**Предмет: обществознание**

**Класс: 6**

**Тема: Познание как вид деятельности**

# **Цели:** сформировать у учащихся представление о процессе познания мира и самого себя.

***Задачи*:**

***Образовательные:***

1. Выявить характерные черты самопознания.

2. Проследить развитие способностей человека.

3. Изучить ключевые понятия и термины: «Познание», «Самосознание», «Самопознание», «Самооценка»,показав их роль в познании мира и жизни человека.

**Развивающие:**

1. Развивать умение работать с учебником.

2. Развивать умения участвовать в дискуссии и в эвристической беседе.

3. Стимулировать способность учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

**Воспитательные:**

1. Формировать навыки работы в группе.

2. Формировать культуру умственного труда.

3. Формировать познавательную активность школьников.

4. Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и умений

На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Аудиофайлы", "Диагностическая работа", "Динамическая инфографика, 3D-графика", "Интерактивная статья (параграф учебника)", "Обучающие видеоролики", "Схема, диаграмма, график", "Тест в формате ГИА", "Фрагменты художественных или телевизионных фильмов".

Ход урока:

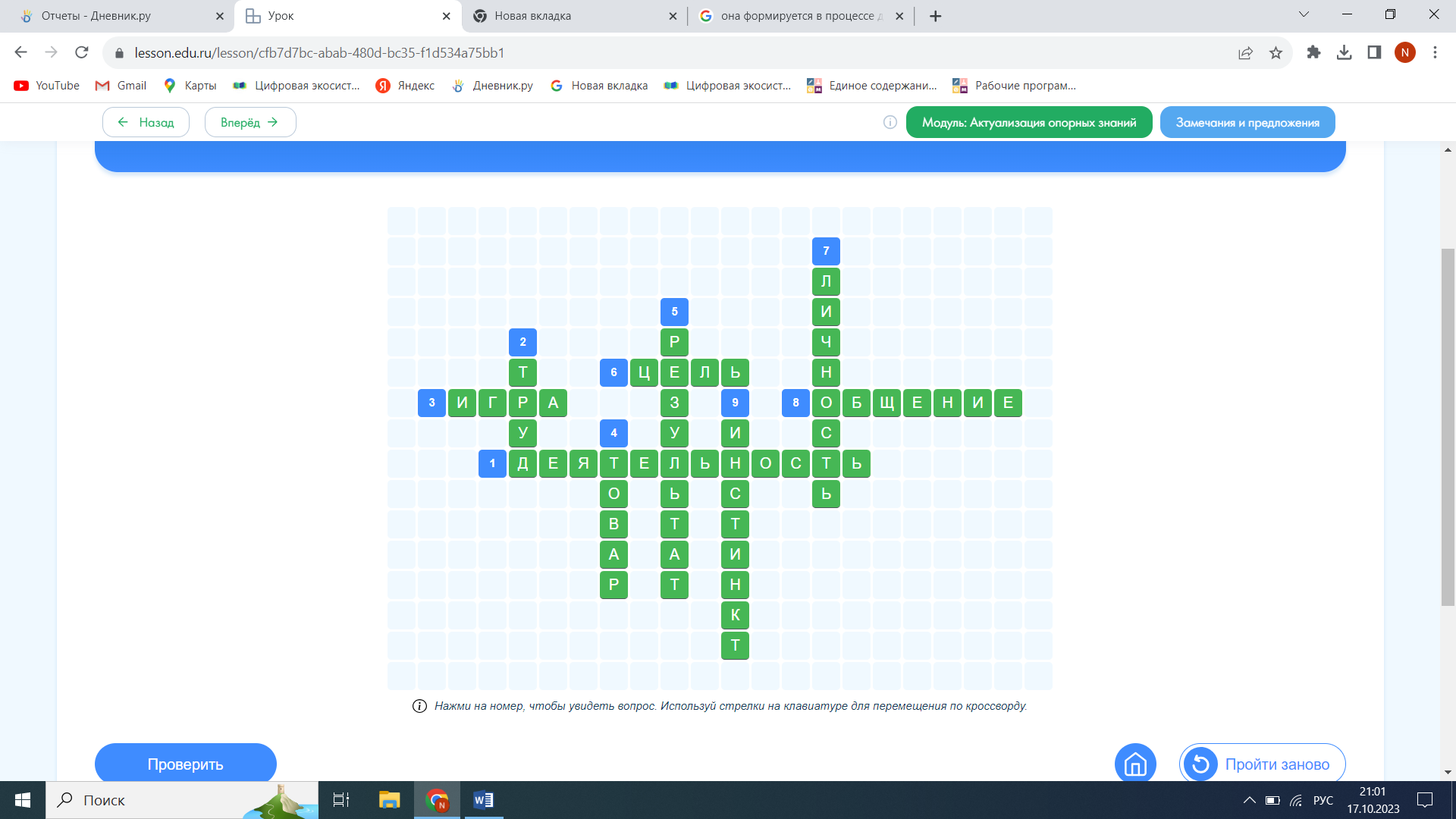
**1.Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

### **1) Актуализация опорных знаний**

Предложите учащимся заполнить кроссворд по теме прошлого урока.

**Кроссворд «Многообразие видов деятельности»**

**Динамическая инфографика, 3D-графика**



### **2) Целеполагание**

Предложите учащимся прослушать фрагмент песни «Из чего же, из чего же» (слова Я. Халецкого, музыка Ю. Чичкова).

Попросите учащихся ответить на вопрос:

- О каком виде деятельности в песне идет речь?

После прослушивания попросите дать ответ на поставленный вопрос.

*Примерный ответ:* о познавательной деятельности.

Совместно с учащимися сформулируйте тему («Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности») и цель урока.

**Песня «Из чего же, из чего же, из чего же...»**

**Аудиофайлы**

**Песня «Из чего же, из чего же, из чего же...»**

Прослушай фрагмент песни «Из чего же, из чего».

О каком виде деятельности в песне идет речь?

Попытайся сформулировать тему и цель урока.



**2. Освоение нового материала.**

### **1)** **Осуществление учебных действий по освоению нового материала**

Предложите учащимся посмотреть видеоролик «Как мы познаем мир?». Останавливайте демонстрацию в случае необходимости. В ходе просмотра организуйте фронтальную работу в классе по вопросам, озвученным диктором. Предложите ученикам делать краткие записи в тетрадь по теме урока.

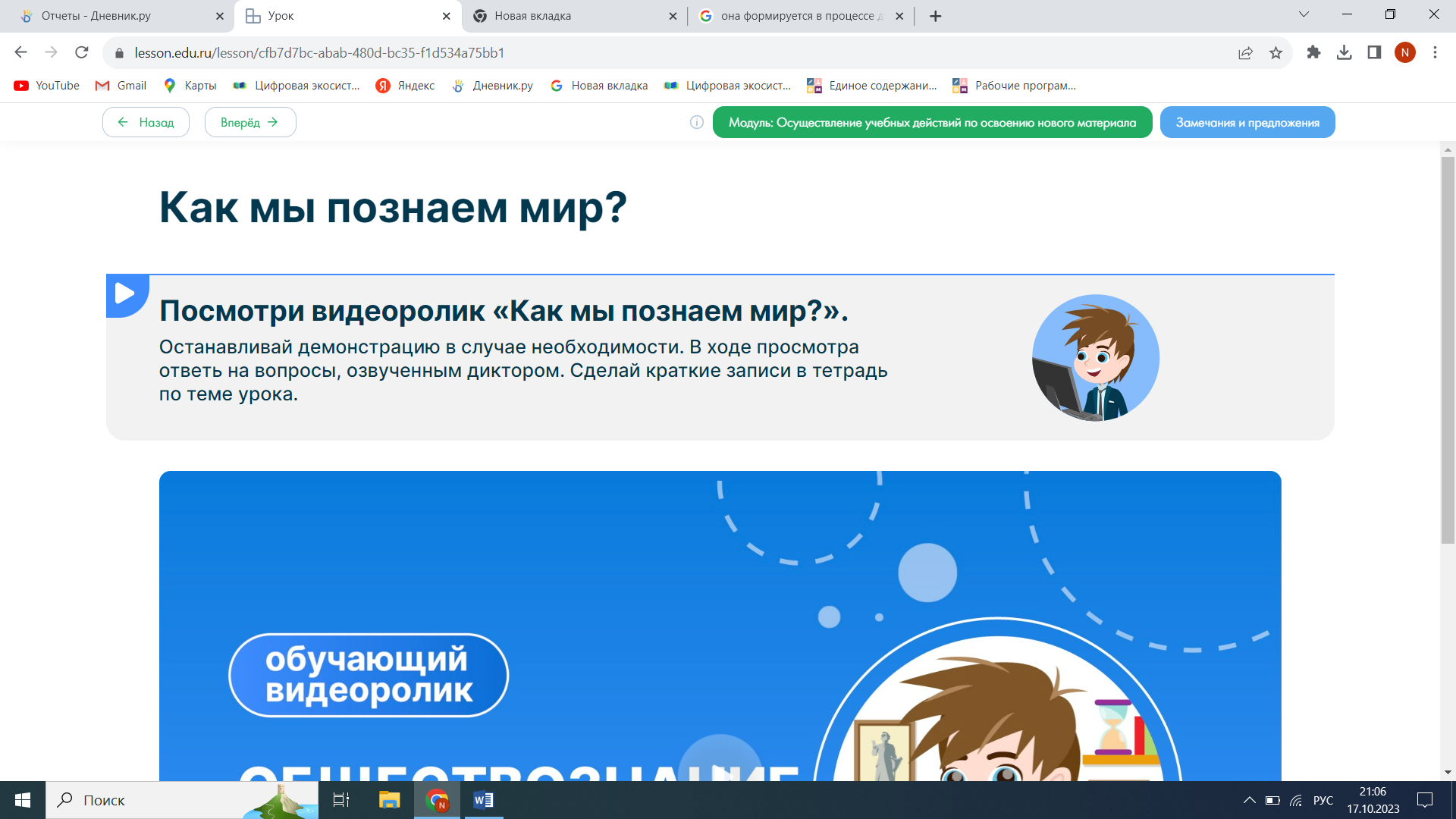
Предложите учащимся ознакомиться с фрагментами «Зачем нужна самооценка» и «Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию».

