Тема самообразования

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является определяющим фактором психологического и личностного развития ребенка.  В практике воспитания можно выделить два типа взаимодействия взрослого с ребенком, характерных для ***авторитарной и личностно*- *ориентированной педагогики.***

**Цель работы по самообразованию:**изучение аспектов личностно-ориентированного и авторитарного воспитания; внедрение технологий гуманистической педагогики в личную практику.

При ***авторитарном*** типе взаимодействия ребенок рассматривается как объект ухода. Педагогика раннего детства, построенная на принципах авторитарной модели воспитания, не оперирует такими категориями, как личность, творчество, свобода выбора. Основной целью в этом случае является воспитание послушного, исполнительного ребенка, подчиняющегося авторитету взрослого. Задачей педагога выступает реализация программы, удовлетворение требований руководства и контролирующих инстанций. Методические указания превращаются в этих условиях в закон, не допускающий каких-либо исключений. В рамках **авторитарной** педагогики основными ценностями воспитания выступают дисциплинированность исполнительность, подчинение авторитету взрослого.

Для **авторитарной** педагогики характерны следующие способы воздействия взрослого на ребенка:

• воздействие авторитетом;

• наставления, нотации;

• указания;

• контроль;

• наказание, окрик

При данном стиле взаимодействия педагоги, как правило, адресуются не к отдельному ребенку, а к группе в целом. Для такого стиля взаимодействия не характерно стремление следовать за интересами и желаниями детей, учитывать их настроение, вкусы и предпочтения, устанавливать доверительные отношения, оказывать каждому малышу эмоциональную поддержку. Игра как основной вид детской деятельности ущемляется во времени и жестко регламентируется взрослыми. Ребенок учится полностью зависеть от взрослого в решение любых проблем, подчиняться чужим влияниям, подавлять свои чувства, зависеть от внешнего контроля, под влиянием постоянных оценок и замечаний взрослых, которых не интересует отношение ребенка к собственной деятельности, у него не формируется собственная точка зрения на то, что он делает, он постоянно ищет оценки взрослого, становится неуверенным в себе. В рамках **авторитарной** педагогики идеальный ребенок раннего возраста – это такой ребенок, который аккуратно ест и ходит в туалет, хорошо спит, не плачет, умеет себя занять и выполняет инструкции взрослых, обладает знаниями и умениями в заданных взрослым рамках.  Быть таким, как все. Нестандартный ребенок только и слышит: «Посмотри, все уже поели, а ты все сидишь», «Все уже нарисовали снежок, а у тебя что на листочке?», «У всех ребят сухие ноги, а ты все лужи измерил», «Делай, как все».

**Авторитарная** модель воспитания порождает иллюзорную уверенность взрослых в эффективности воспитательных воздействий. Она приводит к взаимному отчуждению, к появлению детского негативизма.

Альтернативу **авторитарной** модели воспитания представляет **личностно-ориентированная** педагогика, целью которой, является развитие личности ребенка. Основными ценностями воспитания являются развитие свободной и ответственной личности, раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка, формирование гуманных чувств и активной позиции по отношению к окружающему миру. При данном стиле взаимодействия характерны методы, строящиеся на основе равноправия и сотрудничества, учитывающие индивидуальные особенности и интересов каждого ребенка: признание прав и свобод ребенка. Сопереживание и поддержка, обсуждение и гибкое введение ограничений.

**План самообразования на год.**

**Изучение методической литературы по теме:**

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического процесса»

2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?»

3. Корчак Януш «Как любить детей»

4. Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть»

**Методическая работа по самообразованию:**

1. Ознакомление с опытом работы педагогов, реализующих личностно-ориентированный подход в воспитании.

2. Посещение семинаров, вебинаров, методических объединений.

**Представление опыта работы:**

1. Консультация для воспитателей по теме самообразования.

2. Обобщение результатов работы на итоговом педсовете.

**Личностно-ориентированные принципы**

Основные принципы **личностно-ориентированной** педагогики – принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Задача взрослых – создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Умения и навыки в рамках данной модели рассматриваются не как цели, а как средства развития ребенка. Однако основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. В **рамках личностно-ориентированной** педагогики взрослый – не авторитет, а доброжелательный партнер и наставник. Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Для **личностно-ориентированной** модели воспитания характерны следующие способы взаимодействия взрослых с детьми:

• признание прав и свобод ребенка,

• сотрудничество,

• сопереживание и поддержка,

• обсуждение,

• гибкое введение ограничений

Все эти способы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развивать в нем индивидуальность, гуманное отношение к окружающему миру, положительные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками.

Взрослый выстраивает свои действия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

**Личностно-ориентированное** взаимодействие способствует тому, что ребенок учится:

• уважать себя и других. К ним самим относятся с уважением

• чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок. Когда взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы

• быть искренним. Если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть

• брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия

• думать самостоятельно, так как взрослый не навязывает ребенку своего решения, а помогает сделать это самому

• адекватно выражать свои чувства. Эти чувства не отвергаются, а принимаются взрослым, который стремится разделить или облегчить их. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами

• понимать других и сочувствовать им. Ребенок получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей.

Задачей воспитателя является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности. Такие взаимоотношения требуют от взрослого больших внутренних усилий, а подчас и перестройки своих взглядов на процесс воспитания и свою роль в нем.

Арутюнян Алла Размиковна 24.10.2022г.