**Конспект непрерывной образовательной**

**деятельности № 12.**

Возрастная группа: средняя группа.

**Форма совместной деятельности**: Познавательное развитие. (математическое развитие)

 **Тема:** «Куклы собираются в гости к гномикам»

**Форма организации**: Групповая.

**Цель** : Создать условие для формирования умения у детей считать в пределах 5.

**Задачи.**

1. Проолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
3. Совершенствовать умение определять, пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

**Раздаточный материал:** Куклы 2 шт, ленты красного и зеленого цвета 2 шт, картинки с изображением гномиков , игрушки (машинка, кубики, пирамидка)

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя.Организационный момент.**Вводная часть**Встанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте! " друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Здравствуйте! " и "Добрый день! "Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.- Ребята здравствуйте!- К нам сегодня пришли в гости куклы.Здравствуйте куклы дорогие!Расскажите как вас зовут?Как тебя зовут? (Кукла Катя)А тебя как зовут? (кукла Таня)И вот они пришли с просьбой к вам чтоб вы им помогли.Вот у них две ленточки и они не могут их поделить между собой.Поможем им? ( поможем)**Основная часть.**Одинаковые или разные ленты? (разные)Чем они отличаются? (цветом)Одинаковые ли они по цвету? (нет)(одна красная а другая зеленая)Что можно сказать о длине лент?( одна длинная а другая короткая)Давайте вместе повторим; Одна длинная а другая короткая.Ребя а как можно скакзать о ширине лент? (одна широкая а другая узкая)А как можно узнать что одна ленточка широкая а другая узкая?Что нужно сделать?(ленты положить друг на друга)Вот видите красная лента еще выступает.Какая красная лента? (широкая)Какая зеленая лента? (узкая)Ребята а как можно узнать что одна ленточка длинная а другая короткая?Что нужно сделать?( нужно ленты приложить рядом друг с другом)Одна видите еще тянется длинная а другая короткая она уже закончилась.Какая красная ленточка по длине? (длинная)Какая зеленая ленточка по длине? (короткая)-Покажите широкую *(узкую)* ленту. -Какая лента подойдет для бантика маленькой **кукле**? (зеленая ленточка она узкая короткая она подойдет маленькой кукле) -Какая лента подойдет для бантика большой **кукле**?( красная ленточка она широкая и длинная она подойдет большой кукле)Давайте завяжем нашим куклам бантики!почему красный бантик получился большой. «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкойПочему зеленый бантик получился маленький?Зеленый бантик получился маленький, потому что лента была короткая и узкая?Ребята а сейчас мы с нашими куклами пойдем в гости к гномикам! -Ребята хотите посмотреть на друзей нашей **куклы**? (Да)Проходите и присаживайтесь за столы.-Посмотрите друзья наших кукол нарисованы у вас на картинках. нарисованы на картинке.-Давайте посчитаем сколько **гномиков на картинке**?(пять)-Чем отличаются костюмы гномиков друг от друга?   -У каждого **гномика есть шарик**? (да)-Сколько шариков?(пять) -Воспитатель предлагает посчитать **гномиков по порядку**.Который по счету гномик в красном костюме?Который по счету гномик в оранжевом костюме?Который по счету гномик в желтом костюме?Который по счету гномик в зеленом костюме?Который по счету гномик в синем костюме?-Какого цвета костюмчик у пятого **гномика**?-А сейчас мы свами немножко поиграем.**Физминутка**-Жил-был маленький **гном**-У **гнома был маленький дом****-Гномик кашу варил**-И всем- всем- всем говорил «Все мы, и ты, и я- друзья!» -В **гости ко мне прибегайте**-Ноги вытирайте!)-Садитесь за стол -Кашей угощайтесь -И друг другу улыбайтесь!**Дидактическая игра *«Спрячь игрушки»*.**Ребята а сейчас мы свами поиграем с игрушками.Вы сядите на стульчики и закроете глазки а я спрячу игрушки в разные места.А когда откроете глазки скажите где они стоят.Полина где стоит пирамидка по отношению к тебе? (пирамидка стоит справа)А где стоит машинка по отношению к вам? (машинка стоит слева)София а какая игрушка находится впереди по отношению к тебе? (мяч находится впереди)А что у вас находится сзади? (кубики)Захар а где кубики находятся по отношению к тебе? (кубики находятся сзади) | **Деятельность детей.**Приветствие .*.*.Ответы детей.Даю образец ответа: „Красная лента длиннее зеленой ленты“.Предлагаю сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии. Завязываю бантики и выясняю, почему красный бантик получился большой. Выслушиваю ответы детей и обобщаю: «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой Предлагаю детям рассказать о размере зеленого бантика.Выполняют физминутку.Приседают, встаютизображают руками «крышу» над головой«помешивают» кашупоказывают друг на друг«Все мы, и ты, и я- друзья!» кладут руку на плечо соседабег на месте«вытирают» ногиприседаютулыбаются имитируют действия ложкой**Куклы***«играют»* с **гномиками** : они прячут игрушки, а дети помогают их найти. *(Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.)* Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.Игра повторяется 2–3 раза с изменением местоположения детей.- Мы сегодня помогли **куклам и гномикам**, узнали про цифру пять, считали, сравнивали предметы, составляли фигуры, играли.**Выполняют физминутку.**Приседают, встаютизображают руками «крышу» над головой«помешивают» кашупоказывают друг на другкладут руку на плечо соседабег на месте«вытирают» ногиприседаютулыбаются имитируют действия ложкой**Куклы***«играют»* с **гномиками** : они прячут игрушки, а дети помогают их найти. *(Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.)* Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.  |