**Организуйте работу над вопросами.**

Предложите учащимся записать определения следующих терминов: самооценка, самосовершенствование, самореализация.

**Как мы познаем мир?**

**Обучающие видеоролики**



**Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию**

Интерактивная статья (параграф учебника)

**Прочитай фрагмент статьи и ответь на вопросы:**

* Что такое самооценка, самосовершенствование, самореализация?
* Какая бывает самооценка?
* Как самооценка может повлиять на человека?
* Что бы ты мог изменить в себе и что надо сделать для этого?

**Зачем нужна самооценка.**

Ты стремишься осознать свои сильные и слабые стороны, понять перспективы своей деятельности, взаимоотношения с окружающими тебя людьми, не только замечаешь действия и оценки других по отношению к себе, но и стараешься их анализировать: какие оценки принять, какие отвергнуть, с чем согласиться, а против чего протестовать. Ты можешь оценить свои физические качества («я сильный»), практические умения («я могу работать рубанком»), поступки («я уважаю мнение старших»), моральные качества («я всегда держу данное слово»). **Самооценка**может соответствовать реальности (то, что есть в действительности) или не соответствовать ей, быть относительно высокой или низкой. Заниженная самооценка сдерживает развитие **способностей**, рождает неверие в себя, снижает удовлетворение от учебы, любимого занятия. Соответствующая реальности самооценка помогает поверить в свои силы, выделить ту деятельность, в которой ты сможешь достичь высоких результатов, преодолеть все трудности.

Познание человеком себя не ограничивается кратковременными действиями, а представляет собой длительный и непрерывный путь **самосовершенствования**. Этот процесс является неотъемлемой частью жизни любого человека, который стремится быть лучше, идти вперед, ставить новые задачи и достигать успеха.

Под самосовершенствованием понимается непрерывная работа над собой, самостоятельное развитие своих способностей, умений и навыков, осознанное управление своим личностным ростом. Если ты хочешь развиваться, важно понять, в каком направлении двигаться, какие шаги необходимо сделать на пути к самосовершенствованию.

**Самореализация**— это процесс осознания собственных задатков, потенциала и их дальнейшее воплощение в выбранной деятельности. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих потенциальных возможностей.

В процессе самореализации большое значение имеет активная позиция личности, ее целеустремленность. Старайся не только демонстрировать свои возможности, но и подкреплять их реальными достижениями (в учебе, спорте, хобби). В этом процессе самоутверждения особенно важны поддержка и одобрение со стороны других (класса, друзей). Процесс самореализации помогает развивать волевые качества, умение преодолевать препятствия, выполнять подчас монотонную, изнурительную, но необходимую работу.

### **2) Проверка первичного усвоения**

Предложите учащимся посмотреть фрагмент художественного фильма «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо».

**После просмотра организуйте дискуссию. Можно предложить следующие вопросы:**

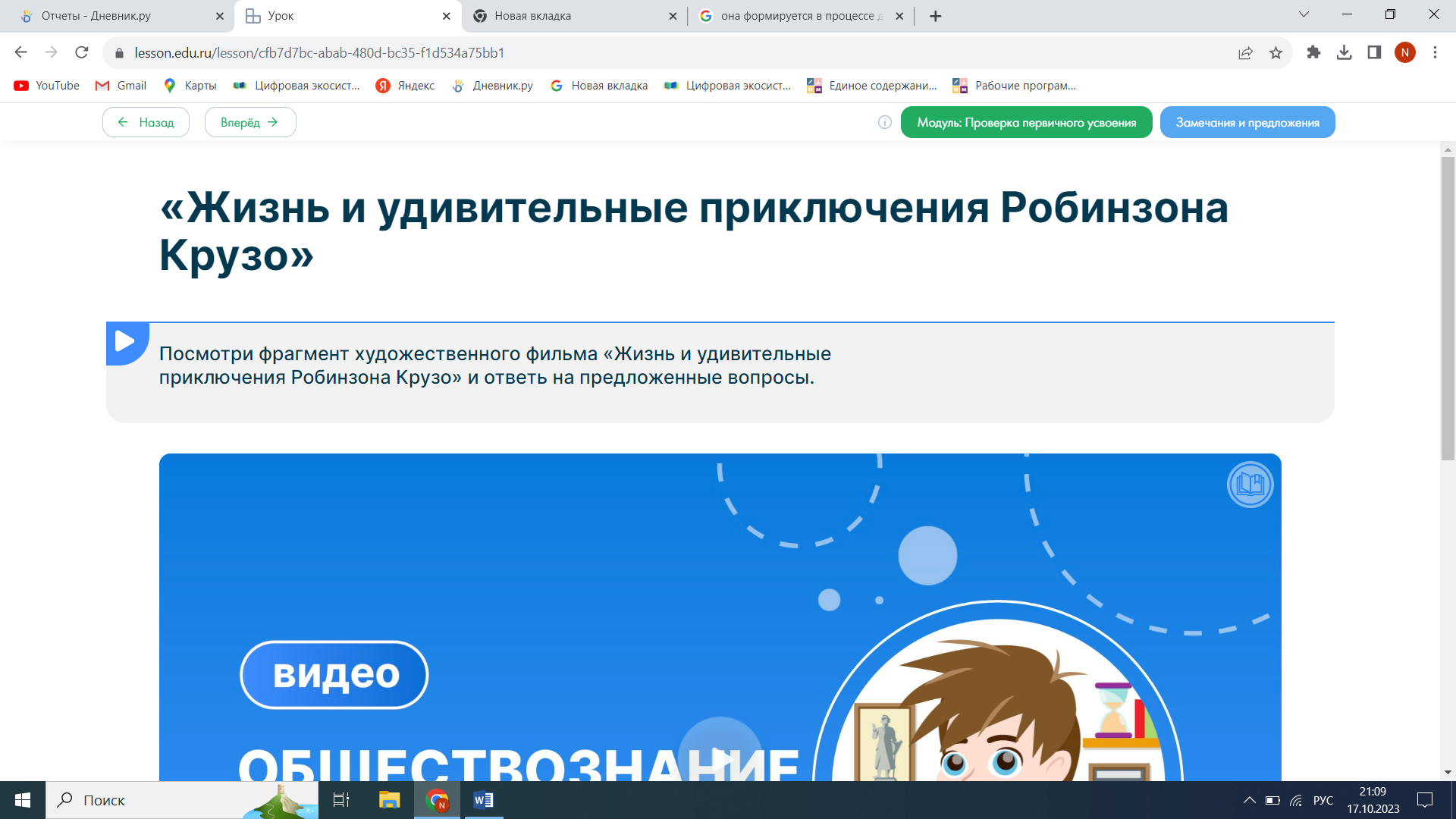
* Кто узнал героя фильма?
* По содержанию какого произведения был снят фильм?
* Что случилось с Робинзоном Крузо?
* Что ему помогло выжить на острове?

Подведите учеников к выводу, что только благодаря своим ЗНАНИЯМ ему это удалось. Важно сделать акцент на вопросе:

      – А что было бы, если бы Робинзон не обладал достаточными знаниями?

