

Конспект – карта открытого урока с обучающимися, имеющих разный уровень познавательной деятельности в одной группе (сложный дефект - умеренная умственная отсталость и легкая умственная отсталость)

**Тема:** «Развитие зрительного восприятия, двигательной активности и мелкой моторики рук»

**Возраст:** 8-9 лет, дети с ОВЗ.

**Цель:** Коррекция познавательных процессов (пространственных представлений, мышления, внимания, памяти) учащихся с помощью специально подобранных игр, упражнений.

**Задачи:**

- 1) Научить учащихся работать в коллективе сверстников, выполнять устные инструкции взрослого.
- 2) Познакомить с новыми играми по коррекции познавательной деятельности.
- 3) Развивать когнитивные процессы младших школьников с ОВЗ.
- 4) Расширение словарного запаса и общего кругозора младших школьников через использование компьютерных технологий.
- 5) Содействовать развитию и коррекции интеллектуальных способностей: пространственного представления, логического мышления; продолжать работать над усвоением учащимися алгоритма составления метафоры, развитие памяти, внимания, восприятия, воображения.
- 6) Развитие пространственной ориентировки на листе и в пространстве.
- 7) Воспитывать мотивацию к учению.
- 8) Углубление интереса к занятиям с использованием компьютерных технологий.

**Средства коррекции:** игры, упражнения, графическая работа, поисковая деятельность, просмотр презентации и т.д.

**Форма коррекции:** групповая работа, работа в микрогруппах.

**Материалы:** раздаточный наглядный дидактический материал, листы бумаги, карандаши, ручки, конверты, карта. компьютер, карточки, карандаши, игрушка – кот, картинки с предметами, клубок с нитками. Разрезные картинки, карточки с заданиями. Поощрительные призы.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, колонки, диски с релаксационной музыкой, столы, стулья.

## Примерная структура занятия.

### 1. РАЗМИНКА:

**Цели:** Создание положительного, рабочего настроения.

Подготовка ребёнка к предстоящей деятельности.

В этой части занятия используются: упражнения на моторику, сохранение зрения.

### 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: РАБОТА ПО ТЕМЕ.

#### "Развитие сенсорных процессов и психомоторики"

**Цели:** Коррекция сенсорных процессов и психомоторики.

##### 1) Работа по теме (Тематические игры и упражнения):

- Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и особенностей ребёнка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия).
- Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки)
- Соединение дыхания и движения для концентрации внимания.
- Упражнения по оптимизации тонуса и обучение необходимым приёмам релаксации.
- Работа с локальными мышечными движениями (Упражнения по обучению ребёнка перекачиванию головы, работа с плечевыми суставами, упражнения для ног: повышение устойчивости, чувства опоры, равновесия).
- Обучение приёмам сохранения зрительного анализатора.
- Работа с телесными патологическими установками (Челюсть рта, губы, язык, зрение).
- Упражнения по развитию представлений о пространстве и времени, умению ориентироваться в пространстве.
- Упражнения на развитие формы, цвета, величины.



##### 2) Физкультминутка

##### 3) Работа в тетради, ИЗО-деятельность.

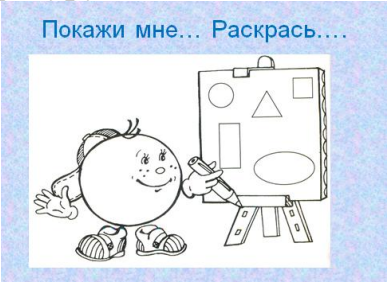
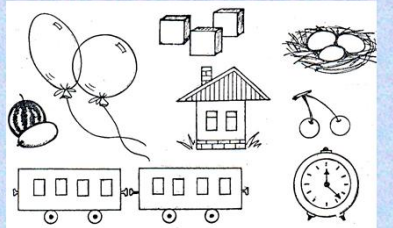
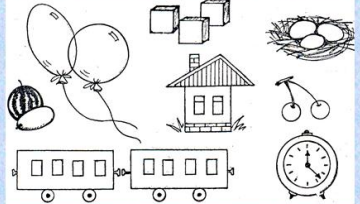
### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

