротуаре и при переходе улицы.

*«Значение сигналов светофора»*.

Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора.

*«Какие бывают машины»*.

Цель: познакомить детей с различными видами транспорта.

Чтение художественной литературы.

В. Клименко *«Зайка – велосипедист»,* Михалков С. *«Дядя Степа – милиционер»*, Н. Кончаловская *«Самокат»*, Житков Б. *«Светофор»*, Н. Носов *«Автомобиль»*, Тарутин О. *«Для чего нам светофор».*

Заучивание стихотворения Михалкова С. *«Шагая осторожно»*.

Стихотворения.

1. Там, где транспорт и дорога, знать порядок все должны,

На проезжей части строго игры все запрещены.

2. Осторожно на дороге! Берегите дети - ноги,

Помни правила везде, а иначе быть беде.

3. Всем, кто любит погулять всем без исключения. Нужно помнить, нужно знать правила движения!

Социально - коммуникативное.

Дидактическая игра *«Учим дорожные знаки»*.

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.

Настольно – печатная игра *«Дорожная азбука»*.

Цель: закрепить и обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Дидактическая игра: *«Угадай какой знак»*.

Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания о ПДД.

Сюжетно – ролевая игра *«Пешеходы»*.

Цель: закрепление правил безопасности дорожного движения для пешехода.

Сюжетно – ролевая игра *«Автобус»*.

 Цель закрепление правил безопасности дорожного движения для пассажира. Знакомство с правилами поведения в автобусе.

Труд.

Игровая ситуация *«Мойка машин»*, *«Ремонт машины»*.

Физическое развитие.

П. И. *«Трамвай»*, *«Поезд»*, *«Мы – шофёры»*, *«Автомобили и пешеходы»*, *«Весёлый пешеход»*,

*«Едим, летаем, плаваем»*, *«Воробушки и автомобиль»*, *«Цветные автомобили»*, *«Красный, жёлтый, зелёный»*.

Художественно - эстетическое развитие.

Рисование. *«Транспорт»*, *«Моя улица»*.

Тема: *«Дорожные знаки»*.

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.

Аппликация.

Тема: *«Светофор»*.

Цель: закрепить знания детей о светофоре.

Конструирование.

Тема: "Моя улица".

Цель: уточнить представления детей об улице, показать из каких частей состоит улица.

Лепка. *«Весёлый светофор»*.

ОБЖ.

Беседа *«Если ты потерялся на улице»*.

Создание развивающей среды.

Создать альбом *«Что мы знаем о ПДД»*.

Пополнить уголок творчества книжками - раскрасками.

Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

**Работа с родителями.**

Родители являются нашими заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей. Взаимодействуя с родителями, мы используем различные формы работы:

- приобщение к чтению литературы о культуре поведения на дорогах;

- информирование родителей через сайт ДОУ, знакомство с публикацией;

- анкетирование родителей на тему *«Безопасность наших детей»*

- информационные стенды, папки-передвижки, памятки, где родителям даются рекомендации, как вести себя вместе с ребенком с учетом возраста детей.

Консультация *«Улица полна неожиданностей»*, *«О поведение в общественном транспорте»*.

Памятка для родителей *«Безопасность детей - забота взрослых»*.

**3 этап. Заключительный.**

Анализ полученных результатов и обобщение опыта.

Оформление выставки *«Наша улица»*.

Обыгрывание макета вместе с детьми.

Ожидаемые результаты.

***Вывод:***

В работе над проектом, с детьми были использованы наглядные, словесные, практические, игровые методы, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Данные методы были реализованы, используя разнообразные приемы такие, как образец воспитателя, показ способов действия, рассматривание иллюстраций, использование дидактических пособий в виде предметов соответствующих учебным задачам занятиям, вопросы, художественное слово, пояснения к действиям, упражнение детей, дидактическая игра и игровые упражнения.

Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге и варианты ее избежания или исправления. Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками.

 Проблема данного проекта решена. Цель и задачи достигнуты.