**Учитель** Шнайдер А.А.. **Название предмета** русский язык  **Класс**  5

**Урок №** 87 **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока: Буквы З и С на конце приставок.**

**Цель.** познакомить учащихся с орфограммой «Правописание **з**и**с** на конце приставок»;

**Задачи:**

- формировать умение определять условия выбора букв **з - с** на конце приставок;

- развивать навыки определения условий выбора букв З и С на конце приставок, языковую компетенцию

- воспитывать любовь к родному языку

**Тип урока** – урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала

**Планируемые  образовательные  результаты:**

***Предметные***(объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* правило написания букв *З* и *С* на конце приставок; *уметь* правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.

***Метапредметные***: умение определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии.

***Личностные:***формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания.

**Оборудование:** ИКТ, раздаточный материал

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды деятельности** | | | **Результаты** | | **Универсальные**  **учебные действия,**  **способствующие**  **отработке**  **личностных,**  **предметных и**  **метапредметных**  **результатов** |
| **учителя** | **учащихся** | |  | |  |
| ***Организационный момент, мотивация к учебной деятельности*** | -Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня у нас необычный урок. Для того, чтобы определить, предлагаю вам собрать пазлы.  **Работа в группе (чемодан, поезд, билет. Слова записать на доске**)  Какая тема их объединяет? Мы продолжим путешествие по стране морфем. Ребята, а что должен сделать путешественник, прежде чем отправиться в дорогу?*(Проверить свой багаж)*  -Что нам нужно сделать, чтобы проверить наш багаж?  *(Повторить необходимый материал)* | Приветствие друг друга  Принцип психологической комфортности  выходят к доске, объясняют орфограмму, перерабатывают информацию. | | Умение  организовывать  учебное  сотрудничество (К) | | Формируются знания морально – этических норм.(Л)  Умение концентрировать внимание (Р) |
| **Актуализация знаний** | - Заглянем в чемодан уже накопленных о стране морфем знаний. Всё ли на месте?  *(Нет.)*  -Чтобы навести порядок, необходимо завершить данные высказывания **(берут вопросы из чемодана)**   1. Морфема- …………………………………….. 2. Морфемы как части слова изучаются в особом разделе науки о языке – ………. 3. При образовании однокоренных слов получаются слова с разным ……………. значением. 4. Окончание -………………………………….. 5. Корень слова- ……………………..………….. 6. Суффикс-………………………………………. 7. Приставка- ……………………………………..   - Молодцы, ребята! Вы навели идеальный прядок в чемодане знаний.  - Скажите, ребята, а связана ли морфемика с орфографией?  *(Да.)*  - А что вы знаете об орфографии? Что представляет собой этот раздел науки о языке?  *(Это раздел науки о языке, который изучает правила написания слов.)*  -Сегодня мы отправимся в путешествие по стране **«Морфемика».** Купить билет на поезд мы сможем, определив тему нашего урока- путешествия. | Отвечают на вопросы. | | Умение понимать  другие позиции  (взгляды,  интересы) (К),  Умение  перерабатывать  информацию (П) | | Осуществлять актуализацию знаний полученных на предыдущих уроках;(П)  слушать и понимать речь других;(К)выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;(Р) |
| **Определение темы урока. Постановка учебных задач** | **Инсценирование**  Автор: В некотором царстве, орфографическом государстве, жили-были согласные, звонкие и глухие. Дружно жили, не тужили. Но однажды …. (Выходят З и С) Заспорили звонкий З и глухой С… кому стоять на конце приставок перед глухими и звонкими согласными.  З:- Я самый главный!  С: -Нет! Я!  З кричал: - Я самый звонкий!  С убеждал: - Да, я глухой, но без меня тоже не обойтись!  Автор: - Дело чуть не дошло до драки (машут руками)  Автор: -А ведь не будет добра, коли меж своими вражда!  - О чем шел спор?  - Сформулируйте тему нашего урока.  - Исходя из темы определите задачи урока.   1. Определить когда пишется З когда С 2. Научиться грамотно писать слова с данными видами орфограмм 3. Графически обозначать данную орфограмму. | | Учащиеся определяют тему урока: «Буквы З и С» на конце приставок», ставят учебные задачи | | Умение  определять и  формулировать  цель  деятельности (Р) | понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.(Р)  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.(П)  формулировать собственное мнение и позицию.(К) |
| **Открытие новых знаний. Работа с учебником** | - Отлично, билеты мы приобрели. На них написаны названия станций, которые нам предстоит проехать. После каждой станции вы должны будете поставить себе ту оценку, которую заслужили, в конце путешествия подведем итог.  - Занимаем места в вагонах и отправляемся в путь (звучит музыка ).  **1 станция « Теоретическая».** Работа в группе.  Исследуя материал учебника вы сможете в выступить в роли мудрецов. Вам предстоит разрешить спор между жителями орфографического государства и сформулировать правило правописания З и С на конце приставок. Свои ответы подтвердить примерами по рисунку. | Читают правило, проговаривают 2-3 человека, приводят примеры | | Умение  осуществлять  действия по  реализации  плана (Р)  Умения добывать  новые знания (П)  Умение понимать  другие позиции  (взгляды,  интересы) (К) | | понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.(Р)  умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение  осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий  действия. (П) |
