«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний», слова Л.А. Венгер.

Значимую роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие.Во время изучения математики у ребенка не только появляются математические знания, но и развивается память, речь, воображение, эмоции, также настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Очень важно, чтобы уже с дошкольного возраста у детей формировался искренний интерес к математике, поэтому обучение математике должно стать для ребенка увлекательным занятием.

 Известно , что детская память избирательна и ребенок усваивает только то, что вызвало у него сильные эмоции. Скорее всего, он вряд ли обратит внимание и запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования кардинально меняется подход к построению образовательной модели.

Были выделены 5 образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие»,интеграция которых приведет к полноценному развития личности дошкольника и овладению обобщенными знаниями и умениями, обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

 Занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в соответствии с ФГОС ДО у детей строятся с учетом общедидактических принципов: научности, системности и последовательности, прочности, доступности, наглядности, связи с жизнью, дифференцированного подхода, постоянства повторения и другие.

В старшей группе занятия проводятся фронтально, т. е. одновременно со всеми детьми. Длительность занятия 25 минут. Программное содержание занятия обусловливает его структуру.

**1. Организация занятия** Занятие по ФГОС ДО начинается не за столами, а со сбора детей на ковре, с привлечением их внимания.

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным. Используются сюрпризные моменты (получение письма с просьбой о помощи, посылки, внесение волшебного предмета (клубочек ниток, ящик, волшебная палочка)), сказочные сюжеты (приход или встреча сказочного героя (Незнайка, Буратино, лесной житель, мультипликационного героя)), также целесообразно использовать проблемные ситуации.

**2. Ход занятия**

Примерные части хода математического занятия.

Математическая разминка проводится с целью повторения пройденного материала.

Новый материал дается в первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Сюда входит работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Внимание детей сохраняется: 5—7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

В процессе занятий, проводятся физкультминутки, чтобы снять напряжение и повысить работоспособность детей во время занятия.

Используются разныевиды физкультминуток:

- стихотворная форма;

- набор физических упражнений для мышц рук, ног, спины и др. (лучше выполнять под музыку);

- с математическим содержанием (применяются, если занятие не несет большой умственной нагрузки);

- специальная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, для глаз и др.) — регулярно проводится с детьми с проблемами в развитии.

Хочется обратить внимание на то, что если занятие подвижное, физкультминутку можно не проводить, вместо физкультминутки можно проводить релаксацию.

Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

**3. Рефлексия.**

Любое занятие должно быть законченным, поэтому проводится рефлексия – итог занятия. В старшей группе в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей («что мы сегодня узнали нового?», «о чем говорили?», «что было интересно?», « что было трудно… »).
Необходимо оценить работу детей (в том числе индивидуально похвалить или сделать замечание).

Затем организовывается работа дежурных.

Структура таких занятий определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приемов и дидактических средств.

С учётом ФГОС ДО , ФЭМП у детей дошкольного возраста относится к образовательной области «Познавательное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о …,о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,.. количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)

При проведении организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений осуществляется одновременное решение задач других образовательных областей.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Для решение этих задач используются физкультминутки в стихотворной форме, проговаривание решение задач. Например, закрепляя представления детей о последовательности времен и месяцев года   используется игровое упражнение «Собираем год», во время которого на доске в нарушенной последовательности вывешиваются картинки с изображением разных времен года, воспитатель загадывает загадки, а дети находят соответствующие картинки-отгадки и восстанавливают последовательность времен года.

 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» так же    интегрирует с математикой и помогает решать её задачи. Выполнение заданий на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей решаются через игровое упражнение «Дорисуй предмет». На листах ватмана изображены геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция. Дети делятся на команды и каждой команде даётся ватман и предлагается дорисовать геометрические фигуры так, чтобы получился какой - нибудь предмет. По окончании дети рассказывают о нарисованных предметах и их форме. Также «Пластилиновые цифры» - поделки из пластилина в виде той или иной цифры, «Мой домик», «Цветная мозаика» - конструирование из геометрических фигур, «Веселые человечки» - цифры человечки, все эти формы работы решают задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

 Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются посредством игровых упражнений. Например, «Игра с мячом», когда воспитатель вместе с детьми стоит в кругу уточняет, какое число называется предыдущим (или последующим). Проводя подвижную игру «Живая неделя», развивается двигательная активность детей.

Создание педагогических ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, взаимовыручки, побуждая детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - это задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

 Например, воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, а затем на протяжении всего занятия, выполняя определенные задания, помогают Буратино вернуться домой или игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» и т.д.

Так же в работе активно используются математические сказки.  В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. «Колобок» познакомит с порядковым счетом, «Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счет, да еще и основы арифметических действий, ситуаций и усваиваются они сами по себе, без каких-либо усилий. С помощью сказки «Три медведя» легко усвоить понятие о размере.

Открывая двери в сказочную страну, мы даем детям не только математические знания, здесь дети учатся доброте, любви, взаимовыручке, общению, доверию к миру, любознательности. Это и является методом решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

 ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным. Опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. «Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу*,*но с ними трудно не согласиться.