**Конспект непрерывной образовательной**

**деятельности № 12.**

Возрастная группа: средняя группа.

**Форма совместной деятельности**: Познавательное развитие. (математическое развитие)

**Тема:** «Куклы собираются в гости к гномикам»

**Форма организации**: Групповая.

**Цель** : Создать условие для формирования умения у детей считать в пределах 5.

**Задачи.**

1. Проолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
3. Совершенствовать умение определять, пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

**Раздаточный материал:** Куклы 2 шт, ленты красного и зеленого цвета 2 шт, картинки с изображением гномиков , игрушки (машинка, кубики, пирамидка)

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя.  Организационный момент.  **Вводная часть**  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Здравствуйте! " и "Добрый день! "  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  - Ребята здравствуйте!  - К нам сегодня пришли в гости куклы.  Здравствуйте куклы дорогие!  Расскажите как вас зовут?  Как тебя зовут? (Кукла Катя)  А тебя как зовут? (кукла Таня)  И вот они пришли с просьбой к вам чтоб вы им помогли.  Вот у них две ленточки и они не могут их поделить между собой.  Поможем им? ( поможем)  **Основная часть.**  Одинаковые или разные ленты? (разные)  Чем они отличаются? (цветом)  Одинаковые ли они по цвету? (нет)  (одна красная а другая зеленая)  Что можно сказать о длине лент?  ( одна длинная а другая короткая)  Давайте вместе повторим; Одна длинная а другая короткая.  Ребя а как можно скакзать о ширине лент? (одна широкая а другая узкая)  А как можно узнать что одна ленточка широкая а другая узкая?  Что нужно сделать?  (ленты положить друг на друга)  Вот видите красная лента еще выступает.  Какая красная лента? (широкая)  Какая зеленая лента? (узкая)  Ребята а как можно узнать что одна ленточка длинная а другая короткая?  Что нужно сделать?  ( нужно ленты приложить рядом друг с другом)  Одна видите еще тянется длинная а другая короткая она уже закончилась.  Какая красная ленточка по длине? (длинная)  Какая зеленая ленточка по длине? (короткая)  -Покажите широкую *(узкую)* ленту.  -Какая лента подойдет для бантика маленькой **кукле**?  (зеленая ленточка она узкая короткая она подойдет маленькой кукле)  -Какая лента подойдет для бантика большой **кукле**?( красная ленточка она широкая и длинная она подойдет большой кукле)  Давайте завяжем нашим куклам бантики!  почему красный бантик получился большой. «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой  Почему зеленый бантик получился маленький?  Зеленый бантик получился маленький, потому что лента была короткая и узкая?  Ребята а сейчас мы с нашими куклами пойдем в гости к гномикам!  -Ребята хотите посмотреть на друзей нашей **куклы**? (Да)  Проходите и присаживайтесь за столы.  -Посмотрите друзья наших кукол нарисованы у вас на картинках. нарисованы на картинке.  -Давайте посчитаем сколько **гномиков на картинке**?(пять)  -Чем отличаются костюмы гномиков друг от друга?  -У каждого **гномика есть шарик**? (да)  -Сколько шариков?  (пять)  -Воспитатель предлагает посчитать **гномиков по порядку**.  Который по счету гномик в красном костюме?  Который по счету гномик в оранжевом костюме?  Который по счету гномик в желтом костюме?  Который по счету гномик в зеленом костюме?  Который по счету гномик в синем костюме?  -Какого цвета костюмчик у пятого **гномика**?  -А сейчас мы свами немножко поиграем.  **Физминутка**  -Жил-был маленький **гном**  -У **гнома был маленький дом**  **-Гномик кашу варил**  -И всем- всем- всем говорил  «Все мы, и ты, и я- друзья!»  -В **гости ко мне прибегайте**  -Ноги вытирайте!)  -Садитесь за стол  -Кашей угощайтесь  -И друг другу улыбайтесь!  **Дидактическая игра *«Спрячь игрушки»*.**  Ребята а сейчас мы свами поиграем с игрушками.  Вы сядите на стульчики и закроете глазки а я спрячу игрушки в разные места.  А когда откроете глазки скажите где они стоят.  Полина где стоит пирамидка по отношению к тебе?  (пирамидка стоит справа)  А где стоит машинка по отношению к вам? (машинка стоит слева)  София а какая игрушка находится впереди по отношению к тебе? (мяч находится впереди)  А что у вас находится сзади? (кубики)  Захар а где кубики находятся по отношению к тебе? (кубики находятся сзади) | **Деятельность детей.**  Приветствие .  *.*  .  Ответы детей.  Даю образец ответа: „Красная лента длиннее зеленой ленты“.  Предлагаю сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.  Завязываю бантики и выясняю, почему красный бантик получился большой.   Выслушиваю ответы детей и обобщаю: «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой Предлагаю детям рассказать о размере зеленого бантика.  Выполняют физминутку.  Приседают, встают  изображают руками «крышу» над головой  «помешивают» кашу  показывают друг на друг  «Все мы, и ты, и я- друзья!» кладут руку на плечо соседа  бег на месте  «вытирают» ноги  приседают  улыбаются имитируют действия ложкой  **Куклы***«играют»* с **гномиками** : они прячут игрушки, а дети помогают их найти. *(Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.)* Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.  Игра повторяется 2–3 раза с изменением местоположения детей.  - Мы сегодня помогли **куклам и гномикам**, узнали про цифру пять, считали, сравнивали предметы, составляли фигуры, играли.  **Выполняют физминутку.**  Приседают, встают  изображают руками «крышу» над головой  «помешивают» кашу  показывают друг на друг  кладут руку на плечо соседа  бег на месте  «вытирают» ноги  приседают  улыбаются имитируют действия ложкой  **Куклы***«играют»* с **гномиками** : они прячут игрушки, а дети помогают их найти. *(Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.)* Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа. |