| Первичное закрепление знаний (внешняя речь | Итак мы прибываем ко второй станции, которая называется «Практическая» **(вывесить название станции)**  2 **станция «Практическая».** Работа с сигнальными карточками  Безлунный, разгореться, рассказать, исследовать, разбудить, исколесить, расписаться, разделить, бескрайний, исправить.  **3 станция «Распределительная»**  **1 вар записывают слова, где на конце приставки пишется «З» , 2 вар где на конце приставки пишется «С».**  Бесправный, безжизненный, бесчисленный, бесплатный, избегать, разбить, безбрежный, беспредельный, безграничный, распустить, испортить, известить. **Взаимопроверка. Оценивание работы соседа. На полях ставим оценку с точкой.**  **Работа в паре.**  **1 ряд** составить словосочетание с одним из данных слов.  **2 ряд** составить простое предложение.  **3 ряд** составить сложное предложение . | Учащиеся работают с сигнальными карточками, исправляют ошибки, объясняют выбор орфограмм,  Знакомятся с заданием, слушают учителя. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Проверяют работу товарища по ключу и выставляют оценку по критериям | | Умение  соотносить  результат своей  деятельности с  целью и  оценивать его (Р) | | понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.(Р)  принимать участие в работе группами;  договариваться, приходить к общему решению.(К)  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. (Р)  вести поиск и выделять необходимую информацию (П) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой, взаимопроверкой** | А наш поезд прибывает на четвертую станцию.  **4 станция « Самостоятельная»**  **Буквенный диктант.**  **Напомним правило как пишется буквенный диктант? (Первая буква заглавная, далее через запятую с маленькой буквы)**  Безропотный, расстаться, рассчитывать, беспредельный, развинтить, расчесать, бессердечный, исследовать, взлететь, исчерпать, расплести, рассказать, безжалостный. | Выполняют самостоятельно упражнение  **Самопроверка**  Обучающиеся самостоятельно выбирают буквы, а затем сравнивают с и оценивают себя по критериям | |  | | принимать и сохранять учебную задачу.(Р)  оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте).(Р)  осуществлять действие взаимоконтроля.(К)  - нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по критериям, умение радоваться успехам товарища).(Л)  излагать полученную информацию (П) |
| **Закрепления знаний и способов действия** | Ожидается прибытие на станцию «Лексическая». Для этого мы должны навести порядок в своих вагонах.  **5 станция «Лексическая».** Вспомним, что такое лексика  **Замените данные слова синонимами с буквами «З» и «С» на конце приставок Бесконечно (безгранично), напрасно (бесполезно), пробовать (испытывать), постоянно (беспрерывно), тихий (бесшумный), слабый (беспомощный).**   1. **станция «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**   Самая важная, самая главная, но пока она остается загадкой. Она является основной для каждого из нас живущих на этой земле. Откройте упр. 446. Прочитайте. Докажите, что это текст. Как бы вы озаглавили данный текст? Какова тема текста? Какова основная мысль текста? Станция у нас не названа, как бы вы ее назвали? Почему самая важная?  **Станция «Обобщающая**».  Ребята, а что мы привозим из путешествия? (Сувениры). Мы с вами находимся в сувенирной лавке, вы должны выбрать тот сувенир, который вам понравился больше, а для этого вам предлагаю выполнить следующее задание. Вы выбираете тот уровень, который соответствует вам.  «3» Рассказать правило что такое приставка, корень, суффикс, окончание, написание «З» и «С» на конце приставки.  «4» Объяснить орфограмму  **безграничный           бескрайний**  **разбросать                         распустить**  **известить                           испортить**  **вздыхать                            вспомнить**  **«5» Исключите лишнее слово, свой выбор объясните.**  1) Бе…правный, бе…жизненный, бе…численный, бе…платный.  2) бе…брежный, бе…предельный, бе…граничный, бе…радостный. | Вспоминают определение, что такое лексика, синонимы, подбирают к данным словам синонимы, объясняют орфограмму  Вспоминают, что такое текст, определяют тему и основную мысль текста. Определяют название станции.  Сами выбирают карточку по уровню сложности, объясняют выбор орфограммы, опираясь на правило. | |  | | принимать и сохранять учебную задачу.(Р)  оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте).(Р)  осуществлять действие взаимоконтроля.(К)  - нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по критериям, умение радоваться успехам товарища).(Л)  излагать полученную информацию (П) |
| **Рефлексия.** | Какие задачи ставили в начале урока? Удалось ли нам их достичь?  Сейчас мы посмотрим, насколько плодотворным оказалось наше путешествие? Максимально вы могли набрать 35 баллов.  Поднимите руку, кто набрал от 32-35 баллов, за работу поставьте оценку «5», те, кто набрал от 28 до 31 баллов, «4», те, кто набрал от 22 до 27 баллов «3».  -Скажите, какие трудности вы испытали сегодня на уроке?  - Выставление оценок за урок. | Подсчитывают баллы, выставляют оценку. | |  | | представление о причинах успеха в учебе.(Л)  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий.(Р)  обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); (П)  формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания(К) |
| **Домашнее задание** | упр.443 , по желанию сочинить четверостишие о войне, используя слова на изученную орфограмму | Записывают Д/З | |  | |  |