**«Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»**

**Фрагменты художественных или телевизионных фильмов**



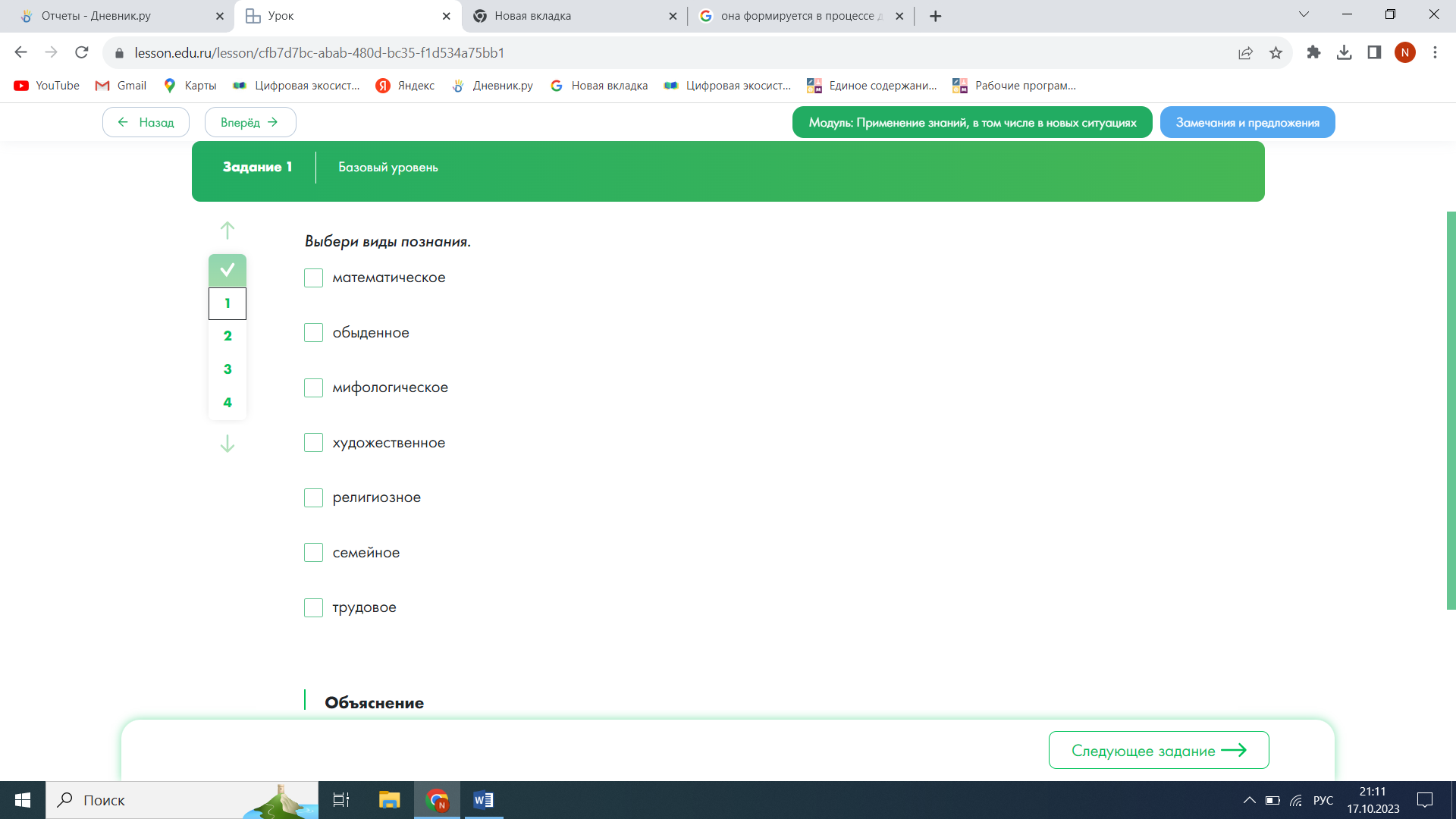
**3. Применение изученного материала.**

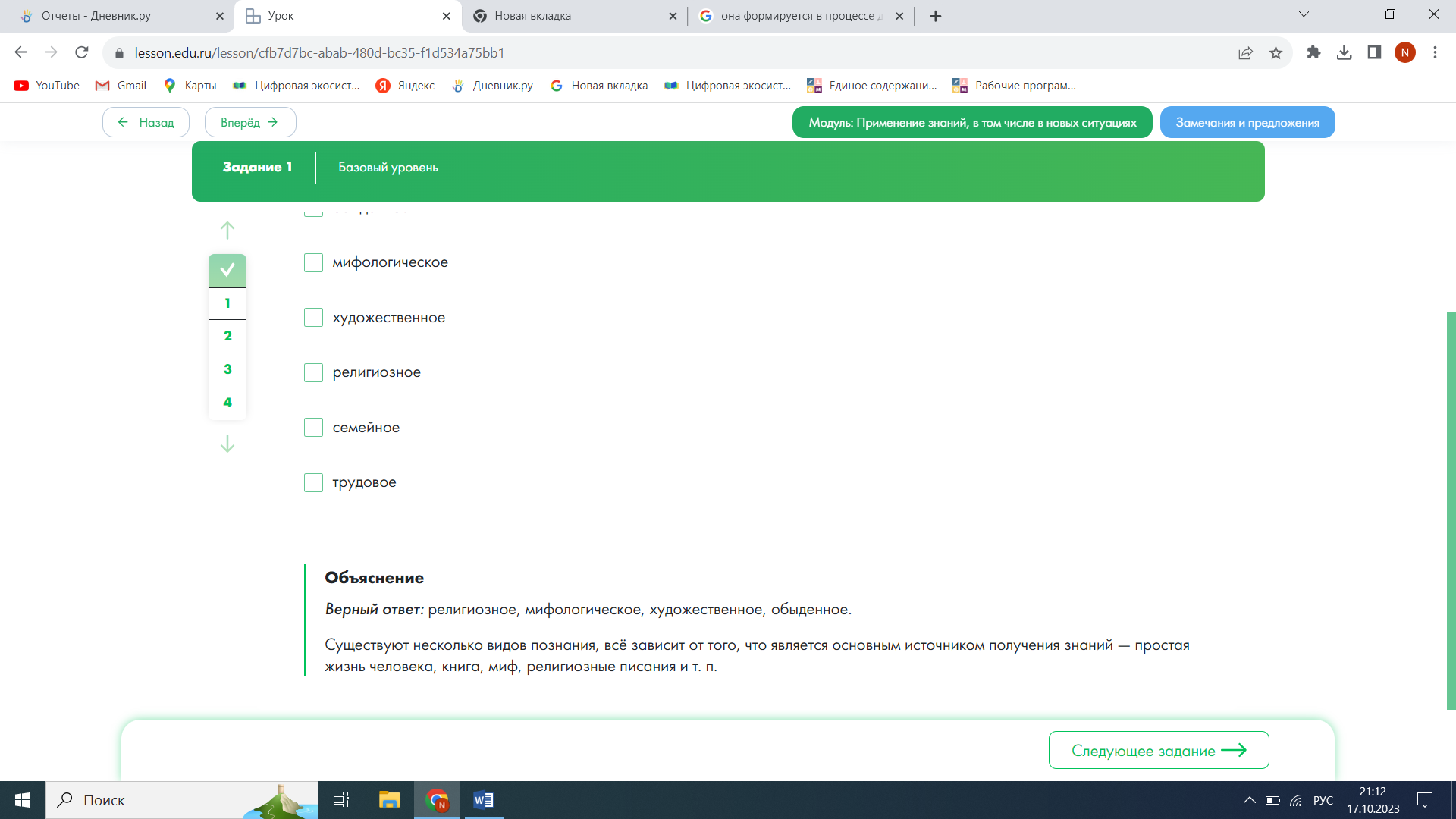
### **1)** **Применение знаний, в том числе в новых ситуациях**

