1. Интервьюирование на тему: «Что такое Родной край?» - как один из эффективных методов речевой активности детей дошкольного возраста

3. Воспитатель: Валиуллина Лейсан Гумаровна

4. Основная инновационная идея методической разработки.

Основная инновационная идея методической разработки состоит в том, что развитие диалогической речи детей дошкольного возраста продолжает оставаться одной из актуальных проблем в развитии детей.

На современном этапе обществу требуется личность открытая для диалога. А готовность к диалогу является одним из показателей сформированности индивида как личности.

Так как основным видом деятельности является игра, то и для развития диалогической речи целесообразно подбирать игровые методы.

Одним из инновационных методов развития диалогической речи старших дошкольников является метод интервьюирования, который мы используем в своей практике. Использование метода интервьюирования помогает усилить речевую мотивацию к созданию условий для формулирования вопросов, а также помогает детям самостоятельно строить свои высказывания и рассуждения.

5. Описание ее практической значимости.

Целью данного метода является развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста

Учитывая психологические особенности старших дошкольников выделили следующие:

* Формирование умения вести диалог со сверстниками и взрослыми
* Развивать умение строить самостоятельные высказывания
* Формировать лексическое, грамматические и синтаксические навыки .
* Обогащать и активизировать словарный запас.
* Способствовать использованию невербальных средств общения
* Сформировать и развить умение общаться в паре, в группе, в коллективе

Тематический план

Перед тем как начать работать в данном направлении, мы составили тематический план.

Проверим с детьми беседы о профессиях журналиста, работников телевидения, радио, редакции газет

Рассказали о том , чем они занимаются, что используют в своей работе и т.д. изготовили атрибуты сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Рассказали детям о том, кто такие интервьюер и корреспондент, о том , что к интервью надо заранее готовиться, составить план беседы, продумать вопросы.

Схема

Для помощи детям в овладении на практике методом интервьюирования использовали моделирование, заменяя абстрактные вербальные образы-зрительными.

Использовали в работе схемы-подсказки, которые состояли из картинок и символов. По эти картинкам-символам вместе с детьми подбираем возможные варианты вопросов, которые можно задавать.

Наши игры

В рамках проекта в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и с другими специалистами детского сада использовали такие формы работы с детьми, как

* Подгрупповые занятия
* Дидактические и словесные игры
* Практические задания с элементами интервьюирования

Родителям

К работе по данному вопросу старались привлечь и родителей

* Проводили консультации
* Готовили памятки, рекомендации по развитию диалогической речи детей с использованием метода интервьюирования.

Мы работаем в логопедической группе, где работа по ознакомлению детей с окружающим миром разбита по лексическим темам. И почти при ознакомлении с каждой из тем, мы используем метод интервьюирования. Также хочется отметить , что при ознакомлении детей с окружающим миром мы стараемся не только сформировать культуру речевого общения, но и также воспитываем у детей нравственно-патриотическое чувства.

Стараемся привить любовь к родной природе, родному городу, Родине, любовь и уважение к близким.

Знакомим детей со знаменательными событиями прошлого, настоящего, учим мечтать о прекрасном будущем. Собранный методом интервью материал мы оформляем в виде стенгазет, ширм, буклетов, на такие темы как: «Что такое детский сад?», « Что мы узнаем о хлебе?», «Птицы- наши друзья». Рассказы детей были записаны. Дети народ непосредственный, открытый и рассказы-интервью детей о Родине получились очень забавными.

В преддверии таких знаменательных событий как день Защитника Отечества и конечно же такой знаменательный даты как 75 (семидесяти пятилетия )Победы в Великой Отечественной войне мы беседовали с детьми о Родине.

Для того, чтобы заинтересовать и мотивировать детей, добиться того чтобы тема была понятна и доступна детям, мы ввели мультипликационного персонажа Лунтика, как будто Лунтик ( а это заранее подготовленный ребенок, который будет брать у детей интервью о Родине, прилетел к нам с Луны. Воспитатель спрашивает его «Значит твоя родина Луна?» « А что такое родина?» говорит Лунтик и просит разрешения узнать об этом у ребят, взять у них интервью для того, чтобы рассказать об этом на своей планете, составить репортаж для «луновидения», где он работает корреспондентом.

.

Также в данный момент мы обогащаем знания детей о Великой Отечественной войне. Ходили с детьми в музеи, смотрели видео, фильмы, проводили с детьми беседы о том какую дату будет отмечать наш народ 9 мая. Почему это так важно для нашей Родины. Кто такие ветераны и почему мы так уважаем их.

Предложили детям подумать о том, чтобы они хотели пожелать нашим дорогим ветеранам?

Перед вами некоторые ответы детей.

Не менее интересными получилось интервью на тему «Когда я выросту я буду….»Где в роли интервьюера взрослый, а в роли респондента – ребенок

.

Таким образом, метод интервьюирования позволил нам в конечном итоге добиться выполнения следующих ориентиров:

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной , диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной выразительной речи;
* Умение планировать свою речь.

Знание технологии общения обогащает детей жизненным опытом, готовят их к жизни в социуме.

Решения всех этих задач можно успешно добиться используя метод интервьюирования.