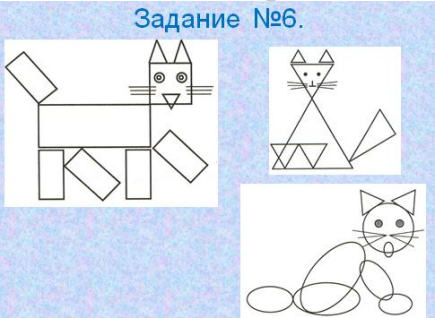
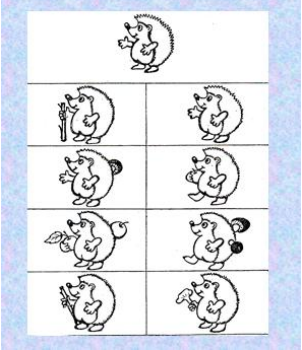
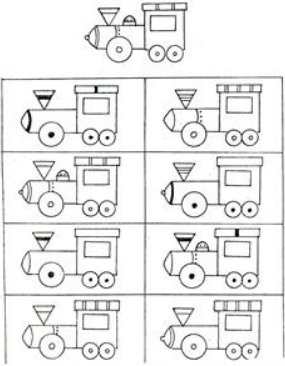
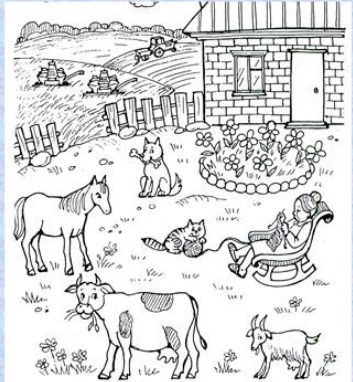
**Цели:**

1. Проверка полученных знаний и навыков.
2. Закрепление положительных эмоций от работы.
3. Подведение итогов занятия.

№	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей - умеренная УО	Деятельность детей – Легкая УО
1.	Организационный момент. (Эмоциональный настрой обучающихся на деятельность, повышение мотивации к учебному процессу).	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии к нам придёт в гости... Кто?...</p> <p>Послушайте стихотворение и догадайтесь, о ком я говорю.</p> <p>Умею чисто мыться я, Не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится Блюдце с теплым молочком.</p>	Дети отвечают на вопрос - Котик!	
2.	Сообщение темы и цели занятия. Вводная беседа.	<p>- Вы правильно догадались, что к нам в гости пришёл кот, а зовут его Рыжик. Он очень любит ребят. Поздороваемся с Рыжиком.</p> <p>Погладьте его. Какой он мягкий, пушистый.</p> <p>Ещё нашему гостю нравится выполнять разные задания.</p> <p>Он предлагает вам с ним поиграть.</p>	Дети здороваются с игрушкой Рыжиком, глядят его.	
<b>3. Основная часть. Работа по теме (Тематические игры и упражнения).</b>				
	1. Гимнастика для глаз. (Снятие усталости, напряжения глаз, профилактика глазных заболеваний).	<p>Упражнения выполняется, не поворачивая головы, сидя на стуле.</p> <p>- Чтобы все задания выполнить хорошо, сначала сделаем гимнастику для глаз.</p> <p>- Слушаем музыку и следим за движением объектов. При моргании – моргаем глазами.</p>	Гимнастика «крошка енот». Дети повторяют движения за героем.	