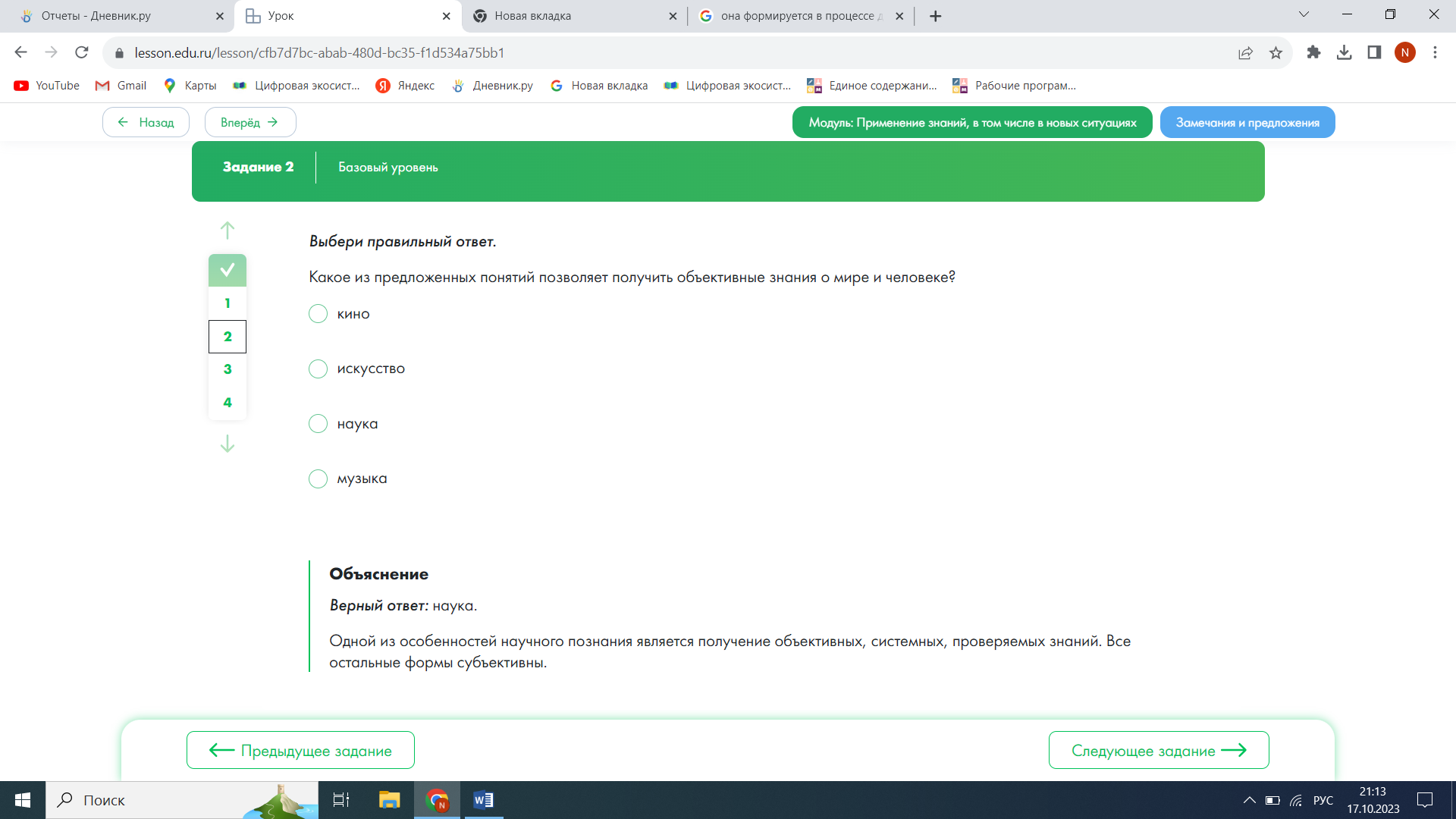
Предложите учащимся выполнить тест в формате ГИА по теме урока. Обратите их внимание на критерии выставления баллов. Обсудите результаты.

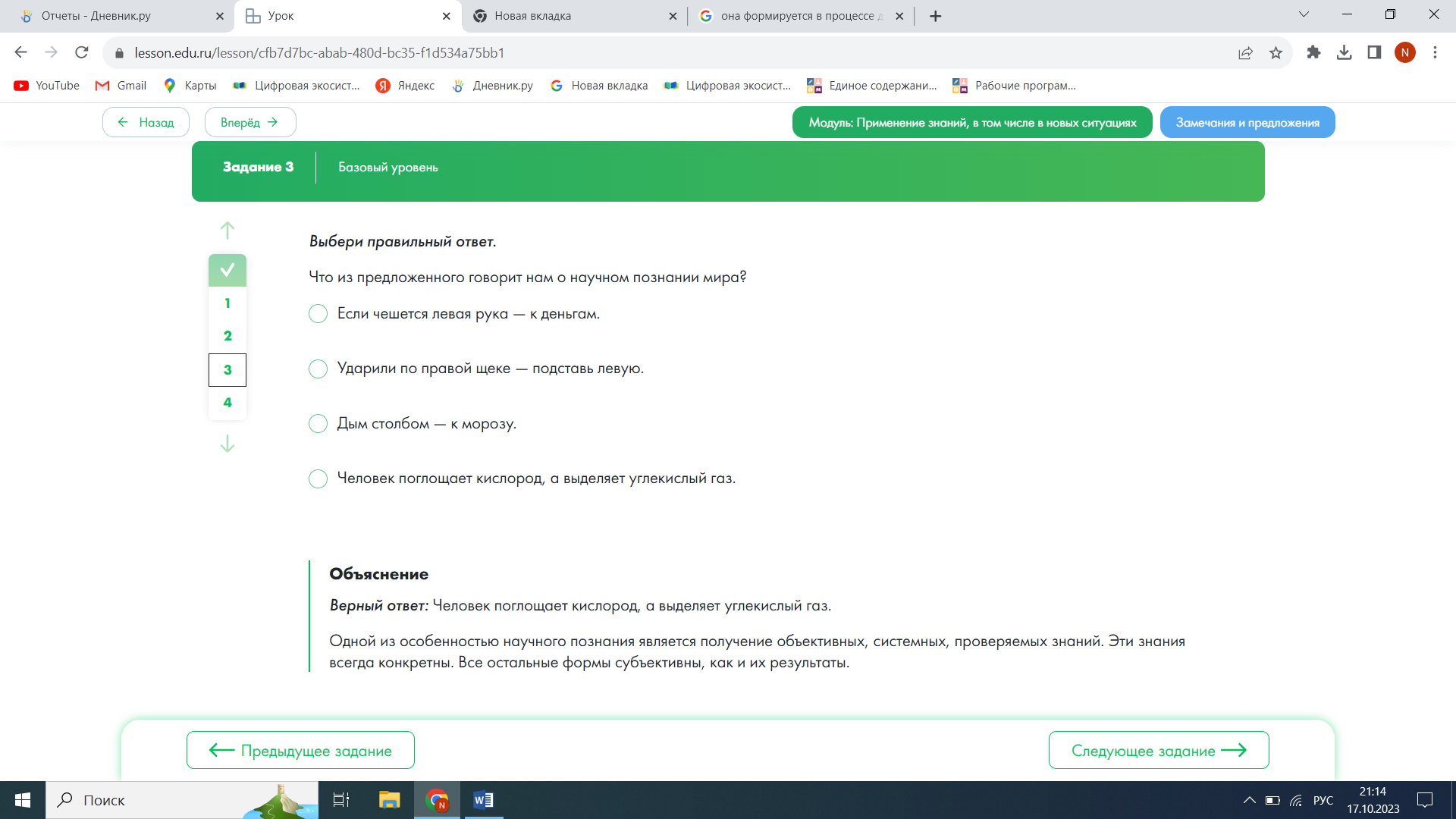
**Виды и методы познания**

**Тест в формате ГИА**

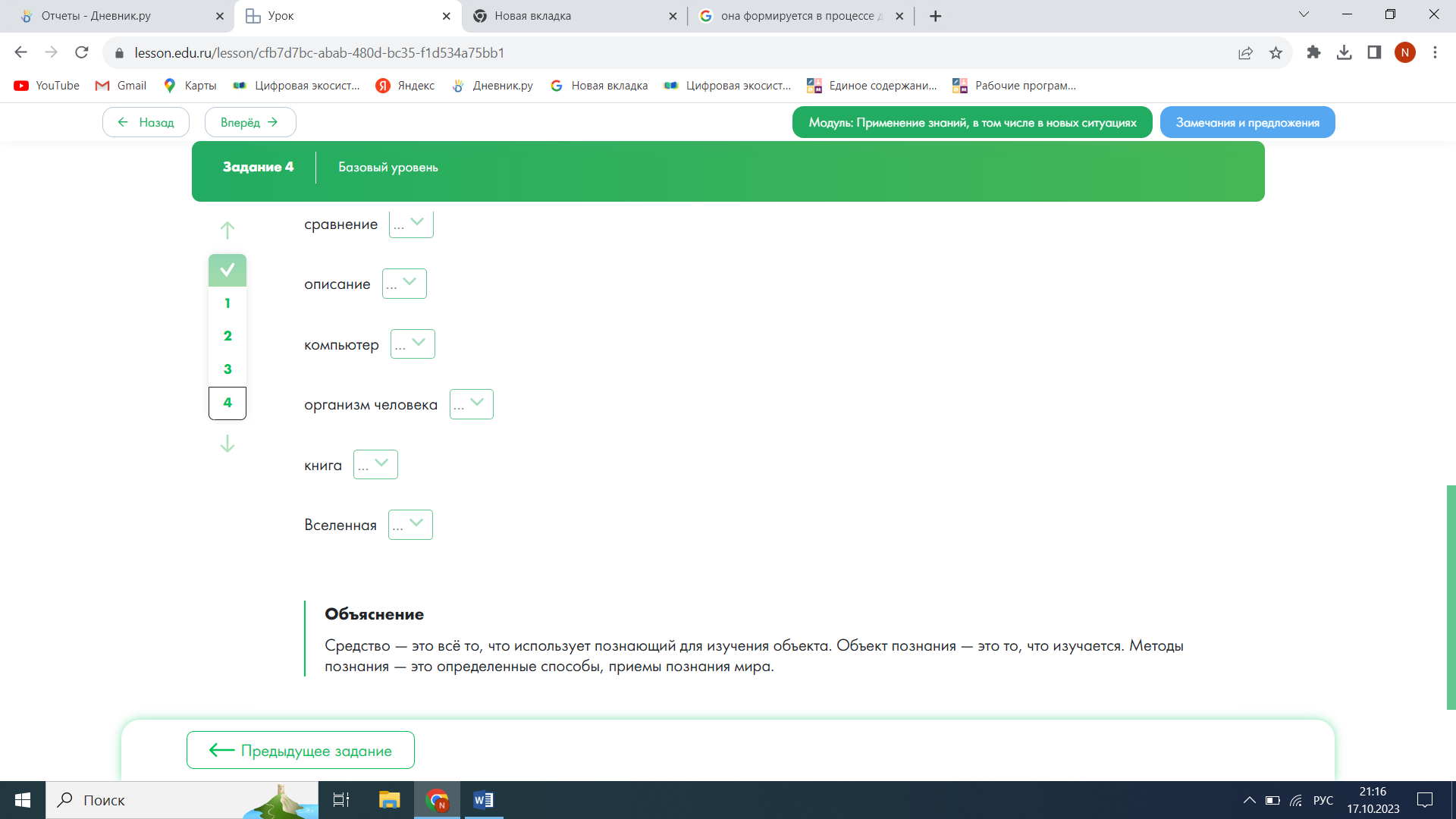












### **2) Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**

Предложите учащимся ознакомиться с таблицами социологического опроса «Отношение россиян к технологиям искусственного интеллекта». Обратите их внимание на тему опроса и на структуру таблиц-ответов (научите работать с ними). Организуйте в классе беседу на тему искусственного интеллекта для понимания учащимися сущности этого термина. Предложите проанализировать таблицы, ответить на вопросы, выполнить задание и сделать вывод по поводу опроса.

**Социальный опрос «Отношение россиян к технологиям искусственного интеллекта»**

**Схема, диаграмма, график**

**Изучи результаты социологического опроса «Отношение россиян к технологиям искусственного интеллекта», ответь на вопросы и выполни задание.**



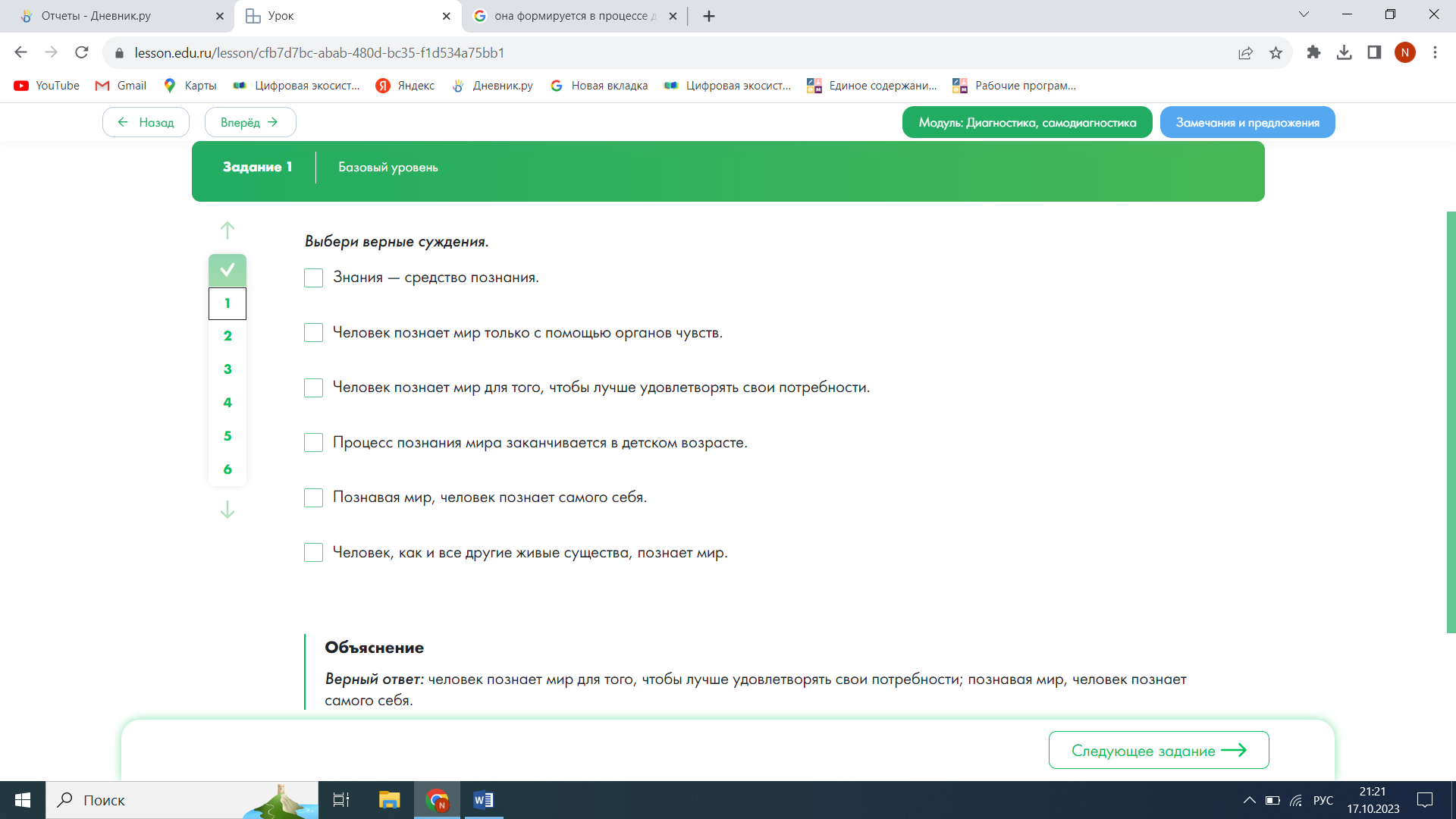
**4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков**