<p>2. Упражнение «Зашумлённые предметы». (Развитие восприятия контурных изображений, внимания).</p>	<p>Ход упражнения: Детям предлагаются карточка с контурными изображениями предметов.</p> <p>- Посмотрите и скажите или покажите, что вы видите на картине.</p> <p>- Молодцы! Проверим себя!</p>	<p><b>Задание №2.</b></p>  <p>Выполняют задания под руководством педагога.</p> <p><b>Проверим себя!</b></p> 	<p><b>Задание №2.</b></p>  <p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведро</li> <li>• Дерево</li> <li>• Самолёт</li> <li>• Стрекоза</li> <li>• Месяц</li> </ul>
<p>3. Упражнение "РАЗРЕЗНАЯ картинка". (Развитие целостности восприятия, анализа, синтеза).</p>	<p>Ход упражнения: Дети собирают разрезную картинку – сказку «Репка», солнышко, имея перед глазами образец.</p> <p>- Следующие задание вам предлагает Рыжик. Соберите картинку из кусочков. Образец картинка на экране.</p>	 <p>Выполняют задания под руководством педагога.</p>	 <p>Выполняет задание без образца.</p>
<p>4. Упражнение «ищем мячики». (Развитие ориентировки в комнате, развитие координации при движении по нитке).</p>	<p>- Пройди по дорожке и найди мячики. (Дети идут по дорожке из ниток). Потрогайте их. Покажите мне оранжевый мяч. А мягкий?. А мячик, который звенит? Молодцы.</p>	<p><b>Задание №4.</b></p> <p>Пройди по дорожке и найдёшь мячики.</p>  <p>Двигаются по дорожке-канату на полу. Ищут мячик.</p>	

	<p>5. Упражнение «найди предметы одной круглой формы».</p>	<p>- Вспомним, какие бывают геометрические фигуры. Смотрите. (Показ фигур на карточке).          - Покажите мне.... (круг, треугольник...) Раскрась... (круг, треугольник, овал).          - Найдите предметы круглой формы...          -Проверим себя!</p>	<p>Ребятам выдаётся карточка с картинкой, они раскрашивают фигуру.</p> 
		<p>-Назови, какой формы каждый из предметов.          Проверим работу!</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="1238 533 1653 847"> <p>Найдите предметы круглой формы.</p>  <p>Находят предметы, показывают.</p> </div> <div data-bbox="1697 533 2078 823"> <p>Назови, какой формы каждый из предметов...</p>  <p>Находит предметы. Проверят самостоятельно по карточке.</p> </div> </div>
<p>б. Разминка.</p>		<p>- Давайте немного отдохнём.  <b>Котята</b>          Пушистые комочки          Умыли лапкой щечки,          Умыли лапкой носик,          Умыли лапкой глазки –          Правый глазик, левый глазик.          Умыли лапкой ушки –          Правое ушко, левое ушко.</p>	<p>Выполняют действия по стихотворению.</p> <p>А ушки у котят, как домики стоят.          Все котятки мыли лапки:          Вот так, вот так!          Мыли ушки, мыли брюшки:          Вот так, вот так!          А потом они устали,          Сладко, сладко засыпали:          Вот так, вот так!</p>

<p>7. Упражнение «Составь кошечку из фигур».</p>	<p>- Рыжику нравится мастерить. Вам нужно из фигур составить котёнка. Можно смотреть на картинку.</p>	<p>Дети из фигур составляют понравившегося котика.</p> <p>Задание №6.</p> 	
<p>8. Упражнение « Найди такой же».</p>	<p>- Рассмотрите ёжика и найдите такого же среди других. -Замечательно.</p>	<p>Дети на карточке находят ёжика и обводят его в кружок.</p> 	 <p>Дети на карточке находят ёжика и обводят его в кружок</p>
<p>9. Упражнение «Найди все предметы на букву...» - найди на картине все предметы, начинающиеся на букву «К». Назови предметы словом. Проверь себя.</p>		<p>Раскрашивают ежика.</p>	 <p>Находит слова, называет. Проверяет педагог.</p>

<b>Заключительная часть</b>			
4. Заключение. Подведение итогов. Награждение ребят за работу.	<p>-Дорогие ребята наше занятие подошло к концу. Рыжику пора идти к другим ребятам.</p> <p>Вам понравились его задания? Ему тоже очень понравилось с вами заниматься.</p> <p>Получите от него маленький подарок – сладкий футбольный мяч.</p> <p>- До новых встреч.</p>		