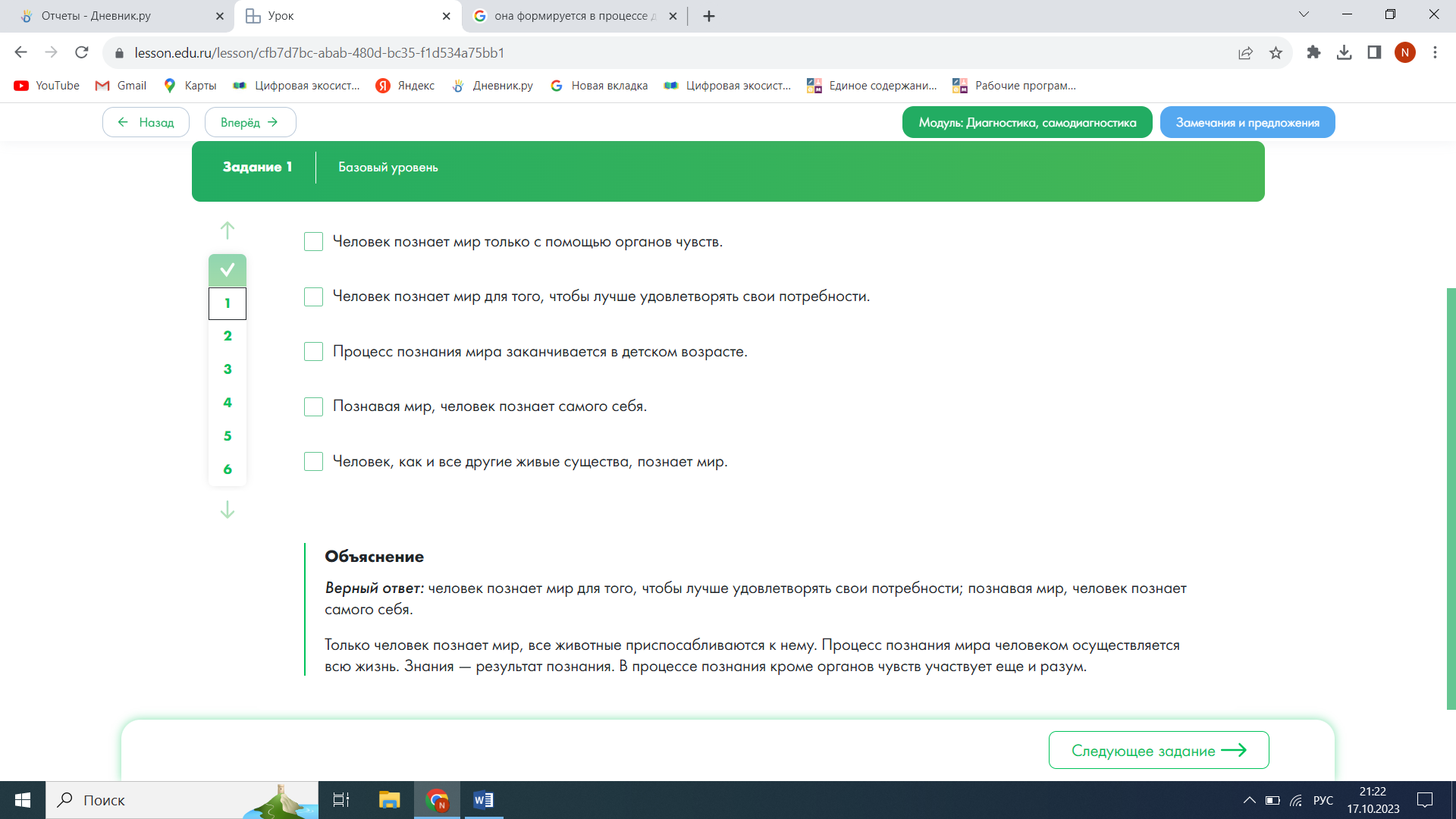
### **1) Диагностика, самодиагностика**

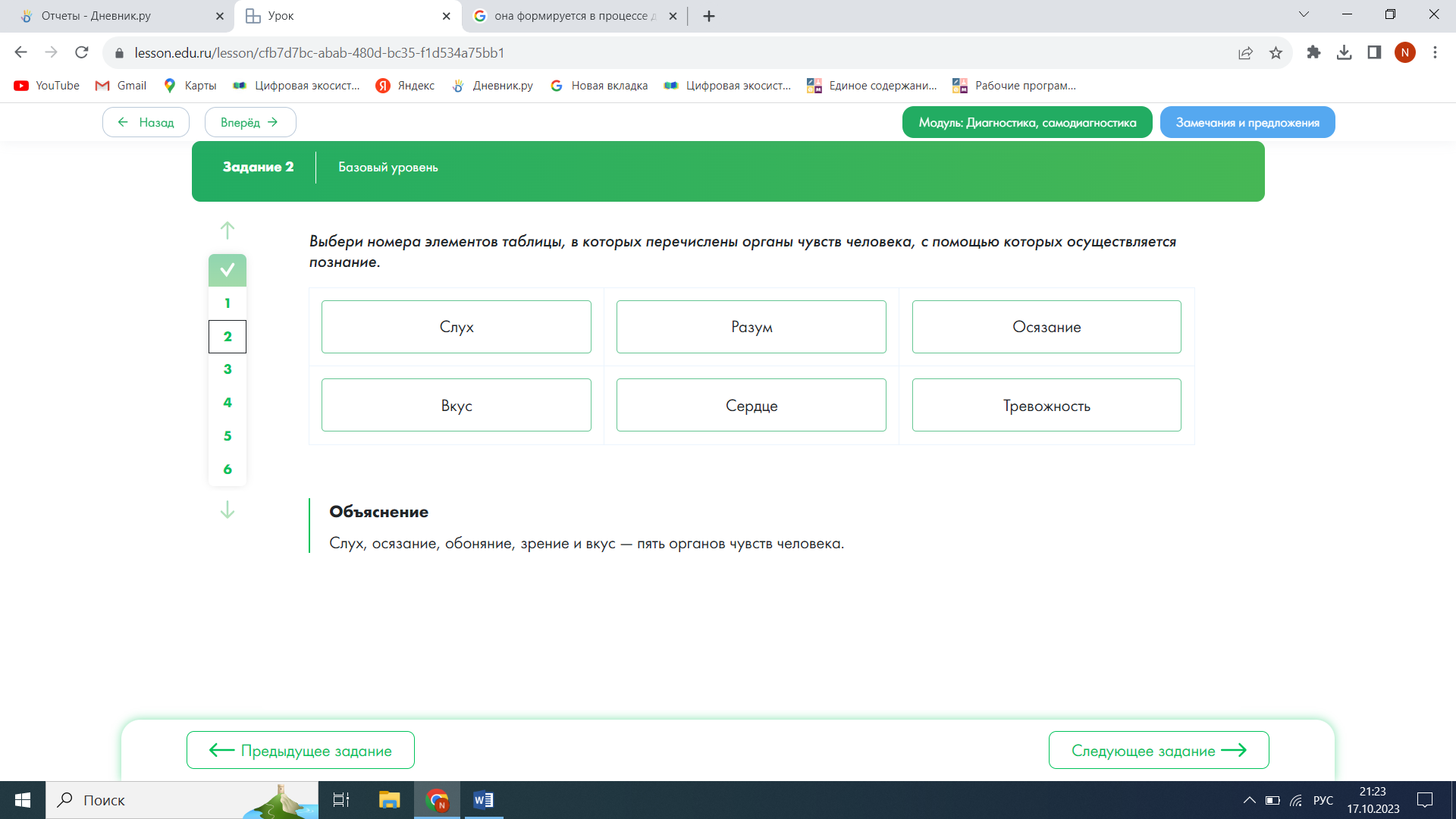
Предложите учащимся выполнить диагностическую работу по теме урока. Обратите их внимание на критерии выставления баллов. Обсудите результаты.

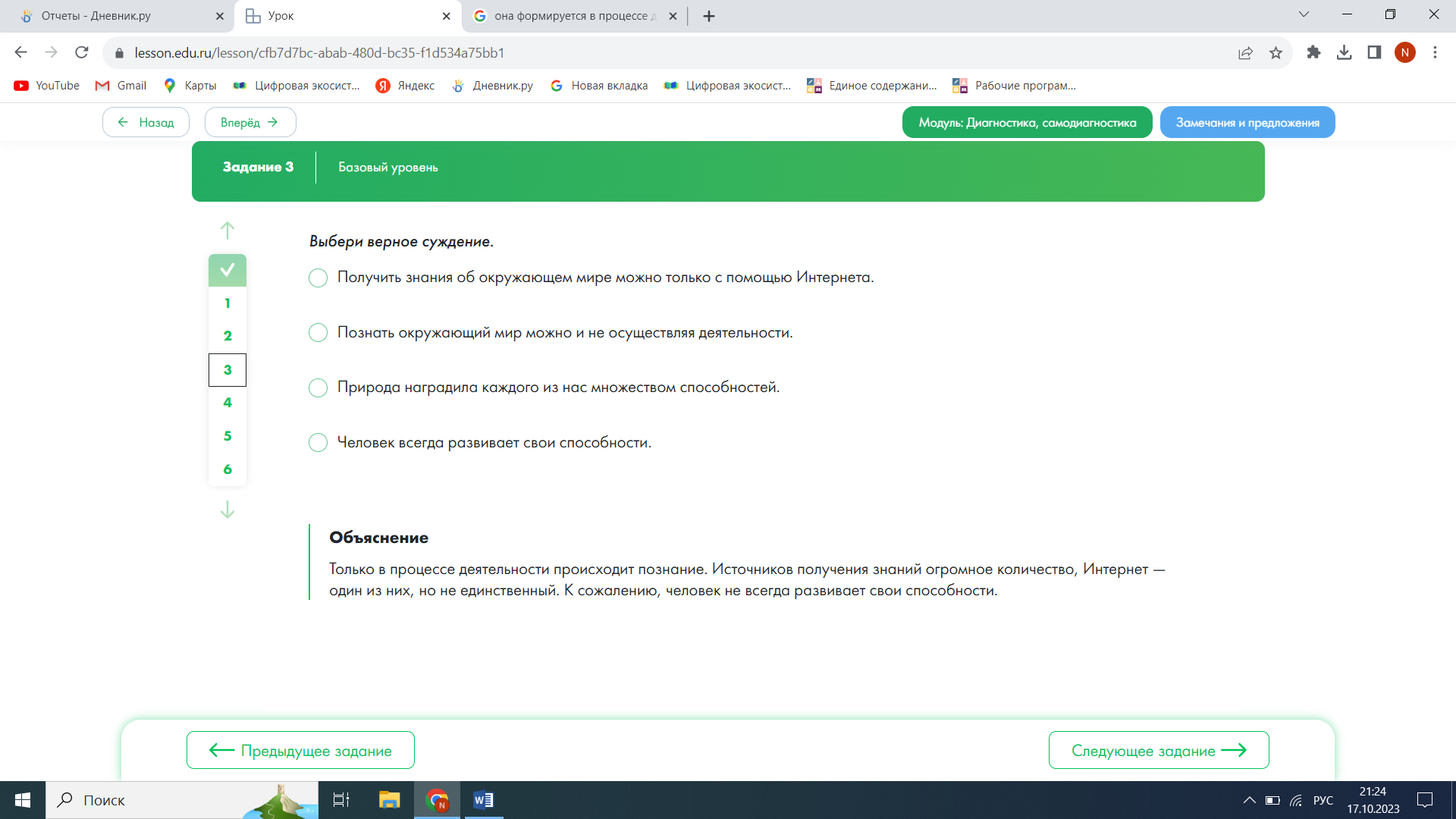
**Познание человеком окружающего мира**

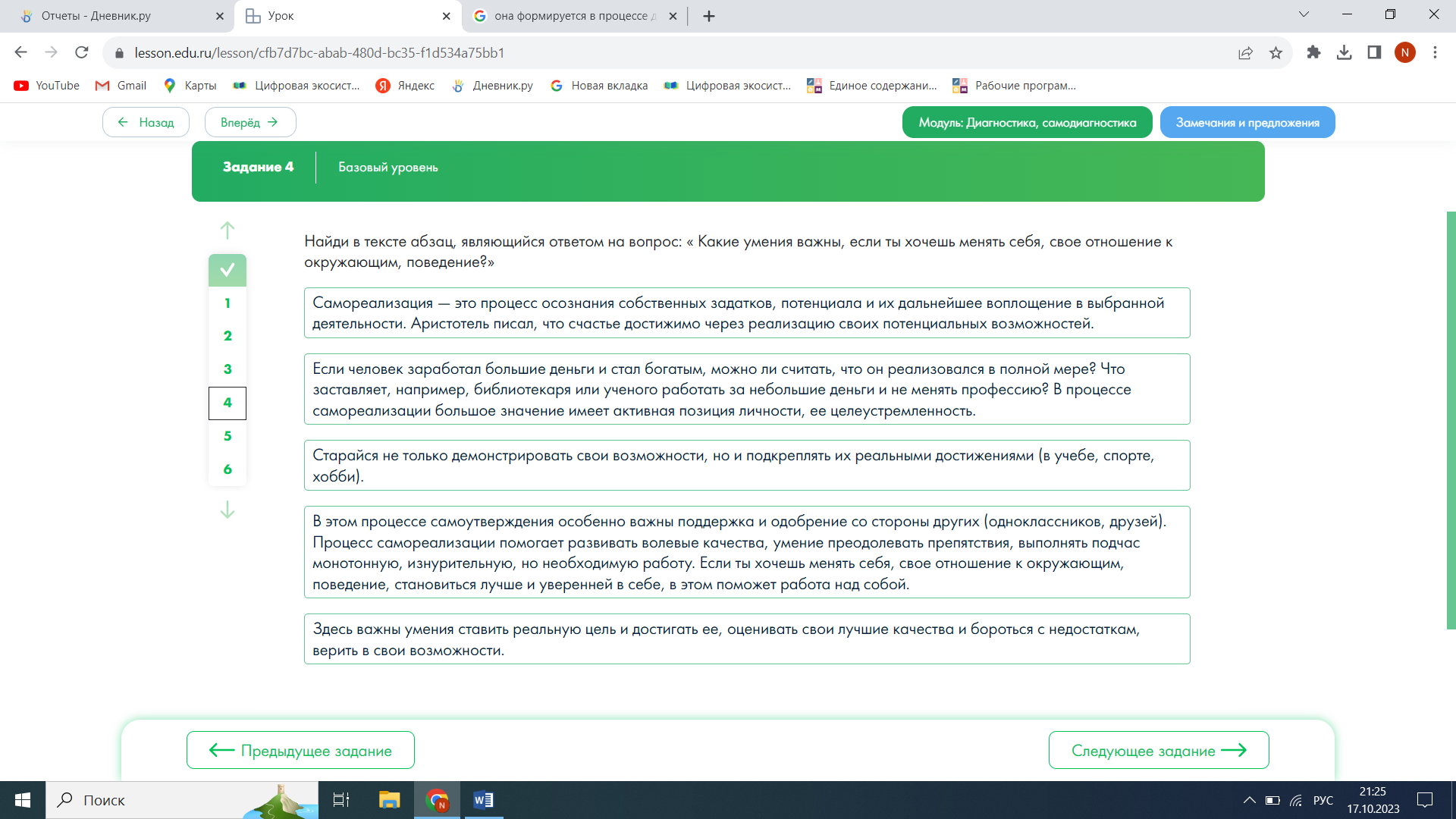
**Диагностическая работа**

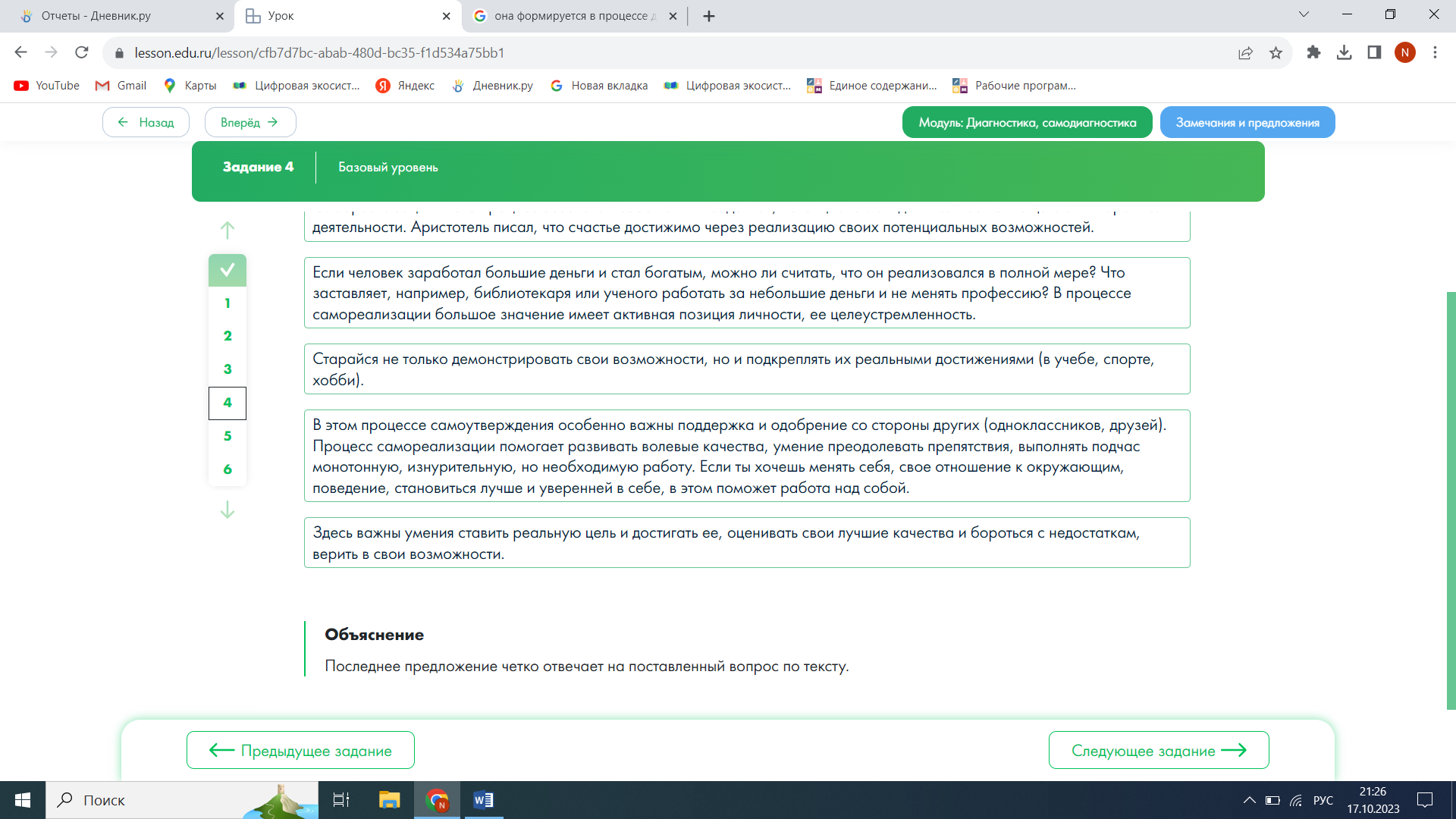


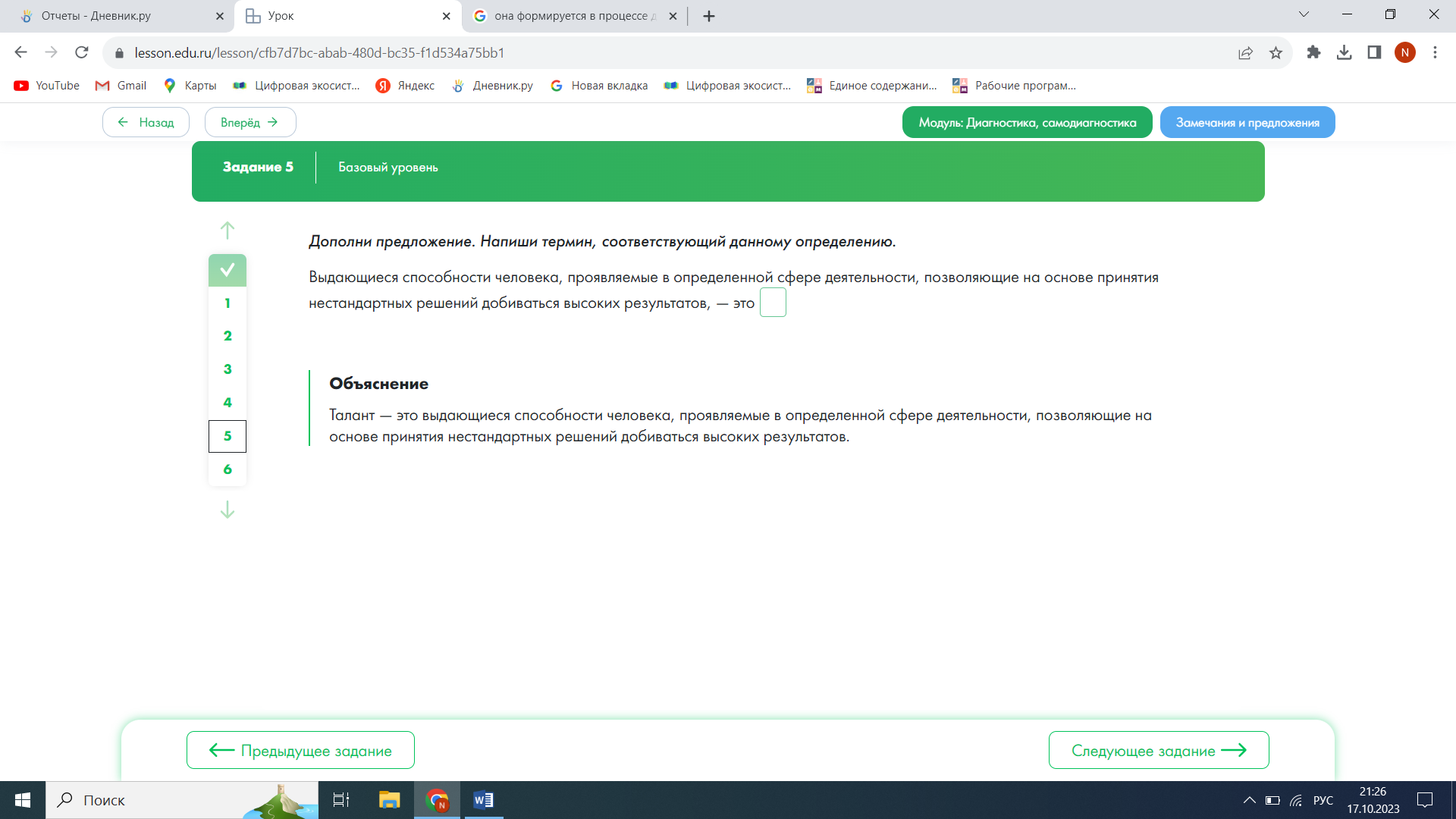


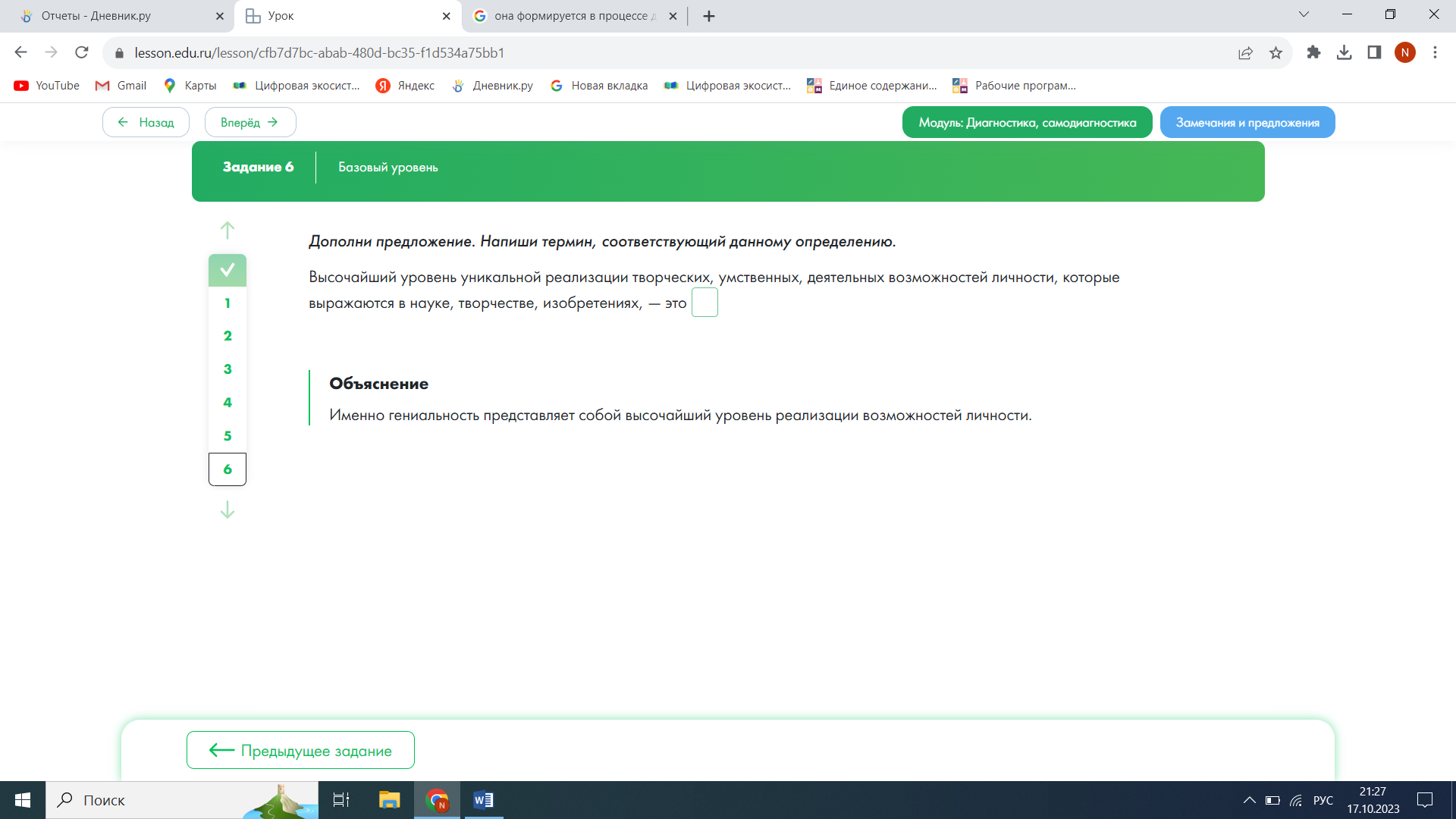












**5. Дополнительные материалы**

### **1)** **Конвергентный обучающий видеоролик**

Предложите учащимся посмотреть видеоролик и выполнить интерактивные задания.

**Как мы познаем мир?**

**Обучающие видеоролики**

